



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Модельные решения по обеспечению
обновления ВСОКО образовательной
организации как основа интеграции
механизмов управления качеством
образования**

Сборник

Челябинск
ЧИРО
2022

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Модельные решения по обеспечению обновления ВСОКО
образовательной организации как основа интеграции
механизмов управления качеством образования**

Сборник

Челябинск
ЧИРО
2022

УДК 371
ББК 74.24
М74

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО ЧИРО (от 20.12.2022 г. протокол № 6/2022,
приказ ГБУ ДПО ЧИРО от 20.12.2022 г. № 722-ОД)*

Авторы: Л.М. Репета, И.И. Кацай, М.О. Гордеева, М.Ю. Школьников, И. В. Кузина, О. В. Петрова, О. С. Селиванова, Н.Н. Терехина, Д.В. Трушкова, Е.В. Федотова, Л.В. Чипышева, Ю.Ю. Баранова, Л.В. Пекарская, О.В. Вострякова, Е.А. Доронина, А.В. Яшина, О.Н. Подивилова

М74 **Модельные решения по обеспечению обновления ВСОКО образовательной организации как основа интеграции механизмов управления качеством образования : сборник / Л.М. Репета, И.И. Кацай, М.О. Гордеева [и др.]. – Челябинск : ЧИРО, 2022. – 678 с.**

Модельные документы, представленные в сборнике, могут быть использованы управленческими командами: руководителями, заместителями руководителей и педагогическими работниками образовательных организаций системы образования Челябинской области, обеспечивающими функционирование ВСОКО, для обновления нормативной базы и содержания институциональных систем оценки качества образования, их представления в условиях интеграции с механизмами управления качеством образования.

**УДК 371
ББК 74.24**

Введение.....	4
Раздел 1. Модельные документы по обновлению функционирования и развития образовательной организации на основе применения единых подходов управления качеством образования	7
Раздел 2. Модельные управленческие документы институционального уровня по системам механизмов управления качеством образования.....	388
Авторский коллектив.....	674

ВВЕДЕНИЕ

В рамках межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования, механизмов управления качеством образования и реализации региональной политики в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2022 год подготовлен портфель модельных решений для образовательных организаций (43 модельных документа по обновлению внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования).

После проведения процедуры профессионально-общественного обсуждения и экспертизы педагогическим профессиональным сообществом Челябинской области научно-прикладных продуктов портфеля модельных решений для образовательных организаций в сборник «Модельные решения по обеспечению обновления ВСОКО образовательной организации как основа интеграции механизмов управления качеством образования», были отобраны и включены 23 научно-прикладных продукта по документационному обеспечению обновления содержания ВСОКО образовательной организации. Модельные документы: концептуальные, процессуальные и управленческие разработаны участниками межмуниципальной проектной группы в рамках образовательной агломерации: по обновлению внутренних систем оценки качества образования (модельные решения формирования и представления документов управленческого цикла) в 2022 году.

В состав авторского коллектива сборника вошли специалисты и педагогические работники системы образования Челябинской области из 10 муниципалитетов: Саткинского, Кусинского, Чесменского, Троицкого, муниципальных районов и Челябинского, Верхнеуфалейского, Миасского, Озёрского, Магнитогорского, Копейского городских округов.

В первом разделе сборника представлены обновлённые с учётом актуальных федеральных и региональных требований Модельные программы развития образовательных организаций

(общеобразовательной/дошкольной) и модельные положения внутренней системы оценки качества образования.

Во второй раздел сборника включены научно-прикладные продукты: модельные процессуальные и управленческие документы по системам механизмов управления качеством образования.

Модельные документы разработаны на основе применения единых подходов к управлению качеством образования и предназначены для широкого круга пользователей в частности руководителей и педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих в образовательной организации функционирование ВСОКО. Все научно-прикладные продукты (модельные документы) сборника отражают федеральные тенденции и требования с учётом региональной политики в сфере оценки качества образования и рекомендованы для использования управленческими командами (администрацией ОО: директор/заведующий, заместители директора/заведующего) образовательных организаций для обновления ВСОКО в рамках действующих полномочий.

Полномочия администрации ОО в рамках обеспечения функционирования ВСОКО (управленческие команды: директор/заведующий, заместители директора/заведующего):

1. разрабатывает и формирует локальную правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО, в том числе ВСОКО;

2. обеспечивает функционирование ВСОКО, реализацию процедур внутреннего контроля и оценки качества образования, в том числе участвуют в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности;

3. координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования в рамках ВСОКО;

4. организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

5. обеспечивает участие обучающихся, педагогических

работников в процедурах ОКО, организует участие представителей органов государственного управления ОО, родительской общественности в процедурах ОКО в части их касающейся;

6. содействует проведению подготовки работников ОО по участию и осуществлению процедур ОКО;

7. обеспечивает информационную поддержку, информационную открытость ВСОКО ОО в соответствии с действующим законодательством;

8. обеспечивает ежегодное проведение процедуры самообследования;

9. осуществляет анализ состояния ВСОКО с учетом результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для принятия управленческих решений по ее развитию и совершенствованию.

**РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО
ОБНОВЛЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модельная программа развития общеобразовательной
организации по управлению качеством образования**

Шаблон официального бланка образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ
Директор образовательной
организации
«__» _____ 20__ года
_____ И.О. Фамилия

МОДЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
общеобразовательной организации
по управлению качеством образования
на период с 20__ г. по 20__ г.

Программа согласована
Руководитель муниципального
органа управления образования _____ И.О. Фамилия

Программа принята на Педагогическом совете – ЧЧ.ММ.ГГГГ
Программа согласована на заседании
органа государственно-общественного управления – ЧЧ.ММ.ГГГГ

Населенный пункт, 20__

Структура программы развития общеобразовательной организации

Пояснительная записка

1. Паспорт программы

2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования

2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГГГГ по ГГГГ (за предыдущий период)

2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования

2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития

3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГГГГ-ГГГГ

4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития

6.3. Финансовое обеспечение программы развития

6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов

7. Мониторинг и оценка реализации программы развития

7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации

7.2. Оценочный лист реализации программы развития

7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Приложение 1. Проект «Объективный мониторинг качества образования»

Приложение 2. Проект «Наставничество «ученик-ученик»

Приложение 3. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»

Приложение 4. Проект «Профессии настоящего и будущего»

Приложение 5. Проект «От качества управления к качеству обучения»

Приложение 6. Проект «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»

Приложение 7. Проект «Школа – территория успеха»

Пояснительная записка

Целью настоящей модельной программы является формирование единых подходов и согласование позиций образовательных организаций Челябинской области в практике разработки программ развития в логике реализации государственной образовательной политики в направлении повышения эффективности управления качеством образования.

Предлагаемая модельная программа развития образовательной организации по управлению качеством образования (далее – МПРОО УКО, модельная программа) может быть использована образовательной организацией (далее – ОО) в качестве основы для разработки как целостной программы развития, так и одной из ее составляющих (подпрограммы или проекта). Если общая стратегическая политика ОО совпадает с направлением развития механизмов управления качеством образования, то МПРОО УКО может рассматриваться как пример для разработки программы развития образовательной организации, являющейся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. обязательным документом, который необходимо согласовать с органом, исполняющим функции и полномочия учредителя ОО. Если стратегические цели или отдельные задачи ОО лишь частично направлены на совершенствование внутренней системы управления качеством образования, то предлагаемая МПРОО УКО может стать основой для разработки отдельной подпрограммы или проекта в составе программы развития ОО (в этом случае необходимо будет удалить запись согласования

программы с органами управления образования на титульном листе).

Разработка МПРОО УКО осуществлялась в соответствии со следующими установками:

1) программа развития ОО представляет собой стратегический документ, обеспечивающий результативный переход в новое качественное состояние, но и одновременно является стартовым инструментом, обеспечивающим управление этим переходом;

2) модельная программа разрабатывалась на основе идеологии системного, проектного подхода в управлении;

3) практико-ориентированный характер модельной программы позволил включить в документ избыточное количество примеров по всем направлениям развития систем по управлению качества образования;

3) представленный документ имеет характер прогностичности, направленности не только на реализацию актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа, в том числе со стороны государства;

4) при разработке документа использовалась специальная единая структура.

Применение двух последних правил при разработке МПРОО УКО определяется вводимым в систему образования новым подходом к оценке качества образования, ключевым документом которого является документ ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования». В этих рекомендациях результативность деятельности по управлению качеством образования рассматривается с точки зрения двух показателей, основанных на реализации восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образования:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Предлагаемая система оценочных характеристик разработана для регионального и муниципального мониторинга управления качеством образования. Готовое решение для ОО отсутствует. МПРОО УКО является пилотным документом, который адаптировал федеральные методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования для образовательных организаций. Внесены изменения в наименование отдельных систем при сохранении их содержательного наполнения, приведены примеры целей, ожидаемых результатов, показателей, которые отражают специфику деятельности ОО.

Необходимо отметить, что обозначенное в рекомендациях разделение не является нормативно закрепленным, однако оно соответствует ключевым современным трендам и акцентам, характерным для системы общего образования в целом, а значит и для конкретной образовательной организации. При разработке программы развития на основе МПРОО УКО образовательной организации необходимо принять во внимание, что выбор направлений (систем) развития качества образования определяется актуальным состоянием образовательной деятельности и теми проблемами, которые были определены в результате проблемно-ориентированного анализа. В то же время выделенные проблемы должны быть соотнесены с актуальными треками (траекториями) развития, национальными

проектами «Образование».

Структура МПРОО УКО представлена 7 разделами и 7 приложениями, описывающими отдельные проекты по направлениям развития систем управления качеством образования:

Титульный лист

Содержание

1.1. Паспорт программы развития (наименование программы, основания для разработки программы, цель программы, задачи программы, направления / проекты программы, ожидаемые результаты, сроки и этапы реализации программы, исполнители программы, порядок управления реализацией программы, проблемно-ориентированный анализ качества образования, анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации за период с ГГГГ по ГГГГ, обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем или противоречий, рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития)

2. Концепция программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

3. Цели и задачи программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

4. Показатели реализации программы развития

5. Сводный план реализации программы развития по управлению качеством образования

6.1. Управление реализацией программы развития

6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития

6.3. Финансовое обеспечение программы развития

6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов

6. Мониторинг и оценка реализации программы развития

7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации

7.2. Оценочный лист реализации программы развития

7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Приложение

1. Название проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Краткое описание
4. Ожидаемые результаты проекта

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, какая окончательная структура программы будет реализована. Указанные системы по управлению качеством образования могут быть раскрыты как направления развития, а могут быть представлены в виде отдельных направлений / целевых подпрограмм / целевых проектов, которые выносятся в приложения. При этом направления / проекты могут иметь одноименное название и полное содержание с системами, а могут быть более узкими, отражать специфику и особенности конкретной ОО. В приложениях МПРОО УКО приведены примеры идей проектов.

Как уже было отмечено, программа развития является не только концептуальным документом, определяющим стратегические цели, но и документом, обеспечивающим процесс развития ОО в его полном управленческом цикле. И предлагаемая структура МПРОО УКО соотносится с компонентами управленческого цикла:

Компонент управленческого цикла	Разделы МПРОО УКО	Комментарий
Цели и задачи	2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования 3. Концепция программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ 4. Цели и задачи программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ	Описываются цели и задачи развития; определяются сроки реализации задач и достижения поставленной цели. Обоснование целей и задач основывается на выводах проведенного проблемно-аналитического анализа, проблемах и специфике конкретной ОО. Цели и задачи развития соотносятся с трендами федеральной и

Компонент управленческого цикла	Разделы МПРОО УКО	Комментарий
		региональной политики в направлении качества образования
Показатели	5. Показатели реализации программы развития	Представляются конкретные измеримые показатели, отражающие степень достижения цели. Приводится описание методов сбора информации, описывается методика обработки данных. Указываются конкретные информационные системы, используемые для сбора данных по конкретным показателям
Мониторинг показателей	6. Сводный план реализации программы развития по управлению качеством образования	В плане указываются сведения о сроках: – проведения мониторинга показателей; – анализа данных мониторинга; – ответственных исполнителей (за мониторинг и анализ)
Анализ результатов мониторинга		
Адресные рекомендации по результатам анализа		
Мероприятия, меры, управленческие решения	7. Мониторинг и оценка реализации программы развития	В разделе приводится форма проведения ежегодного мониторинга и итоговой оценки реализации программы развития
Анализ эффективности принятых мер		

В каждом разделе МПРОО УКО приведены примеры формулировок, текстов, структуры изложения содержания программы. Курсивом в тексте внесены необходимые методические комментарии, которые должны быть удалены из итогового документа

ОО. Содержание МПРОО УКО носит примерный и избыточный характер, образовательная организация вправе предложить свои формулировки целей, задач, показателей, также необходимо включить в итоговую программу только те приложения, которые являются актуальными для конкретного учреждения.

Структура и рекомендуемое содержание МПРОО УКО соотнесены с требованиями, представленными в экспертных материалах регионального конкурса программ развития. Таким образом, внимательное следование всем рекомендациям позволит ОО подготовить программу развития, максимально отвечающую критериям профессиональной экспертизы систем оценки качества образования регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования.

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования	1.1. Наличие проблемно-ориентированного анализа, обосновывающего цель, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования	2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования 2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГТТГ по ГТТГ (за предыдущий период) 2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования 2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
		реализации программы развития
	1.2. Наличие цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования	4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГТТТ-ГТТТ
	1.3. Соответствие цели, задач, направлений Программы развития целям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования	3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТТ-ГТТТ Таблица согласованности федеральных и региональных проектов «Образование. Таблица согласованности направлений и целевых проектов программы развития с ключевыми задачами национальных проектов «Образования.
	1.4. Соответствие цели, задач, направлений Программы развития целям региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования)	4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГТТТ-ГТТТ Задачи программы развития сформулированы в отношении всех направлений развития. Таблица с описанием целей деятельности по каждому направлению развития

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	1.5. Обоснование структуры и содержания Программы развития по управлению качеством образования как проекта (портфеля проектов)	2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития Таблица оценки существенных возможностей (преимуществ) и рисков для ОО для принятия решения о их значимости для реализации программы развития ОО 3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТТ-ГТТТ Перечень направлений развития и целевых проектов, определяющих структуру и содержание программы развития
Направленность показателей на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования	2.1. Наличие показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования	5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях Столбцы «Ожидаемый результат» и «Показатели» таблицы раздела (показатели являются интегративной характеристикой ожидаемых результатов)

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	<p>2.2. Соответствие показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования обоснованной цели</p>	<p>5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях Все ожидаемые результаты и показатели сгруппированы в таблице раздела по направлениям развития</p>
	<p>2.3. Измеримость и обоснованность значений показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования, их динамики</p>	<p>5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях Формулировки показателей соответствуют возможности их количественной оценки, формулировки ожидаемых результатов предусматривают характеристику динамики 7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации В таблице раздела есть указание на единицы измерения показателей, запланировано указание на планируемые индикаторы (значения показателей) по годам реализации программы развития</p>
	<p>2.4. Распределенность вклада в достижение показателей</p>	<p>6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития</p>

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	результативности Программы развития по управлению качеством образования между исполнителями	В таблице раздела предусмотрено указание ответственных исполнителей / соисполнителей мероприятий по каждому направлению развития с отметкой показателей, достижение которых обеспечивает мероприятие
	2.5. Представленность методов сбора и обработки информации о показателях результативности Программы развития по управлению качеством образования, их динамики	5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях В таблице раздела представлена информация о методах сбора с указанием информационных систем (названий отчетов в этих системах), в графе методов обработки информации приведено описание плана обработки данных
Направленность мероприятий на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования	3.1. Наличие сводного плана реализации Программы развития	6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ
	3.2. Представленность сводного плана на весь период реализации Программы развития	6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ Наличие в таблицах сводного плана (по подразделам)

<p>Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования</p>	<p>Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования</p>	<p>Раздел (подраздел) МПРОО УКО</p>
		<p>указания о сроках проведения мероприятий 6.3. Финансовое обеспечение программы развития По каждому направлению развития определены финансовые затраты по каждому году реализации 6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов В разделе представлена диаграмма Ганта реализации целевых проектов</p>
	<p>3.3. Наличие в сводном плане реализации Программы развития сведений о сроках и исполнителях мероприятий</p>	<p>6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ В таблицах раздела предусмотрено указание ответственных исполнителей / соисполнителей мероприятий по каждому направлению развития с отметкой показателей, достижение которых обеспечивает мероприятие, о сроках проведения мероприятия</p>
	<p>3.4. Взаимосвязь мероприятий Программы развития по управлению качеством</p>	<p>6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ</p>

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	<p>образования с показателями результативности</p> <p>3.5. Соотнесенность мероприятий Программы развития с мероприятиями федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования</p>	<p>В таблицах раздела предусмотрено указание направлений развития по каждому мероприятию, указаны показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие</p> <p>6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития</p> <p>В таблице раздела предусмотрены мероприятия регионального уровня, например, региональный конкурс программ развития, а также различные мероприятия в рамках федеральных проектов (например, взаимодействие с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)</p>
<p>Представленность мониторинга показателей оценки реализации Программы развития управлению качеством образования</p>	<p>4.1. Разработанность мониторинга показателей Программы развития</p> <p>4.2. Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей Программы развития</p> <p>4.3. Наличие сведений</p>	<p>7. Мониторинг и оценка реализации программы развития</p> <p>7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации</p> <p>В таблице раздела представлены значения показателей (индикативов) по годам реализации программы</p>

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	<p>об инструментариимониторинга показателей Программы развития</p> <p>4.4. Наличие сведений об использовании результатов оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования</p>	<p>развития</p> <p>7.2. Оценочный лист реализации программы развития</p> <p>В разделе приведены рекомендации (инструментарий) по проведению оценки реализации программы развития по годам. Предусмотрено описание причин возможного невыполнения показателей и предложений по корректировке программы</p>
<p>Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования</p>	<p>5.1.Наличие/предусмотренность наличия анализа результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования (в соответствии со сроками проведения мероприятий)</p> <p>5.2.Наличие/предусмотренность наличия оценки вклада</p>	<p>7.2. Оценочный лист реализации программы развития</p> <p>В разделе приведены рекомендации (инструментарий) по проведению оценки реализации программы развития по годам. Предусмотрено описание причин возможного невыполнения показателей и предложений по корректировке программы</p> <p>7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития</p>

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	исполнителей результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования	
	5.3. Отражение/предусмотренность отражения динамики достижения показателей Программы развития по управлению качеством образования	7.2. Оценочный лист реализации программы развития В таблице раздела предусмотрено подтверждение ожидаемого результата (отражение динамики показателей)
	5.4. Соотнесенность результатов реализации Программы развития с результатами федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования	7.2. Оценочный лист реализации программы развития Ожидаемые результаты и показатели сформулированы в соответствии с федеральными рекомендациями ФИОКО
Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством	6.1 Наличие практики принятия мер, управленческих решений по управлению качеством образования по результатам анализа реализации Программы	7.2. Оценочный лист реализации программы развития В разделе предусмотрено описание причин возможного невыполнения показателей и предложений по

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
образования в ходе реализации Программы развития	развития	корректировке программы
	6.2. Наличие в отчете о результатах самообследования/ итоговом отчете информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации Программы развития	6.1. Управление реализацией программы развития В плане предусмотрено мероприятие о включении в отчет о результатах самообследования/ итоговый отчет информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации Программы развития
	6.3. Наличие в плане работы организации цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации Программы развития	6.1. Управление реализацией программы развития В плане предусмотрено мероприятие о включении в план работы ОО цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации Программы развития
	6.4. Представленность организационной структуры управления реализацией Программы развития по управлению качеством образования	1. Паспорт программы 1.9. Порядок управления и контроль исполнения программы Описаны основные ответственные лица (коллективы) по реализации программы развития 6.1. Управление реализацией программы развития В таблице описаны основные

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
		направления, ответственные исполнители и соисполнители, краткое описание и результаты мероприятия
	6.5 Наличие управленческих решений по внесению изменений в Программу развития по управлению качеством образования на основе анализа эффективности принятых мер	7.2. Оценочный лист реализации программы развития В разделе предусмотрено описание причин возможного невыполнения показателей и предложений по корректировке программы
Публичность и открытость представления и реализации Программы развития по управлению качеством образования	7.1. Наличие Программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте	6.1. Управление реализацией программы развития В таблице описаны мероприятия по публичности и открытости реализации программы развития
	7.2. Представленность информации/анализа результатов/управленческих решений о ходе реализации Программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте	
	7.3. Отражение на официальном сайте участия органов государственного управления и участников	

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
	образовательных отношений в разработке/ реализации Программы развития по управлению качеством образования	

1. Паспорт программы

1.1. Наименование программы	Программа развития образовательной организации по управлению качеством образования
1.2. Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</p>

(перечень документов о стандартах определяется ОО)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

	<p>Федерации – Москва, ФГБУ «ФИОКО», 2022 г.;</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;</p> <p>(необходимо привести документ своего муниципалитета)</p> <p>Распоряжение Администрации города Челябинска от 05 июня 2018 г. № 6541 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске»;</p> <p>Устав образовательной организации</p>
<p>1.3. Цель программы</p>	<p>Обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации, способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося</p>
<p>1.4. Задачи программы (в разрезе механизмов управления качеством образования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия развития системы качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся. 2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОО. 3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей. 4. Развивать профориентационную поддержку обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при

	<p>реализации основных и дополнительных программ.</p> <p>5. Совершенствовать управленческую деятельность ОО, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в направлении оценки качества образования.</p> <p>7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
<p>1.5. Направления / проекты программы</p>	<p>Система оценки качества подготовки обучающихся</p> <p>Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)</p> <p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Система мониторинга эффективности управления на каждом иерархическом уровне образовательной организации (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)</p> <p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p> <p>Система организации воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)</p>
<p>1.6. Ожидаемые результаты</p>	<p>По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»:</p> <p>повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности</p>

	<p>соответствует возрастным критериям;</p> <p>повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных.</p> <p>По направлению «Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности»:</p> <p>отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;</p> <p>снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;</p> <p>снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;</p> <p>совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения.</p> <p>По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:</p> <p>увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);</p> <p>увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения.</p> <p>По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:</p> <p>100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;</p> <p>увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и</p>
--	--

	<p>т.п.).</p> <p>По направлению «Система мониторинга эффективности управления образовательной организации»:</p> <p>своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ;</p> <p>своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте ОО локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831);</p> <p>своевременная разработка и публикация на сайте ОО локальных актов по направлению реализации ВСОКО;</p> <p>своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчёте о самообследовании.</p> <p>По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;</p> <p>увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в регионального/ муниципального методический актив;</p> <p>наличие в ОО программы поддержки деятельности ШМО или представленность ОО в деятельности ГМО?</p> <p>100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;</p> <p>100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;</p>
--	--

	<p>увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</p> <p>По направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся»:</p> <p>увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);</p> <p>увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;</p> <p>отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;</p> <p>увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;</p> <p>ведение мониторинга эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.</p> <p>По направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» (если реализуется в ОО) своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности;</p> <p>увеличение доли семей воспитанников, удовлетворённых образовательными услугами;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья детей, их родителей (семей) и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;</p> <p>создание (совершенствование) системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа</p>
<p>1.7. Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (ММ.ГГГГ – ММ.ГГГГ) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Анализ выполнения программы развития ОО за предыдущий период;</p> <p>Разработка концепции программы развития и приоритетных направлений её реализации, определение критериев мониторинга реализации.</p> <p>Второй этап (ММ.ГГГГ – ММ.ГГГГ) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <p>Реализация мероприятий плана действий программы;</p>

	<p>Реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</p> <p>Организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (ММ.ГГГГ – ММ.ГГГГ) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений развития ОО на следующий период</p>
1.8. Исполнители программы	Администрация ОО, педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления
1.9. Порядок управления и контроль исполнения программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой под руководством директора школы по основным направлениям/системам/проектам, привлекаются органы государственно-общественного управления, социальные партнеры.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты деятельности ОО по управлению качеством образования представляются на сайте в ежегодном отчете (публичном докладе) директора.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности по управлению качеством образования усиливается роль органов государственно-общественного управления, общественности</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования

2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГГГГ по ГГГГ (за предыдущий период)

Проблемно-аналитический анализ необходимо начать с анализа итогов программы развития за предыдущий период. Для оптимизации

работы можно использовать табличный вариант, как показано ниже, где внесены несколько возможных формулировок. Также можно представить итоги в виде инфографики, графиков и диаграмм.

Достижение ожидаемых конечных результатов программы развития

	По итогам ГГГГ-ГГГГ учебного года качество образования составило 78,29%, что превышает планируемый показатель (70%) на 8 процентов
	В образовательной организации проводятся мероприятия по всем направленностям развития обучающихся, в том числе технической; художественной; спортивной; туристско-краеведческой; естественнонаучной. Вовлечению обучающихся в эту работу способствует и то, что в 7, 9, 10 классах проводится оценочная процедура достижения учениками метапредметных результатов в форме проекта
	Ученики ОО – активные участники олимпиад, конкурсов. В течение учебного года среднестатистический ученик – участник не менее трех различных мероприятий на школьном отборочном уровне. Доля обучающихся, которые становятся участниками следующих уровней (муниципального, регионального), составляет от 40 до 50 процентов (это победители и призеры предыдущих этапов, школьного или муниципального соответственно)

Наряду с количественным анализом реализации программы развития и деятельности ОО за ГГГГ–ГГГГ годы был проведен качественный анализ, в том числе с учетом критериев и направлений

обновленной региональной системы оценки качества образования, в итоге которого для ожидаемых конечных результатов выявляются проблемы, формулируются выводы и обозначаются перспективы совершенствования образовательной деятельности в ОО (пример приведен ниже).

Выводы, проблемы

Высокие показатели качества образования обучающихся (78,29% на конец учебного года) – это достижения ОО, но эти показатели отражают некий среднестатистический аспект деятельности, в то время как результативность обучения в целом не однородна. В образовательной организации есть обучающиеся, успешность обучения которых различается в силу, как личных особенностей детей, так и влияния возрастных изменений.

По итогам ГГГГ–ГГГГ учебного года можно выделить три группы обучающихся по показателю средневзвешенного балла (рейтинга):

обучающиеся, имеющие средневзвешенный балл выше 4,5 (90% от максимально возможного);

обучающиеся с высоким риском учебной неуспешности, средневзвешенный балл менее 3,6;

обучающиеся со среднестатистическими показателями средневзвешенного балла от 3,6 до 4,5.

Кроме того, необходимо отметить, что наиболее проблемной частью обучающихся с высоким риском учебной неуспешности являются ученики 7-9 классов, их доля в общей численности этой категории (по оценке за разные учебные периоды) составляет от 40 до 50%, что характерно для этого возраста подростков, находящихся еще в острой фазе пубертатного периода.

Предложения

Таким образом, в направлении обеспечения качества образования необходимо сосредоточиться на адресной помощи каждой группе обучающихся, на организации образовательной деятельности, в которой:

продвинутые обучающиеся могли бы полнее развивать свои

способности и таланты;

обучающиеся, испытывающие сложности в учении, могли бы получать дополнительную поддержку от учителей и сверстников;

все ученики могли бы ставить перед собой новые более высокие образовательные цели в соответствии со своими интересами и потребностями.

2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования

Современные подходы к управлению качеством образования реализуются через механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности, которые, в свою очередь, представляются совокупностью систем и позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла от постановки цели до анализа эффективности принятых мер. Таким образом, принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы образования на всех уровнях.

Именно данная совокупность показателей результативности выступает по отношению к институциональной политике в сфере оценки качества образования внешним запросом на эффективное управление качеством образования и, в свою очередь, служит основанием развития как внутренней системы оценки качества образования, так и развитием образовательной организации в целом.

Таким образом, данные векторы определяют направления развития ОО в контексте формирования системы эффективного управления качеством образования.

Рассмотрим выявленные в ходе анализа проблемы и предложения с точки зрения особенностей (возможностей) организации образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями к управлению качеством образования.

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Система оценки качества подготовки обучающихся			
Высокий процент качественной предметной успеваемости	Качественная успеваемость обучающихся по отдельным предметам значительно ниже, чем в целом по ОО	Создание института независимой экспертизы и общественного наблюдения	Несовпадение ожиданий родителей и реальных итогов качества обучения
Отсутствие обучающихся, не защитивших индивидуальный проект на уровне ОО	Доля обучающихся, защитивших индивидуальный проект на высоком и повышенном уровнях ниже, чем на базовом уровне	Сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД, Кванториумами для организации наставничества (консультирования) обучающихся по разработке проекта	Отсутствие в нормативных документах ФГОС ОО обязательного требования по защите индивидуального проекта
Высокий процент охвата обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	Высокая доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня функциональной грамотности	Разработка курсов внеурочной деятельности для обучающихся по направлению формирования функциональной грамотности на основе материалов ФГБУ «ФИОКО» и ФГБНУ «ИСПО РАО»	Низкий процент охвата курсами внеурочной деятельности обучающихся
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)			
Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	По результатам оценочных процедур отмечены дефициты в знаниях обучающихся	Разработка и проведение курсов для индивидуально-групповой работы с обучающимися с высоким риском неуспешности по	Социально-педагогические риски: отсутствие специальной подготовки педагогов для работы с обучающимися с

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
		отдельным предметам	высоким риском неуспешности
Низкий процент обучающихся, имеющих отметки «3» по итогам учебных периодов	Наличие обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам учебных периодов	Организация наставничества по направлению «ученик-ученик» для оказания помощи обучающимся с высоким риском неуспешности по отдельным предметам	Отсутствие системы сопровождения для организации работы наставничества по направлению «ученик-ученик»
Высокая готовность педагогов содействовать в освоении ООП ученикам, попавшим в сложную жизненную ситуацию (например, по причине длительной болезни)	Отсутствие возможности у ученика посещать ОО по объективным причинам	Организация дистанционного обучения отдельных учеников, попавших в сложную жизненную ситуацию	Отсутствие возможности (желания) у родителей организовать условия для дистанционного обучения ученика
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,	Наличие результатов, не имеющих положительной динамики	Развитие сети дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования	Дополнительная нагрузка на обучающихся

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях			
Высокая вариативность программ дополнительного образования в ОО	Низкий процент охвата обучающихся, включенных в дополнительное образование по отдельным направлениям	Организация учета образовательных потребностей, интересов и возможностей детей	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогов дополнительного образования либо отсутствие возможности обеспечить педагога работой на полную ставку
Вариативность учебных планов на уровне СОО для организации профильного обучения	Наличие обучающихся, меняющих профиль обучения на уровне СОО	Развитие системы ранней профилизации, введение курсов профильной направленности на уровне ОО	Высокое влияние мнения родителей, семей на выбор профиля обучения детей
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой	Наличие признаков нерегулярности профориентационной работы	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Расширение использования цифровых ресурсов профориентационной направленности	Подмена реальной работы по ранней профориентации обучающихся отчетами по просмотру дистанционных уроков по проектам
Высокая доля обучающихся, осваивающих ООП ОО, прошедших	Наличие расхождений результатов диагностики с дальнейшим	Расширение связей с сетевыми партнерами, заключение договоров на	Увеличение нагрузки на обучающихся

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
профессиональную диагностику	выбором профиля обучения из-за отсутствия в ОО необходимых условий, ресурсов	проведение пробных ознакомительных занятий для ознакомления с элементами профессиональной деятельности	
Высокая удовлетворенность родителей и обучающихся, осваивающих ООП СОО, результатами обучения по предметам, изучающих профильном/ углубленном уровне	Низкая вовлеченность обучающихся, осваивающих ООП СОО, в проектную, исследовательскую деятельность по профильному направлению	Привлечение родителей, выпускников в качестве руководителей, консультантов, экспертов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Отсутствие учета потребностей регионального рынка труда при открытии классов профильного обучения
Система мониторинга эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)			
Своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831)	Управленческие решения не обеспечивают положительных изменений вследствие недостатка объективной, своевременной, достаточной информации об объектах управления	Модернизация ВСОКО для обеспечения управляющей системы ОО качественной (своевременной, объективной, достоверной, достаточной) информацией	Формальный подход к преобразованиям в системе управления в целом и к разработке управленческих решений в частности
Проведение внутренней оценки	Наличие неэффективных показателей	Организация внутрифирменного обучения для	Недостаток финансовых средств (бюджет,

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
деятельности руководителей структурных подразделений	оценки	руководителей структурных подразделений по изучению современных подходов к оценке управленческой деятельности	внебюджет) для дифференцированного поощрения сотрудников
Высокие результаты внешней оценки эффективности управления ОО по направлению качества образования	Отсутствие работы по формированию кадрового резерва в ОО	Делегирование отдельных управленческих функций по направлению оценки качества педагогам ОО	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогов, заинтересованных в карьерном росте
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Увеличение доли педагогических работников, обобщающих и представляющих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	Увеличивается риск подготовки некачественных материалов	Перераспределение должностных обязанностей администрации ОО и/или возложение функциональной ответственности на педагогических работников по контролю качества подготовленных педагогами материалов	Недостаток финансовых средств (бюджет, внебюджет) для поощрения участников
Увеличение доли педагогических работников, входящих в состав регионального/муниципального методического актива, регионального сетевого	Увеличение дополнительной нагрузки на педагогического работника, влияющей на качество преподавания учебного предмета	Перераспределение нагрузки между педагогами внутри ОО	Отсутствие возможности контроля со стороны ОО за занятостью работника во внешних процедурах

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
экспертного сообщества			
Реализация в ОО наставничества для молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе	Формальный подход к наставничеству, ограничивающий только составлением программ	Наличие большого количества педагогов с высокими профессиональными и достижениями	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогов-профессионалов, заинтересованных в сопровождении молодых педагогов
Система организации воспитания и социализации обучающихся			
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских молодежных объединений и организаций, волонтерское движение	Недостаточное количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских молодежных объединений и организаций, волонтерское движение	Популяризация деятельности детских и молодежных объединений и организаций, волонтерского движения через современные средства вовлечения обучающихся, например, флешмобы, перфомансы, челленджи	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности
Реализация в ОО проекта ЦОС, обеспечивающего создание условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Работа ограничивается только техническими средствами защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей	Риск роста субъективизма в оценке информации, попадающей под характеристику «причиняющей вред их здоровью и психическому развитию детей»

Оценка актуального состояния развития ОО		Оценка перспектив развития ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Высокий охват обучающихся летней оздоровительной компанией	Недостаточная вариативность профильных летних смен	Сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД, Кванториумами для организации профильных летних смен	Отсутствие инфраструктурных возможностей для организации сетевого взаимодействия с учреждениями по направлениям, в которых заинтересованы обучающиеся
Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)			
Сохранение и укрепление здоровья детей, их родителей (семей) и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни	Низкая активность семей в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Расширение спектра мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Социально-педагогические риски

2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить не только сильные и слабые стороны актуального состояния развития ОО, но и определить возможности, предусмотреть риски для направлений развития ОО по управлению качеством образования.

Сопоставив итоги анализа актуального состояния образовательной деятельности ОО и SWOT-анализ, можно выделить ряд существенных возможностей (преимуществ) и рисков для ОО, которые станут основой для принятия решения о их значимости для реализации программы развития ОО.

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Система оценки качества подготовки обучающихся			
Возможности: Создание института независимой экспертизы и общественного наблюдения	5	5	1
Сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД, Кванториумами для организации наставничества (консультирования) обучающихся по разработке проекта	3	3	4
Разработка курсов внеурочной деятельности для обучающихся по направлению формирования функциональной грамотности на основе материалов ФГБУ «ФИОКО» и ФГБНУ «ИСРО РАО»	4	4	2
Риски: Несовпадение ожиданий родителей и реальных итогов качества обучения	5	4	1
Отсутствие в нормативных документах ФГОС ОО обязательного требования по защите индивидуального проекта	2	3	5
Низкий процент охвата курсами внеурочной деятельности обучающихся	3	4	3
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)			
Возможности: Разработка и проведение курсов для индивидуально-	4	5	2

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
групповой работы с обучающимися с высоким риском неуспешности по отдельным предметам			
Организация наставничества по направлению «ученик-ученик» для оказания помощи обучающимся с высоким риском неуспешности по отдельным предметам	5	5	1
Организация дистанционного обучения отдельных учеников, попавших в сложную жизненную ситуацию	3	3	3
Риски: Отсутствие специальной подготовки педагогов для работы с обучающимися с высоким риском неуспешности	4	5	2
Отсутствие системы сопровождения для организации работы наставничества по направлению «ученик-ученик»	5	5	1
Отсутствие возможности (желания) у родителей организовать условия для дистанционного обучения ученика	3	2	4
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Возможности: Развитие сети дополнительного	4	3	3

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
образования, внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования			
Организация учета образовательных потребностей, интересов и возможностей детей	3	4	3
Развитие системы ранней профилизации, введение курсов профильной направленности на уровне ОО	5	5	1
Риски: Дополнительная нагрузка на обучающихся	4	4	2
Отсутствие педагогов дополнительного образования либо отсутствие возможности обеспечить педагога работой на полную ставку	5	3	2
Высокое влияние мнения родителей, семей на выбор профиля обучения детей	4	2	4
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
Возможности: Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Расширение использования цифровых ресурсов профориентационной направленности	5	5	1

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Расширение связей с сетевыми партнерами, заключение договоров на проведение пробных ознакомительных занятий для ознакомления с элементами профессиональной деятельности	3	4	2
Привлечение родителей, выпускников в качестве руководителей, консультантов, экспертов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	3	3	3
Риски: Подмена реальной работы по ранней профориентации обучающихся отчетами по просмотру дистанционных уроков по проектам	4	2	5
Увеличение нагрузки на обучающихся	4	2	4
Отсутствие учета потребностей регионального рынка труда при открытии классов профильного обучения	3	2	6
Система мониторинга эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)			
Возможности: Модернизация ВСОКО для обеспечения управляющей системы ОО качественной (своевременной, объективной, достоверной,	5	5	1

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
достаточной) информацией			
Организация внутрифирменного обучения для руководителей структурных подразделений по изучению современных подходов к оценке управленческой деятельности	4	4	2
Делегирование отдельных управленческих функций по направлению оценки качества педагогам ОО	3	5	3
Риски: Формальный подход к преобразованиям в системе управления в целом и к разработке управленческих решений в частности	5	5	1
Недостаток финансовых средств (бюджет, внебюджет) для дифференцированного поощрения сотрудников	4	2	4
Отсутствие педагогов, заинтересованных в карьерном росте	4	4	2
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Возможности: Перераспределение должностных обязанностей администрации ОО и/или возложение функциональной ответственности на педагогических работников по контролю качества	3	5	2

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
подготовленных педагогами материалов			
Перераспределение нагрузки между педагогами внутри ОО	3	5	2
Наличие большого количества педагогов с высокими профессиональными достижениями	5	5	1
Риски: Недостаток финансовых средств (бюджет, внебюджет) для поощрения участников	4	2	3
Отсутствие возможности контроля со стороны ОО за занятостью работника во внешних процедурах	3	2	4
Отсутствие педагогов-профессионалов, заинтересованных в сопровождении молодых педагогов	5	5	1
Система организации воспитания и социализации обучающихся			
Возможности: Популяризация деятельности детских и молодежных объединений и организаций, волонтерского движения через современные средства вовлечения обучающихся, например, флешмобы, перфомансы, челленджи	5	5	1
Создание условий, методов и технологий для использования	3	4	3

Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей			
Сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД, Кванториумами для организации профильных летних смен	3	3	4
Риски: Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности	4	2	5
Риск роста субъективизма в оценке информации, попадающей под характеристику «причиняющей вред их здоровью и психическому развитию детей»	4	2	5
Отсутствие инфраструктурных возможностей для организации сетевого взаимодействия с учреждениями по направлениям, в которых заинтересованы обучающиеся	5	4	2

Таким образом, в каждой системе развития можно выделить преимущественные направления, которые могут стать основой для разработки целевых проектов, способствующих достижению ожидаемых результатов.

Рейтинговые характеристики (возможности и/или риски)	Актуальные треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Краткая характеристика направления развития ОО
Система оценки качества подготовки обучающихся		
Создание института независимой экспертизы и общественного наблюдения	Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Создание условий для активного включения родителей, независимых педагогов, представителей общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур. Модернизация (создание) системы видеонаблюдения для возможности дистанционного общественного наблюдения
Несовпадение ожиданий родителей и реальных итогов качества обучения		
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)		
Разработка и проведение курсов для индивидуально-групповой работы с обучающимися с высоким риском неуспешности по отдельным предметам	Адресная поддержка обучающихся с высоким риском неуспешности	Развитие системы наставничества по всем направлениям, в том числе с привлечением ресурса обучающихся, успешно осваивающих ООП, и готовых к работе со сверстниками (при их добровольном согласии), испытывающими трудности в обучении
Отсутствие системы сопровождения для организации работы наставничества по направлению «ученик-ученик»		
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Развитие системы	Организация	Проведение разъяснительной

Рейтинговые характеристики (возможности и/или риски)	Актуальные треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Краткая характеристика направления развития ОО
ранней профилизации, введение курсов профильной направленности на уровне ОО	работы с талантливыми детьми и молодежью	работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о преимуществах ранней профилизации. Работа с учителями-предметниками по их готовности к разработке курсов профильной направленности для обучающихся, осваивающих ООП ОО
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Расширение использования цифровых ресурсов профориентационной направленности	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего, среднего общего образования	Развитие направлений на основе цифровизации, позволяющих как привлечь обучающихся к созданию ресурсов профориентационной направленности, так и использовать их содержания для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
Система мониторинга эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)		
Модернизация ВСОКО для обеспечения управляющей системы ОО качественной (своевременной, объективной, достоверной, достаточной) информацией	Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Создание условий для преодоления формального подхода к управлению качеством образования, привлечение творческих педагогов к организационно-управленческой деятельности

Рейтинговые характеристики (возможности и/или риски)	Актуальные треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Краткая характеристика направления развития ОО
Формальный подход к преобразованиям в системе управления в целом и к разработке управленческих решений в частности		
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Наличие большого количества педагогов с высокими профессиональными достижениями	Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Развитие направления самообучающейся организации на основе наставничества. Разработка индивидуальных программ развития педагогов
Отсутствие педагогов-профессионалов, заинтересованных в сопровождении молодых педагогов		
Система организации воспитания и социализации обучающихся		
Популяризация деятельности детских и молодежных объединений и организаций, волонтерского движения через современные средства вовлечения обучающихся, например, флешмобы, перформансы, челленджи	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Привлечение самих обучающихся к творческой работе по популяризации деятельности детских молодежных объединений. Развитие образовательного пространства ОО, создание зон для творческой, проектной, исследовательской, социальной деятельности обучающихся
Отсутствие инфраструктурных возможностей для организации сетевого взаимодействия с		

Рейтинговые характеристики (возможности и/или риски)	Актуальные треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Краткая характеристика направления развития ОО
учреждениями по направлениям, которых заинтересованы обучающиеся		

Для рассматриваемых в модельной программе примеров возможных проблем определены семь целевых проектов, краткое описание которых вынесено в приложения. ОО при определении целевых проектов должна руководствоваться как особенностями своей школы, так и ориентироваться на актуальные направления (треки) развития и совершенствования оценки качества, определяемые федеральными рекомендациями. В таблице представлены возможные целевые проекты в рамках траекторий развития.

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
Система оценки качества подготовки обучающихся		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Объективный мониторинг качества образования	приложение 1
Сбалансированность системы оценки	Совершенствование фонда оценочных средств	Направленность на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, предъявление одинаковых требований к созданию, оформлению оценочных средств с учетом их недублирования с инвариантными

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
Нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Механизмы повышения качества образования	оценочными процедурами В основе развития могут быть рассмотрены вопросы обучения учителей проводить педагогический сопоставительный анализ итогов, распределения учеников по группам достижения в различных оценочных процедурах, поиск возможных проблем и их компенсации
	Оценка функциональной грамотности	Поэтапное введение в практику ОО оценки функциональной грамотности. Включение в аналитическую деятельность ОО сопоставление итогов оценки на предмет их корреляции с результатами других оценочных процедур
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)		
Адресная поддержка обучающихся с высоким риском неуспешности	Наставничество «ученик-ученик»	приложение 2
Организация работы с учителями, работающими в зоне риска снижения образовательных результатов у обучающихся	Создание ресурсного центра «Скорая педагогическая помощь»	Развитие направлено на сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с высоким риском неуспешности. Ресурсный центр может выполнять консультационные функции (силами

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
		педагогов самой ОО либо на основе сетевого взаимодействия с другими ОО), информационно-методические функции (формирование фонда заданий, приемов, методов работы)
Профилактика учебной неуспешности	Социально-психологическая поддержка семьи	Введение в штатное расписание (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, либо переподготовка педагогов на условиях внутреннего совмещения. Создание единого консультационного пункта для семей обучающихся
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Индивидуальный образовательный маршрут	приложение 3
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	Развитие системы дополнительного образования	Направление развития – обеспечение многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Создание условий для совершения	Профессии настоящего и будущего	приложение 4

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего, среднего общего образования		
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Профилизация на уровне среднего общего образования	Модернизация ООП СОО в части дополнения рабочими программами курсами, спецкурсами, практиками профориентационной направленности. Открытие классов профориентационной направленности при поддержке предприятий и организаций региона
Система мониторинга эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)		
Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	От качества управления к качеству обучения	приложение 5
Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Клуб «Учимся руководить»	Проведение обучения для педагогов, включенных в кадровый резерв (руководители ШМО, члены НМС и т.д). Сопровождение стажировок, участия в конкурсах управленческой направленности

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	приложение 6
Устранение дефицита педагогических кадров	Кадровая политика ОО	Организация профессиональной переподготовки, открытие профильных педагогических классов, заключение договоров с педагогическими образовательными организациями для организации практики студентов
Повышение квалификации педагогических работников	Сопровождение педагога в межкурсовой период	Информирование педагогов о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Помощь в поиске курсов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
Система организации воспитания и социализации обучающихся		
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Школа – территория успеха	приложение 7
Профилактика деструктивного	Антикризисная бригада в ОО	Включение обучающихся, находящихся на

Треки (траектории) развития в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Возможные целевые проекты	Краткая характеристика направления развития ОО
поведения обучающихся		профилактическом учете, в социально значимую деятельность. Внедрение медиации в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений

3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТТ-ГТТТ

Ключевым условием долгосрочного социально-экономического развития России выступает модернизация отечественного образования, в том числе в процессе реализации национального проекта «Образование», на основании которых разработаны и реализуются 5 региональных проектов:

Федеральные национальные проекты «Образование»	Региональные национальные проекты «Образование»
Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда
Современная школа	Современная школа
Социальные лифты для каждого	Молодые профессионалы
Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание граждан РФ

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом

Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Поэтому ведущим ценностным ориентиром концепции программы развития ОО по управлению качеством образования являются индивидуальные особенности личности обучающегося и его возможности. И главным вектором развития ОО будет создание условий для полноценного гармоничного развития обучающихся.

В качестве идеи программы развития ОО по управлению качеством образования выдвинуто предположение о том, что развитие личности ребенка может эффективно осуществляться в той ОО, в которой управленческая деятельность строится по модели принятия решений на основе данных, которые позволяют не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, но и предотвращать их

возможное появление посредством прогнозирования.

Таким образом, возможность получения ожидаемого качества образования каждым обучающимся как основы его гармоничного развития будет выше, если управление качеством образования в ОО будет строиться на принципах:

- целенаправленности и адресности;
- прогностичности (своевременном определении и предотвращении внешних рисков);
- измеримости результатов своей деятельности;
- коррекции (определение своих слабых сторон и формирование новой модели управления);
- системности.

В соответствии с федеральными документами (ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»), целями региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования) результативность деятельности по управлению качеством образования рассматривается с точки зрения двух показателей, основанных на реализации восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образования:

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
- 1.2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- 2.1. Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития ОО по управлению качеством образования являются системы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3. А с учетом отбора значимых для развития ОО проблем и преимуществ ОО в программе развития будут реализованы целевые проекты:

1. Объективный мониторинг качества образования (приложение 1); (Совершенствование фонда оценочных средств; Оценка функциональной грамотности)

2. Наставничество «ученик-ученик» (приложение 2); (Создание ресурсного центра «Скорая педагогическая помощь»; Социально-психологическая поддержка семьи)

3. Индивидуальный образовательный маршрут (приложение 3); (Развитие системы дополнительного образования)

4. Профессии настоящего и будущего (приложение 4); (Профилизация на уровне среднего общего образования)

5. От качества управления к качеству обучения (приложение 5); (Клуб «Учимся руководить»)

6. Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию (приложение 6); (Кадровая политика ОО; Сопровождение педагога после курсовой подготовки)

7. Школа – территория успеха (приложение 7); (Создание центра медиации в ОО)

Все реализуемые направления и целевые проекты программы развития согласованы с национальными проектами «Образование», способствуют решению ключевых задач.

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
Система оценки качества подготовки обучающихся	Объективный мониторинг качества образования	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды		Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования		
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)	Наставничество «ученик-ученик»			Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных		

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
				объединений) в развитие системы общего образования		
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Индивидуальный образовательный маршрут				Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования детей	
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Профессии настоящего и будущего	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности саморазвитию и самообразованию	Модернизация образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных курсов		Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и	

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
					методов образования детей	
Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)	От качества управления к качеству обучения	Подготовка и переподготовка педагогических кадров по ключевым компетенциям цифровой экономики		Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования		
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию			Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет переподготовки педагогических кадров		
Система организации воспитания обучающихся	Школа – территория успеха				Обеспечение доступных для каждого и качественных	Создание условий для развития системы межпоколенческого

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
					условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования детей	взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов
Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
Система оценки качества подготовки обучающихся	<i>Объективный мониторинг качества образования</i>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды		Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных		

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
				объединений) в развитие системы общего образования		
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)	<i>Наставничество «ученик-ученик»</i>			Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования		
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<i>Индивидуальный образовательный маршрут</i>				Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной	

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
					личности путем обновления содержания и методов образования детей	
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<i>Профессии настоящего и будущего</i>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности саморазвития и самообразованию	Модернизация образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных курсов		Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования детей	
Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО –	<i>От качества управления к качеству обучения</i>	Подготовка и переподготовка педагогических кадров по ключевым компетенциям цифровой экономики		Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и		

Направление развития	Целевой проект	Национальные проекты «Образование» (ключевые задачи, решению которых способствуют целевые проекты программы развития)				
		Цифровая образовательная среда	Молодые профессионалы	Современная школа	Успех каждого ребенка	Патриотическое воспитание граждан РФ
<i>на выбор ОО)</i>				представители общественных объединений) в развитие системы общего образования		
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	<i>Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию</i>			Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет переподготовки педагогических кадров		
Система организации воспитания обучающихся	<i>Школа – территория успеха</i>				Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования детей	Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов

4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

Стратегическая цель программы развития (пример) – обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации, способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для ее достижения необходимо решить следующие (примерные) задачи:

1. Обеспечить условия развития системы качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.

2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОО.

3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

4. Развивать профориентационную поддержку обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ.

5. Совершенствовать управленческую деятельность ОО, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

6. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в направлении оценки качества образования.

7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем

формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Направления развития ОО по управлению качеством образования определяются развитием механизмов управления качеством, в которые входят 8 систем. Достижение целей деятельности по каждой системе обеспечивается реализацией соответствующих направлений / проектов (на выбор ОО) программы развития по управлению качеством образования.

Направление	Цели деятельности
Система оценки качества подготовки обучающихся	Создание эффективных механизмов управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки, развития мотивации обучающихся к достижению высоких предметных, метапредметных, функциональных результатов, участием в предметных олимпиадах и познавательных конкурсах
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО) или «Система работы по профилактике неуспеваемости и коррекционной работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях»	Внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая систему мониторинга качества образовательного процесса, условий и результатов образования, коррекцию и адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего направлениям инновационного развития ОО, современным потребностям общества посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной

Направление	Цели деятельности
	поддержки одаренных и талантливых детей
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения диапазона вариативности профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в учебной деятельности и в воспитательной работе
Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организации (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)	Оценка результатов управленческой деятельности, направленной на создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических) и определение механизмов развития профессиональной компетентности членов управленческого звена
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Совершенствование системы развития и стимулирования роста профессионального мастерства педагогических кадров на основе своевременного выявления профессиональных затруднений, систематического повышения квалификации как в учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в условиях самообучающейся организации
Система организации воспитания и социализации обучающихся	Обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа

Направление	Цели деятельности
	Российской Федерации
Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)	Обеспечение контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования, формирование объективной информационной основы реализации аналитических и управленческих мероприятий, обеспечивающих управление качеством дошкольного образования

5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
<p>1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</p>	<p>1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;</p>	<p>АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: Динамика среднего балла по предмету; Динамика среднего балла учителя «Отчеты по школе» модуля МСОКО: 3.1. Анализ результатов контрольных работ; 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО (прогнозируемые результаты); 3.3. Анализ оценочных показателей; 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной аттестации: сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; выявление возможных проблем – отчеты МСОКО 3.2, 3.3, 3.4; выводы; адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебных периодов</p>
<p>1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</p>	<p>1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии): сопоставление значений показателей за учебные периоды, за</p>	<p>По итогам учебного года</p>

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
	образования; 1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов		учебный год, за три года, определение динамики показателей; в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов; выводы; адресные рекомендации	
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии): сопоставление значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки;	Отчеты ФИС «ОКО»: Статистика по отметкам; Сравнение отметок с отметками по журналу; Достижение планируемых результатов	Сопоставительный анализ итогов ВПР и итогов года: сопоставление значений показателей за учебный год, за три года, определение динамики показателей; содержательный анализ «трудных» тем по ВПР и промежуточной аттестации, выявление проблем; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года
	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;			
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга по проверке электронных журналов: сопоставление значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; выводы; адресные	

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			рекомендации	
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)				
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	ИС «Управление качеством образования» (кластер региональных исследований качества образования)	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года:	По итогам учебного года
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: Динамика среднего балла по предмету; Динамика среднего балла учителя «Отчеты по школе» модуля МСОКО: 3.1. Анализ результатов контрольных работ; 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО (прогнозируемые результаты); 3.3. Анализ оценочных показателей; 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; выявление возможных проблем – отчеты МСОКО 3.2, 3.3, 3.4; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебных периодов
2.3 снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: Сводный отчет об успеваемости по школе; «Отчеты по школе» модуля	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: сопоставление значения показателя за	По итогам учебных периодов

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
		МСОКО: 4. Классный контроль; 5. Классный контроль - динамика	учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; выявление возможных проблем – отчеты МСОКО 4, 5; выводы; адресные рекомендации	
2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: сопоставление значений показателей за учебный год, за три года, определение динамики показателей; обоснование влияния значения показателей на ожидаемый результат; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;			
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
3.1 увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	3.1.1 доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской области»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;	3.1.2 доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий);	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской области»		
3.2 увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);	3.2.1 доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;	Форма № ОО-1 «Раздел 2.1.1. Число всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и численность обучающихся в них»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года	По итогам учебного года
3.3 увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	3.3.1 доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
	3.3.2 доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности;	АИС «Сетевой город. Образование». Модуль дополнительного образования	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года	По итогам учебного года
	3.3.3 доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
3.4 совершенствование форм, методов и	3.4.1 доля обучающихся (от числа контингента модуля	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской	Аналитическая справка по итогам	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения	«Одаренные дети»), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	области» Отчет «Одаренные дети»	проведения внутришкольного мониторинга	
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
4.1 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	4.1.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности на институциональном уровне;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
4.2 увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	4.2.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.);	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
5. Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организацией (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)				
5.1 своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ;	5.1.1 наличие приказа об утверждении образовательных программ и сроков их публикации на сайте ОО не позднее 01 сентября текущего учебного года;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга ИС «Мониторинг оценки эффективности руководителя»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
5.2 своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте ОО локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831);	5.2.1 наличие приказа о проведении самообследования публикаций на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации»;			
5.3 своевременная разработка и публикация на сайте ОО локальных актов по направлению реализации ВСОКО;	5.3.1 наличие приказа о графиках проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора на текущий учебный год;			
5.4 своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек»;	5.4.1 отсутствие замечаний от органов управления образования;			

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании				
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
6.1 увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;	6.1.1 доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
6.2 увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива;	6.2.1 доля педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива;	ИС «Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года	По итогам учебного года
6.3 наличие в ОО программы поддержки деятельности ШМО или представленность ОО в деятельности ГМО;	6.3.1 наличие в ОО локального акта (программа или положение) о поддержке деятельности ШМО;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года	По итогам учебного года
	6.3.2 количество педагогов ОО,	Приказы муниципальных	Аналитический отчет	По итогам

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
	являющихся членами ГМО;	органов управления образования	(публичный доклад) по итогам года	учебного года
6.4 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;	6.4.1 доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе (от общего числа педагогов этих категорий) охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
6.5 увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;	6.5.1 доля педагогов (от числа всех педагогов), участвующих в программах наставничества в качестве наставника;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
6.6 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	6.6.1 доля педагогов (от числа прошедших аттестацию в текущем году), которые прошли процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	ИС «Аттестация педагогических работников»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
6.7 увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	6.7.1 доля педагогических работников (от числа всех педагогов), обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся				
7.1 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	7.1.1 доля обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
7.2 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;	7.2.1 доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
7.3 отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;	7.3.1 доля обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
7.4 увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	7.4.1 доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга	По итогам учебного года
8. Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)				
8.1 своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ дошкольного образования;				
8.2 увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности;				

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
8.3 увеличение доли семей воспитанников, удовлетворённых образовательными услугами;				
8.4 сохранение и укрепление здоровья детей, их родителей (семей) и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;				
8.5 создание (совершенствование) системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа				

6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и результаты проведения мероприятия
1	Назначение руководителей по направлениям	Все направления	ММ.ГГГГ	Директор	Приказ, регламентирующий реализацию программы развития
2	Формирование рабочих групп	Все направления	ММ.ГГГГ	Директор	Приказ о составе и регламентах работы рабочих групп
3	Координация деятельности рабочих групп	Все направления	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора	Согласованность работы руководителей рабочих групп, обеспечение достижения индикативных показателей программы развития
4	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития	Все направления	Ежегодно, по отдельному плану	Директор, заместитель директора	Представление на Совете ОО/ педагогическом совете информационных и аналитических материалов по результатам мониторинга

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и результаты проведения мероприятия
5	Разработка (обновление) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию направлений развития:				
5.1	Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО. График оценочных процедур	1, 2, 3, 4	ММ.ГТТГ	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Наличие обновленных показателей ВСОКО, утвержденные циклограмма, график оценочных процедур (ежегодно)
5.2	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1, 2, 3	ММ.ГТТГ	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Отражены особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для различных групп обучающихся
5.3	Положение о методической работе в ОО	6	ММ.ГТТГ	Заместитель директора, руководитель рабочей группы	Отражены современные подходы к организации методической работы: выявление профессиональных дефицитов, организация наставничества, адресные

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и результаты проведения мероприятия
					программы ПК и т.п.
5.4	Положение о проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся	4, 7	ММ.ГТТГ	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Наличие обновленных показателей мониторинга, согласованных с рабочей программой воспитания ОО
5.5	Раздел в плане работы ОО о целях, задачах, мероприятиях программы развития	4	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Наличие в плане работы ОО цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации программы развития
5.6	Раздел в отчете о результатах самообследования/ итоговый отчет ОО информации по управленческим решениям по результатам анализа	4	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Наличие в отчете о результатах самообследования/ итоговый отчет ОО информации по управленческим решениям по результатам анализа

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и результаты проведения мероприятия
	реализации программы развития				реализации программы развития
6	Разработка (внесение изменений) Положения о стимулирующих выплатах по результатам реализации направлений Программы развития	Все направления	ММ.ГТТГ	Директор	Стимулирование педагогических работников на достижение показателей развития
7	Внесение изменений в локальную нормативную базу	Все направления	В течение всего периода по мере необходимости	Директор	Обеспечение необходимого уровня реализации образовательных программ для достижения ожидаемого качества образования
8	Публичность и открытость программы развития по управлению качеством образования:				
8.1	Публикация программы развития ОО по управлению качеством образования на официальном сайте	Все направления	ММ.ГТТГ	Директор Ответственный на сопровождение сайта	Наличие программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и результаты проведения мероприятия
8.2	Публикация информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте	Все направления	В течение всего периода	Директор Ответственный на сопровождение сайта	Представленность информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте
8.3	Организация независимой экспертизы/ общественной приемной по вопросам реализации программы развития на официальном сайте	Все направления	В течение всего периода	Директор Ответственный на сопровождение сайта	Проведение, анализ и учет предложений по корректировке программы развития на основании независимой экспертизы и оценочных мнений, поступивших через общественную приемную

6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
1	Создание единой информационной площадки школы для всех участников образовательных отношений (информационные совещания, собрания, классные часы) по вопросам:				
1.1	повышения объективности оценки образовательных результатов	1, 2, 3, 5	Один раз в учебный период	Директор Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 3.1.2, 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1
1.2	профилактики учебной неуспешности и вовлечению родителей (законных представителей) в эту деятельность	2	Один раз в учебный период	Заместитель директора Классные руководители	2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2
1.3	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	3	Один раз в учебный период	Заместитель директора Классные	3.3.3

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
				руководители Учителя-предметники	
1.4	профессиональной ориентации обучающихся, в том числе участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»	4	Два раза в год	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	4.1.1
2	Создание и реализация модели комплексного управления качеством образования:				
2.1	Обучение школьной команды (в том числе, с включением кадрового резерва) на курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО	1, 5, 6	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.6.1
2.2	Проведение цикла методических мероприятий для школьной	5, 6	По плану методической	Директор Заместитель	5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.6.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	<p>команды (деловые игры, мастер-классы, семинары):</p> <p>Технология принятия решений</p> <p>Приемы создания ситуации успеха</p> <p>Имидж современного педагога</p> <p>Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка</p> <p>Проектные технологии в деятельности классного руководителя</p>		работы	директора	
3	Создание единого методического пространства для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:				
3.1	Диагностика уровня методической компетентности педагогов по направлениям развития	6	Один раз в год	Заместитель директора Психологическая служба ОО	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
3.2	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	1, 6	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора Руководители ШМО	1.3.1, 6.1.1
3.3	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении освоения образовательными технологиями, способствующими устранению риска снижения образовательных результатов	2, 6	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора Руководители ШМО	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 6.1.1
3.4	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении воспитания и социализации обучающихся	6, 7	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора Руководители ШМО	6.1.1, 7.3.1, 7.4.1
3.5	Создание ресурсного центра по наставничеству из числа педагогов-	1, 2, 3, 6	В течение всего периода	Руководители ШМО	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2,

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	профессионалов для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов для проведения оценочных процедур, в том числе адресных для различных категорий обучающихся				1.4.3, 2.2.1, 2.4.1, 2.4.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.4.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.7.1
3.6	Организация взаимодействия с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по диагностике профессиональных затруднений и построению индивидуального маршрута повышения квалификации	6	В течение всего периода	Заместитель директора Руководители ШМО	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1
4	Формирование фонда методических материалов по направлениям развития:				
4.1	Разработка фонда оценочных	1	В течение	Руководители	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2,

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	средств для оценки предметных, метапредметных и функциональных результатов, в том числе в рамках реализации ФГОС ОО, вступающих в силу с 01 сентября 2022 года		всего периода по мере обобщения опыта	ШМО Учителя-предметники	1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3
4.2	Разработка технологических карт педагогической программы работы со обучающимися с различными причинами учебной неуспешности	2	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители ШМО Учителя-предметники	2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2
4.3	Формирование фонда поддержки талантливой молодежи	3	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители ШМО Учителя-предметники	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1
5	Информационное освещение развития:				
5.1	Проведение публичных	3, 7	Ежегодно	Директор	3.1.1, 3.1.2

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	мероприятий по награждению обучающихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований			Классные руководители	
5.2	Обобщение опыта, участие в конференциях (публикации, статьи, выступления), конкурсе программ развития ОО по управлению качеством образования	1, 5	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Директор Заместитель директора Учителя-предметники	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1
5.3	Публичное представление результатов развития для родителей, обучающихся, общественности	1, 5	Ежегодно	Директор	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1
6	Развитие форм государственно-общественного управления:				
6.1	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной	4	По отдельному плану	Заместитель директора Классные руководители	4.1.1, 4.1.2

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	работы				
6.2	Привлечение возможных работодателей в качестве руководителей, консультантов и экспертов проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	1, 4	В течение всего периода по графику проведения мероприятий	Директор	1.2.1, 1.2.2, 4.1.1
6.3	Поддержка самоорганизации обучающихся, школьного самоуправления, повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом, в том числе в наставничество по модели «ученик-ученик»	7	В течение всего периода	Заместитель директора Руководители ШМО Классные руководители	7.1.1, 7.2.1, 7.3.1
7	Сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями:				
7.1	Сотрудничество с организациями дополнительного образования,	7	В течение всего периода	Заместитель директора	7.1.1, 7.2.1, 7.4.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта, в рамках которого осуществляется мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты проведения мероприятия / показатели, достижение которых обеспечивает мероприятие
	объектами инфраструктуры города (населенного пункта) по направлениям воспитания обучающихся, в том числе в каникулярный период			Классные руководители	
7.2	Организация участия обучающихся в мероприятиях общественных организаций (например, РДШ, Юнармия, ЮИД), проектов (например, «открытыеуроки.рф», «Орлята России»), в конкурсах (например, «Большая перемена», «Без срока давности»), в том числе у каникулярный период	7	В течение всего периода	Заместитель директора Классные руководители	7.1.1, 7.2.1, 7.4.1

6.3. Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Источники финансирования (тыс.руб)		Итого (тыс.руб)
				Бюджетные	Внебюджетные	
Система оценки качества подготовки обучающихся						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ	Заместитель	СС	С	СС
		ГГГГ	директора	СС	С	СС
		ГГГГ		СС	С	СС
2	Организация видеонаблюдения в помещениях ОО, в которых проводятся оценочные процедуры	По плану целевого проекта «Объективный мониторинг качества образования»	Директор	СС	ССС	ССС
		ГГГГ		СС	ССС	ССС
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Источники финансирования (тыс.руб)		Итого (тыс.руб)
				Бюджетные	Внебюджетные	
2	Создание Попечительского фонда ОО для стимулирования и поощрения (награждения ценными подарками, выплаты стипендий, грантов) способных и талантливых обучающихся	По отдельному плану	Директор	0	СС	СС
		ГГГГ		0	С	С
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С
2	Разработка образовательного навигатора «Профессии настоящего и будущего»	По плану целевого проекта «Профессии настоящего и будущего»	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		СС	С	СС

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Источники финансирования (тыс.руб)		Итого (тыс.руб)
				Бюджетные	Внебюджетные	
Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)						
1	Формирование фонда стимулирующих выплат для учителей, привлекаемых к организационно-управленческой работе	По плану ФХД	Директор	СС	0	СС
		ГГГГ		СС	0	СС
2	Печатные издания – разработанные в ходе реализации программы методические и дидактические материалы	По окончании программы развития	Директор	0	С	С
		ГГГГ		0	С	С
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С
		ГГГГ		С	С	С
2	Реализация наставничества (поощрение)	По плану целевого проекта «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в	Директор	СС	0	СС

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Источники финансирования (тыс.руб)		Итого (тыс.руб)
				Бюджетные	Внебюджетные	
	наставников)	профессию»				
		ГГГГ		С	0	С
		ГГГГ		С	0	С
		ГГГГ		С	0	С
Система организации воспитания обучающихся						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	СС	С	СС
		ГГГГ		С	С	С
2	Создание лабораторий, зон свободного творчества для вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	По плану целевого проекта «Школа – территория успеха»	Директор	СС	СС	ССС
		ГГГГ		С	С	С
ИТОГО:				ССС	ССС	СССС
ГГГГ – первый год реализации программы				ССС	ССС	ССС
ГГГГ – второй год реализации программы				ССС	ССС	ССС
ГГГГ – третий год реализации программы				ССС	ССС	ССС

6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов

Название направления/проекта	ГГГГ 1 полугодие	ГГГГ 2 полугодие	ГГГГ 1 полугодие	ГГГГ 2 полугодие	ГГГГ 1 полугодие	ГГГГ 2 полугодие
Система оценки качества подготовки обучающихся						
Объективный мониторинг качества образования						
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)						
Наставничество «ученик-ученик»						
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
Индивидуальный образовательный маршрут						
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
Профессии настоящего и будущего						
Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне ОО (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)						
От качества управления к качеству обучения						
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников						
Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в						

Название направления/ проекта	ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
профессию						
Система организации воспитания обучающихся						
Школа – территория успеха						

7. Мониторинг и оценка реализации программы развития

7.1. Значение индикативных показателей программы развития

по годам реализации

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
1. Система оценки качества подготовки обучающихся					
1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент	45	50	55
1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов,	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых	процент	70	80	100

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;				
	1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;	процент	80	95	100
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	процент	30	45	60
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных,	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР,	да / нет	да	да	да

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
региональных, национальных, международных	количеству обучающихся, не подтвердивших отметки;				
	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;	процент	80	85	90
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой	да / нет	да	да	да
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)					
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	да / нет	да	да	да
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по	процент	20	15	5

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
	результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;				
2.3 снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;	процент	3	1	0
2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;	процент	60	80	100
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	процент	30	45	50
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
3.1 увеличение доли обучающихся, в том	3.1.1 доля победителей и	процент	10	12	15

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;	призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ;				
	3.1.2 доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий);	процент	20	30	40
3.2 увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);	3.2.1 доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;	процент	3	5	10
3.3 увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	3.3.1 доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;	процент	50	80	100
	3.3.2 доля обучающихся, охваченных	процент	100	100	100

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
	дополнительным образованием на основе учета их потребности;				
	3.3.3 доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;	процент	80	90	100
3.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения	3.4.1 доля обучающихся (от числа контингента модуля «Одаренные дети»), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	процент	50	60	70
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся					
4.1 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	4.1.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной	процент	50	80	100

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГТТ	ГТТ	ГТТ
	направленности на институциональном уровне				
4.2 увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	4.2.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	процент	50	80	100
5. Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организации (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)					
5.1 своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ	5.1.1 наличие приказа об утверждении образовательных программ и сроков их публикации на сайте ОО не позднее 01 сентября текущего учебного года	да / нет	да	да	да
5.2 своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии,	5.2.1 наличие приказа о проведении самообследования публикаций на сайте	да / нет	да	да	да

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
публикация на сайте ОО локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831)	ОО в разделе «Сведения об образовательной организации»				
5.3 своевременная разработка и публикация на сайте ОО локальных актов по направлению реализации ВСОКО	5.3.1 наличие приказа о графиках проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора на текущий учебный год	да / нет	да	да	да
5.4 своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК- инфраструктуры», отчете о самообследовании	5.4.1 отсутствие замечаний от органов управления образования	да / нет	да	да	да

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников					
6.1 увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов	6.1.1 доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов	процент	33	40	50
6.2 увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива	6.2.1 доля педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива	процент	0,1	0,3	0,5
6.3 наличие в ОО программы поддержки деятельности ШМО или представленность ОО в деятельности ГМО;	6.3.1 наличие в ОО локального акта (программа или положение) о поддержке деятельности ШМО;	да / нет	да	да	да

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГТТ	ГТТ	ГТТ
	6.3.2 количество педагогов ОО, являющихся членами ГМО	человек	1	1	2
6.4 100% молодых педагогов, после перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества	6.4.1 доля молодых педагогов, после перерыва в работе (от общего числа педагогов этих категорий) охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества	процент	100	100	100
6.5 увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника	6.5.1 доля педагогов (от числа всех педагогов), участвующих в программах наставничества в качестве наставника	процент	5	10	15
6.6 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»	6.6.1 доля педагогов (от числа прошедших аттестацию в текущем году), которые прошли процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация	процент	100	100	100

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
	педагогических работников»				
6.7 увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	6.7.1 доля педагогических работников (от числа всех педагогов), обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	процент	5	10	15
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся					
7.1 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	7.1.1 доля обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	процент	15	20	25
7.2 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	7.2.1 доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	процент	5	10	15
7.3 отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете	7.3.1 доля обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете	процент	0,5	0	0
7.4 увеличение доли обучающихся,	7.4.1 доля обучающихся,	процент	20	25	30

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	в			
Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)					
своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ дошкольного образования					
увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности					
увеличение доли семей воспитанников, удовлетворённых образовательными услугами					
сохранение и укрепление здоровья детей, их родителей (семей) и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни					

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		
			ГГГГ	ГГГГ	ГГГГ
создание (совершенствование) системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа					

7.2. Оценочный лист реализации программы развития

Год реализации программы – ГГГГ

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
1. Система оценки качества подготовки обучающихся						
1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент				
1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов,	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;					
	1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	процент				
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки;	да / нет				
	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	(повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;					
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой	да / нет				
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)						
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	да / нет				
2.2 снижение доли обучающихся с высоким	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
риском неуспешности;	текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;					
2.3 снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;	процент				
2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	процент				
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
3.1 увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных	3.1.1 доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ;	процент				
	3.1.2 доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;	достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий);					
3.2 увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);	3.2.1 доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;	процент				
3.3 увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	3.3.1 доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	3.3.2 доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности;	процент				
	3.3.3 доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;	процент				
3.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного	3.4.1 доля обучающихся (от числа контингента модуля «Одаренные дети»), для которых разработан индивидуальный образовательный	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
обучения	маршрут индивидуального учебного план;	/				
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
4.1 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	4.1.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности на институциональном уровне;	процент				
4.2 увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные	4.2.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.);					
5. Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организацией (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)						
5.1 своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ;	5.1.1 наличие приказа об утверждении образовательных программ и сроков их публикации на сайте ОО	да / нет				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	не позднее 01 сентября текущего учебного года;					
5.2 своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте ОО локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831);	5.2.1 наличие приказа о проведении самообследования публикаций на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации»;	да / нет				
5.3 своевременная разработка и публикация на сайте ОО локальных актов по направлению реализации ВСОКО;	5.3.1 наличие приказа о графиках проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора на	да / нет				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	текущий учебный год;					
5.4 своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	5.4.1 отсутствие замечаний от органов управления образования;	да / нет				
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников						
6.1 увеличение доли	6.1.1 доля педагогов,	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;	участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;					
6.2 увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества,	6.2.1 доля педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества,	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
регионального или муниципального методического актива;	регионального или муниципального методического актива;					
6.3 наличие в ОО программы поддержки деятельности ШМО или представленность ОО в деятельности ГМО;	6.3.1 наличие в ОО локального акта (программа или положение) о поддержки деятельности ШМО;	да / нет				
	6.3.2 количество педагогов ОО, являющихся членами ГМО;	человек				
6.4 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества	6.4.1 доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе (от общего числа педагогов этих категорий) охвачены методической	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
в соответствии с программой поддержки / наставничества;	поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;					
6.5 увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;	6.5.1 доля педагогов (от числа всех педагогов), участвующих в программах наставничества в качестве наставника;	процент				
6.6 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	6.6.1 доля педагогов (от числа прошедших аттестацию в текущем году), которые прошли процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
	работников»;					
6.7 увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	6.7.1 доля педагогических работников (от числа всех педагогов), обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	процент				
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся						
7.1 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	7.1.1 доля обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	процент				

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
7.2 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;	7.2.1 доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;	процент				
7.3 отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;	7.3.1 доля обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;	процент				
7.4 увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	7.4.1 доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	процент				
8. Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)						
своевременная разработка и публикация						

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
на сайте ОО образовательных программ дошкольного образования;						
увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности;						
увеличение доли семей воспитанников, удовлетворённых образовательными услугами;						
сохранение и укрепление здоровья детей, их родителей (семей) и педагогов, воспитание у						

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина не выполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		
них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;						
создание (совершенствование) системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа						

Название направления развития	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Процент выполнения	Недостигнутые показатели
1. Система оценки качества подготовки обучающихся	7			
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО)	5			
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	7			
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2			
5. Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организацией (или руководителей структурных	4			

Название направления развития	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Процент выполнения	Недостигнутые показатели
<i>подразделений ОО – на выбор ОО)</i>				
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	8			
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся	4			
8. Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)				
ИТОГО:	37			

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития ОО по управлению качества образования на ГГГГ (*выносятся не обсуждение и утверждение Педагогического совета*):

7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – ГГГГ

Фамилия ИО –

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
Раздел «Управление реализацией программы развития»					
1	Назначение руководителей по направлениям	ММ.ГГГГ		Директор	
2	Формирование рабочих групп	ММ.ГГГГ		Директор	
3	Координация деятельности рабочих групп	Ежегодно, по отдельному плану		Заместитель директора	
4	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития	Ежегодно, по отдельному плану		Директор заместитель директора	
5	Разработка (обновление) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию направлений развития:				
5.1	Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО. График оценочных процедур	ММ.ГГГГ		Заместитель директора, руководители рабочих групп	
5.2	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	ММ.ГГГГ		Заместитель директора, руководители	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
				тели рабочих групп	
5.3	Положение о методической работе в ОО	ММ.ГТТГ		Заместитель директора, руководитель рабочей группы	
5.4	Положение о проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся	ММ.ГТТГ		Заместитель директора, руководители рабочих групп	
5.5	Раздел в плане работы ОО о целях, задачах, мероприятиях программы развития	Ежегодно		Директор, заместитель директора	
5.6	Раздел в отчете о результатах самообследования/ итоговый отчет ОО информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития	Ежегодно		Директор, заместитель директора	
6	Разработка (внесение изменений) Положения о стимулирующих выплатах по результатам реализации	ММ.ГТТГ		Директор	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/ соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
	направлений Программы развития				
7	Внесение изменений в локальную нормативную базу	В течение всего периода по мере необходимости		Директор	
8	Публичность и открытость программы развития по управлению качеством образования:				
8.1	Публикация программы развития ОО по управлению качества образования на официальном сайте	ММ.ГТТГ		Директор Ответственный на сопровождение сайта	
8.2	Публикация информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте	В течение всего периода		Директор Ответственный на сопровождение сайта	
8.3	Организация независимой экспертизы/ общественной приемной по вопросам реализации программы развития на официальном сайте	В течение всего периода		Директор Ответственный на сопровождение сайта	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/ соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
Раздел «Организационно-методическое обеспечение программы развития»					
1	Создание единой информационной площадки школы для всех участников образовательных отношений (информационные совещания, собрания, классные часы) по вопросам:				
1.1	повышения объективности оценки образовательных результатов	Один раз в учебный период		Директор Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	
1.2	профилактики учебной неуспешности и вовлечению родителей (законных представителей) в эту деятельность	Один раз в учебный период		Заместитель директора Классные руководители	
1.3	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Один раз в учебный период		Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	
1.4	профессиональной ориентации обучающихся, в том числе участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Два раза в год		Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
2	Создание и реализация модели комплексного управления качеством образования:				
2.1	Обучение школьной команды (в том числе, с включением кадрового резерва) на курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора	
2.2	Проведение цикла методических мероприятий для школьной команды (деловые игры, мастер-классы, семинары): Технология принятия решений Приемы создания ситуации успеха Имидж современного педагога Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка Проектные технологии в деятельности классного руководителя	По плану методической работы		Директор Заместитель директора	
3	Создание единого методического пространства для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/ соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
3.1	Диагностика уровня методической компетентности педагогов по направлениям развития	Один раз в год		Заместитель директора Психологическая служба ОО	
3.2	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители ШМО	
3.3	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении освоения образовательными технологиями, способствующими устранению риска снижения образовательных результатов	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители ШМО	
3.4	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении воспитания и социализации обучающихся	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители ШМО	
3.5	Создание ресурсного	В течение		Руководители ШМО	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/ соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
	центра по наставничеству из числа педагогов-профессионалов для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов для проведения оценочных процедур, в том числе адресных для различных категорий обучающихся	всего периода			
3.6	Организация взаимодействия с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по диагностике профессиональных затруднений и построению индивидуального маршрута повышения квалификации	В течение всего периода		Заместитель директора Руководители ШМО	
4	Формирование фонда методических материалов по направлениям развития:				
4.1	Разработка фонда оценочных средств для	В течение		Руководители ШМО	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
	оценки предметных, метапредметных и функциональных результатов, в том числе в рамках реализации ФГОС ОО, вступающих в силу с 01 сентября 2022 года	всего периода по мере обобщения опыта		Учителя-предметники	
4.2	Разработка технологических карт педагогической программы работы со обучающимися с различными причинами учебной неуспешности	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Руководители ШМО Учителя-предметники	
4.3	Формирование фонда поддержки талантливой молодежи	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Руководители ШМО Учителя-предметники	
5	Информационное освещение развития:				
5.1	Проведение публичных мероприятий по награждению обучающихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	Ежегодно		Директор Классные руководители	
5.2	Обобщение опыта, участие в конференциях	В течение		Директор Заместитель	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
	(публикации, статьи, выступления), конкурсе программ развития ОО по управлению качеством образования	всего периода по мере обобщения опыта		директора Учителя-предметники	
5.3	Публичное представление результатов развития для родителей, обучающихся, общественности	Ежегодно		Директор	
6	Развитие форм государственно-общественного управления:				
6.1	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы	По отдельному плану		Заместитель директора Классные руководители	
6.2	Привлечение возможных работодателей в качестве руководителей, консультантов и экспертов проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	В течение всего периода по графику проведения мероприятий		Директор	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
6.3	Поддержка самоорганизации обучающихся, школьного самоуправления, повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом, в том числе в наставничестве по модели «ученик-ученик»	В течение всего периода		Заместитель директора Руководители ШМО Классные руководители	
7	Сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями:				
7.1	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, объектами инфраструктуры города (населенного пункта) по направлениям воспитания обучающихся, в том числе в каникулярный период	В течение всего периода		Заместитель директора Классные руководители	
7.2	Организация участия обучающихся в мероприятиях общественных организаций (например, РДШ, Юнармия, ЮИД), про-	В течение всего периода		Заместитель директора Классные руководители	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя/ соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1-выполнено; 0 - не выполнено; участие не предусмотрено)
	ектов (например, «открытыеуроки.рф», «Орлята России»), в конкурсах (например, «Большая перемена», «Без срока давности»), в том числе у каникулярный период				

Количество мероприятий, в котором предусмотрено участие	Количество мероприятий, в котором принято участие	Доля исполненных обязательств	Доля исполненных обязательств в запланированные сроки

Причины неисполнения обязательств (при наличии):

Предложения по корректировке личного участия в реализации программы развития ОО по управлению качества образования на ГТТТ:

Проект «Объективный мониторинг качества образования»

Цель направления / проекта	Создание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования
Задачи направления / проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития системы общественного мониторинга качества со стороны родителей, независимых педагогов, представителей общественности. 3. Создать систему видеонаблюдения для обеспечения объективности оценочных процедур
Краткое описание	<p>Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута на основе принципов открытости, достоверности, своевременности, полноты, комплексности (учет требований ФГОС ОО). Основными механизмами, обеспечивающими повышение объективности оценочных процедур в проекте выступают:</p> <p>повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах разработки оценочных материалов, в том числе, критериев оценивания, организации и проведения оценочных процедур;</p> <p>привлечение родителей, независимых педагогов и представителей общественности в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур;</p> <p>обеспечение видеонаблюдения в кабинетах с возможностью использования ее при проведении оценочных процедур</p>
Ожидаемые результаты направления / проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений 2. Разработана методика родительского контроля качества образования в ОО 3. Создана возможность для организации общественного мониторинга качества образования с привлечением независимых педагогов, представителей общественности

Приложение 2

Проект «Наставничество «ученик-ученик»»

Цель направления / проекта	Создание условий для разносторонней поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности
Задачи направления / проекта	1. Создать условия для достижения обучающимися с высоким риском неуспешности лучших образовательных результатов. 2. Создать комфортные условия для коммуникации обучающихся в области познавательно-образовательной деятельности
Краткое описание	Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Поэтому если наставляемый желает добровольно принять участие в программе наставничества, выражает высокую степень доверия наставнику из числа других обучающихся, то технология наставничества может дать наибольший эффект
Ожидаемые результаты направления / проекта	1. Наблюдается положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2. Психологический фон в отношении обучающегося улучшился

Приложение 3

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»

Цель направления / проекта	Создание условий для включения обучающихся в проектирование индивидуальных учебных планов на основе модели углубленного изучения и/или расширенного содержания отдельных предметов, курсов, дисциплин
Задачи направления / проекта	Сформировать фонд рабочих программ для углубленного или расширенного изучения предметов в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами обучающихся. Реализовать возможность профориентационной работы в углубленном или расширенном изучении отдельных

	предметов
Краткое описание	Профильное обучение является средством индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования
Ожидаемые результаты направления / проекта	Создана база интегрированных комплексов рабочих программ предметов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования для реализации модели углубленного обучения
	Наблюдается положительная динамика включенности обучающихся в олимпиадное движения, в конкурсы, научно-практические конференции, проектную и исследовательскую деятельность

Приложение 4

Проект «Профессии настоящего и будущего»

Цель направления / проекта	Формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку
Задачи направления / проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. 2. Создать условия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. 3. Создать образовательный навигатор о перспективных профессиях в региональной экономике
Краткое описание	Образовательный навигатор (электронный образовательный ресурс) как современное дидактическое средство способствует повышению мотивации обучающихся в условиях увеличения доли самостоятельной работы, включает набор нескольких функций, построен на

	принципах интерактивности и практического ориентирования
Ожидаемые результаты направления / проекта	<p>1. Создан образовательный навигатор «Профессии настоящего и будущего» для самостоятельной работы обучающихся, а также для проведения мероприятий по направлению профориентации</p> <p>2. Положительная динамика устойчивости выбора профессии обучающимися</p>

Приложение 5

Проект «От качества управления к качеству обучения»

Цель направления / проекта	Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов
Задачи направления / проекта	<p>1. Совершенствовать внутреннюю систему оценку качества образования в соответствии с современными механизмами управления.</p> <p>2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования</p>
Краткое описание	Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в направлении изменений подходов к оценке качества образования, обеспечивающего качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности). С другой стороны качество образования обеспечивается высоким качеством управления, а именно, качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.
Ожидаемые результаты направления / проекта	1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита

Проект «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»

<p>Цель направления / проекта</p>	<p>Создание условий по осуществлению методического сопровождения молодых педагогов и учителей после длительного перерыва в работе за счет развития системы корпоративного «горизонтального обучения», наставничества</p>
<p>Задачи направления / проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя
<p>Краткое описание</p>	<p>Форма наставничества «учитель – учитель» является частью реализации программы повышения квалификации в ОО. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.</p> <p>Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.</p> <p>Также важно оказать помощь педагогам, приступающим к работе после длительного перерыва в работе, в этом случае предметным содержанием наставничества становится помощь в поиске пособий, составлении рабочих программ и тематических планов и т.д.</p>
<p>Ожидаемые результаты направления / проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния. 2. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в ОО (или сохранность контингента). 3. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах

Проект «Школа – территория успеха»

Цель направления / проекта	Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с ОО
Задачи направления / проекта	1. Создать условия для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. 2. Обеспечить включенность обучающихся в различные общественные объединения на условиях самоорганизации
Краткое описание	Деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Но при этом включение ребенка в такие объединения должно проходить только на добровольной основе, сам ученик должен понимать, что его увлечения, интересы, ценности получают поддержку в этой организации. А узнать об этом лучше всего от таких же ребят через участие в интересных современных формах: челленджах, флешмобах и т.д.
Ожидаемые результаты направления / проекта	1. Положительная динамика количества обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций

Модельное положение о методической работе в общеобразовательной организации

1. Настоящее Положение о методической работе в общеобразовательной организации (далее – Положение) определяет нормативные основания, цель, задачи, функции, содержание, организационно-управленческие модели, формы и результативность методической работы в общеобразовательной организации.

2. Основаниями для разработки настоящего Положения являются нормативные и концептуальные документы различных уровней управления образованием:

2.1 федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования;

2.2 региональный уровень:

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития

педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по её реализации на 2021-2024 гг.»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

2.3 муниципальный уровень:

Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района/городского округа, (наименование органа и реквизиты приказа) «Об утверждении муниципальной программы развития муниципального района/городского округа на 2020 – 2025 годы»;

Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района/городского округа, (наименование органа и реквизиты приказа) «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района/городского округа»;

2.4 институциональный уровень:

Устав общеобразовательной организации;

Приказ общеобразовательной организации (наименование организации и реквизиты приказа) «Об утверждении программы развития общеобразовательной организации на 2020 – 2025 годы»;

Приказ общеобразовательной организации (наименование организации и реквизиты приказа) «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации (наименование организации)».

3. Целью методической работы в общеобразовательной организации является системное обеспечение и сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, направленные на повышение их профессиональной компетентности в соответствии с нормами профессионального стандарта, для достижения результативности и эффективности образовательной деятельности и

современного качества образования.

4. Задачи методической работы в общеобразовательной организации

формулируются в соответствии с основными функциями методической работы общеобразовательной организации, полномочиями руководителя и с Уставом как организация научно-методической работы, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования,

напрямую связаны с современными треками системы сопровождения профессионального развития педагогических работников, а именно

4.1 плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, включая задачи:

по формированию персональных траекторий профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации на основе выявленных в ходе региональных и федеральных оценочных процедур их профессиональных дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, в области ИКТ) в рамках внутришкольной системы профессионального роста / программы развития общеобразовательной организации / внутренней системы оценки качества образования;

по организации адресной методической поддержки при реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, составленных на основе анализа их персональных результатов, полученных в ходе региональных и федеральных оценочных процедур, направленных на совершенствование их профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, в области ИКТ);

по организации и проведению в общеобразовательной организации мероприятий по профилактике профессионального

выгорания педагогических работников;

по привлечению педагогических работников общеобразовательной организации к участию в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединениях, профессиональных сообществах педагогов), в экспертной деятельности, в методическом активе на муниципальном и региональном уровнях, в конкурсах профессионального мастерства;

4.2 устранение дефицита педагогических кадров, включая задачи

по своевременному выявлению кадровых потребностей в общеобразовательной организации, выражающихся в несоответствии образования педагогического работника профилю преподаваемого им предмета, в нагрузке педагогического работника более 36 часов, в преподавании предмета не в соответствии с полученным образованием,

по созданию условий / организации обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программе профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности,

по привлечению молодых специалистов к мероприятиям в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, деятельности профессиональных педагогических сообществ и «Школы молодого педагога», реализации программ наставничества, а также по сопровождению их тьюторами, методистами, экспертами, кураторами, менторами на институциональном, муниципальном и региональном уровнях,

по привлечению в общеобразовательную организацию выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования;

4.3 повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, включая задачи

по организации адресного повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной организации по

приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов повышения квалификации, стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, по информированию педагогических работников общеобразовательной организации о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри образовательной организации.

5. Содержание методической работы в общеобразовательной организации

определяется в аспекте программных мероприятий по развитию общеобразовательной организации / основных положений внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование, совершенствование и развитие кадровых условий реализации образовательных программ, определяющих содержание образования в общеобразовательной организации,

учитывает актуальную, объективную и достоверную информацию об уровне профессиональной компетентности, о дефицитах/затруднениях педагогических работников общеобразовательной организации, выявляемых в ходе федеральных и региональных оценочных процедур,

представляет собой систему плановых инвариантных (федеральный, региональный и муниципальный уровни) и вариативных (институциональный уровень) мероприятий по комплексному научно-методическому, организационному, информационному и техническому сопровождению профессионального развития педагогических работников,

зависит от кадрового состава педагогических работников общеобразовательной организации (в соответствии со штатным расписанием).

6. Организационно-управленческие модели методической работы в общеобразовательной организации (ОО) могут быть

представлены в нескольких вариантах, имеющих различные основания для формирования методического пространства общеобразовательной организации, а именно

6.1 на основе образовательных областей (модель 1, рисунок 1):

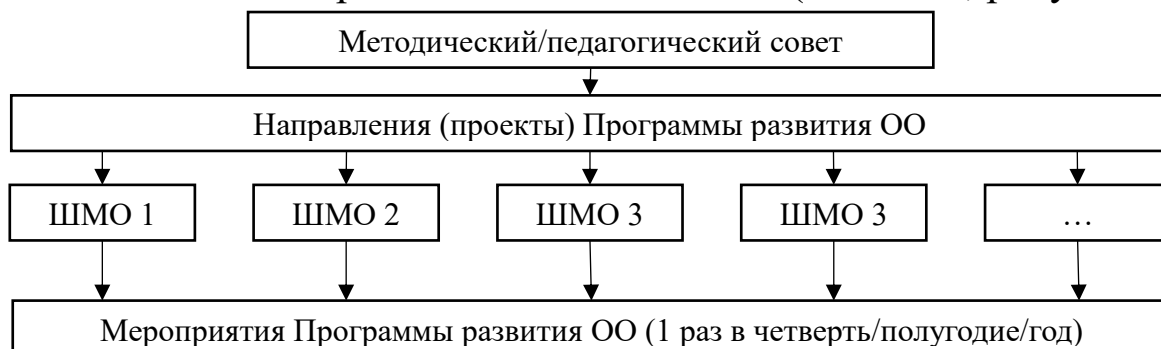


Рисунок 1 – Организационно-управленческая модель на основе образовательных областей

Школьные методические (профессиональные) объединения педагогов (ШМО) создаются на предметной основе, их количество зависит от кадрового состава педагогических работников общеобразовательной организации. Планирование, организацию, координацию и контроль осуществляет руководитель ШМО. ШМО подчиняются в своей деятельности Методическому совету или Педагогическому совету – коллегиальным органам управления общеобразовательной организацией и реализуют мероприятия Программы развития ОО в рамках направлений (проектов).

В соответствии с Положением о ШМО

осуществляют методическую поддержку и помощь в освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности педагогам, объединенным по одному учебному предмету;

организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках учебного предмета или образовательной области;

организуют изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области;

обобщают и распространяют позитивный педагогический опыт, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

участвуют в организации непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества в педагогических группах/парах.

Планы деятельности ШМО могут быть скорректированы в зависимости от результатов педагогических работников (общих и индивидуальных), полученных по итогам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных их дефицитов/затруднений.

6.2 на основе индивидуальных планов (модель 2, рисунок 2):

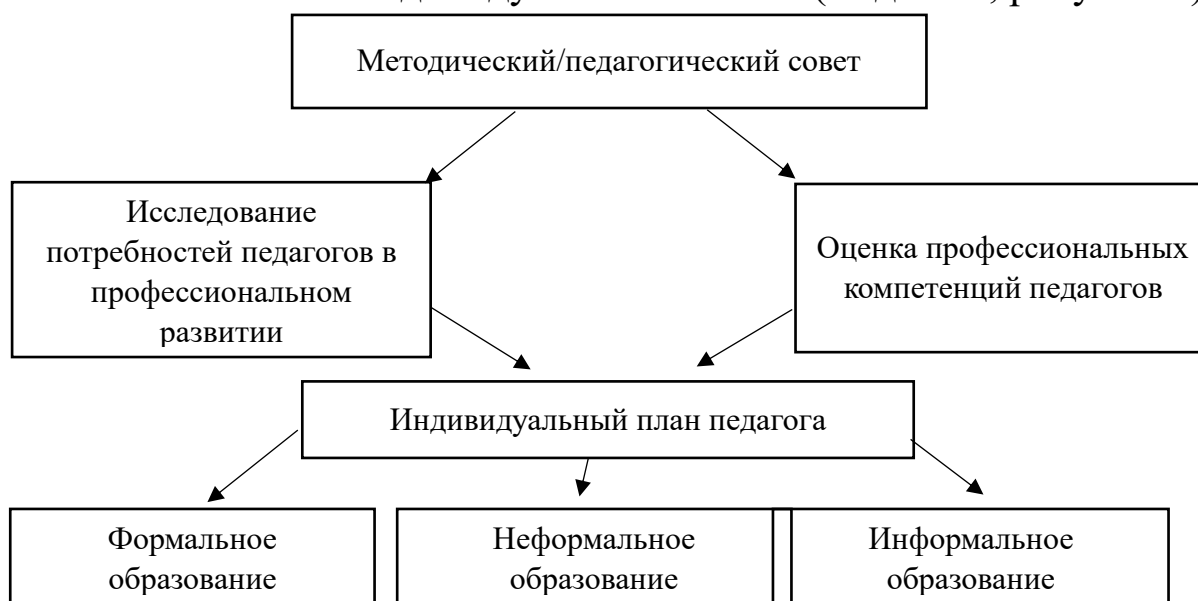


Рисунок 2 – Организационно-управленческая модель на основе индивидуальных планов

В данной модели преобладающим является самообразование педагогов, каждый из которых составляет индивидуальный план – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном

подходе к организации формального, неформального и информального образования (профессионального развития), в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст общеобразовательной организации, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального, регионального, муниципального уровней).

Индивидуальные планы ежегодно утверждаются руководителем общеобразовательной организации. По итогам мониторинга результативности их реализации в зависимости от динамики профессионального развития педагога индивидуальные планы обновляются и корректируются.

6.3. на основе единой выбранной формы (модель 3, рисунок 3):

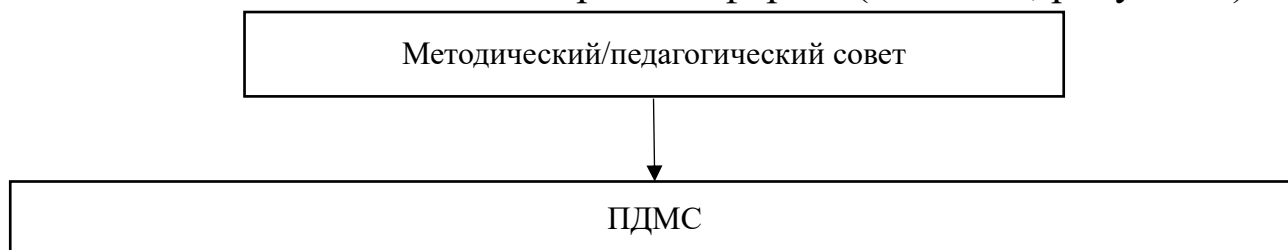


Рисунок 3 – Организационно-управленческая модель на основе единой выбранной формы

Ключевым в данной модели является выбор единой форма организации методической работы, а именно «Постоянно действующий методический семинар» (ПДМС), в рамках которого проводятся теоретические и практические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников общеобразовательной организации. При формировании плана работы/программы/регламента ПДМС учитывается наличие профессиональные дефицитов/затруднений, выявленных у педагогов в ходе оценочных процедур (федерального и регионального уровней), а также кадровый потенциал и кадровые условия реализации образовательных программ.

6.4 на основе кластеризации (модель 4, рисунок 4):

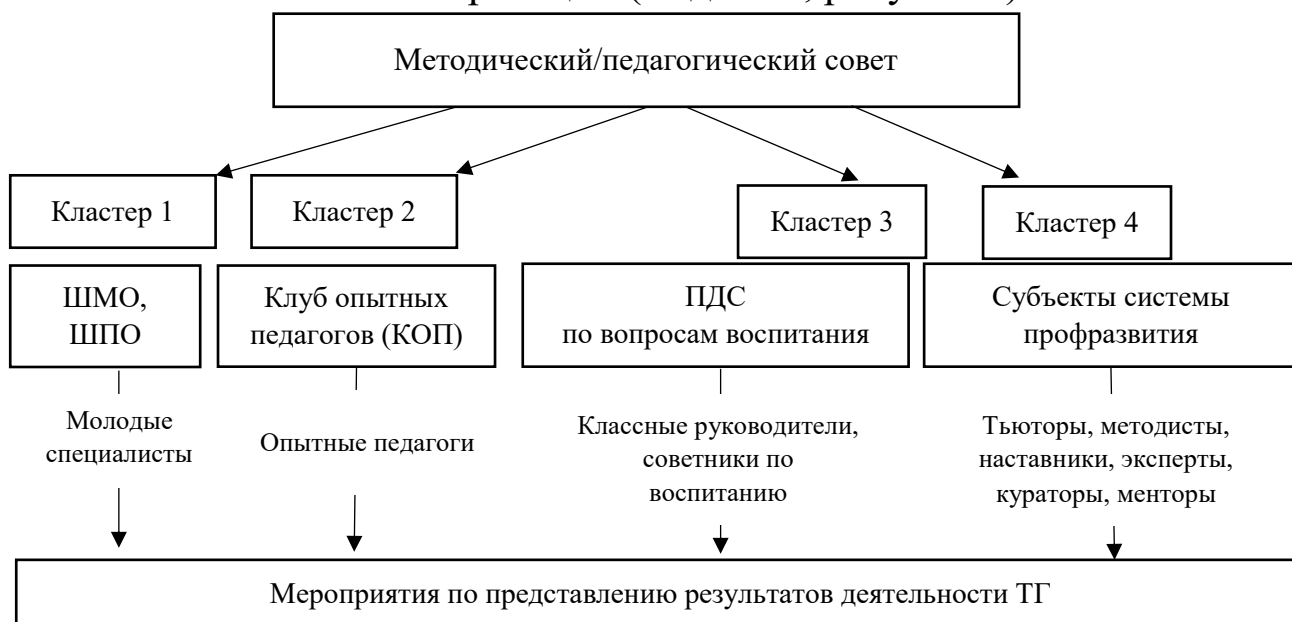


Рисунок 4 – Организационно-управленческая модель на основе кластеризации

Кластеризация может осуществляться, например, по стажу и опыту работы (например, кластеры 1, 2). Так «Школа молодого педагога» (ШМП) или «Школа педагогического опыта» (ШПО) формируются из молодых педагогов – педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет (включительно) со стажем работы до 3-х лет и их наставников в рамках программ наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации. В рамках деятельности ШМП, ШПО осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов через организацию и проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня их профессионального мастерства. «Клуб опытных педагогов» (КОП) создаётся для более опытных педагогов со стажем работы более 3-х лет и с разными квалификационными категориями, готовых представлять позитивный опыт и результаты своей деятельности на различных методических мероприятиях в рамках ВСОКО, а также на уровне муниципалитета и региона.

Могут быть выделены группы по направлениям в рамках образовательной деятельности (кластер 3). Например, Постоянно действующий семинар (ПДС) по вопросам воспитания как форма

организации методической работы организуется для кластера классных руководителей и советников директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, которые организуют деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Еще одним подходом для формирования группы/кластера может быть субъектность в ситуации взаимодействия при реализации единой системы сопровождения профессионального развития педагогических работников (кластер 4).

Обязательным условием является взаимосвязь всех групп/кластеров, по какому-бы принципу они не формировались, общими мероприятиями по обмену результатами деятельности. Методический или Педагогический совет согласовывает регламент работы всех групп/кластеров в рамках данной модели. План деятельности ШМП, ШПО, регламент ПДС и программы наставничества корректируются в зависимости от результатов педагогических работников (общих и индивидуальных), полученных по итогам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных их дефицитов/затруднений.

6.5 на основе работы временных творческих групп (модель 5, рисунок 5):

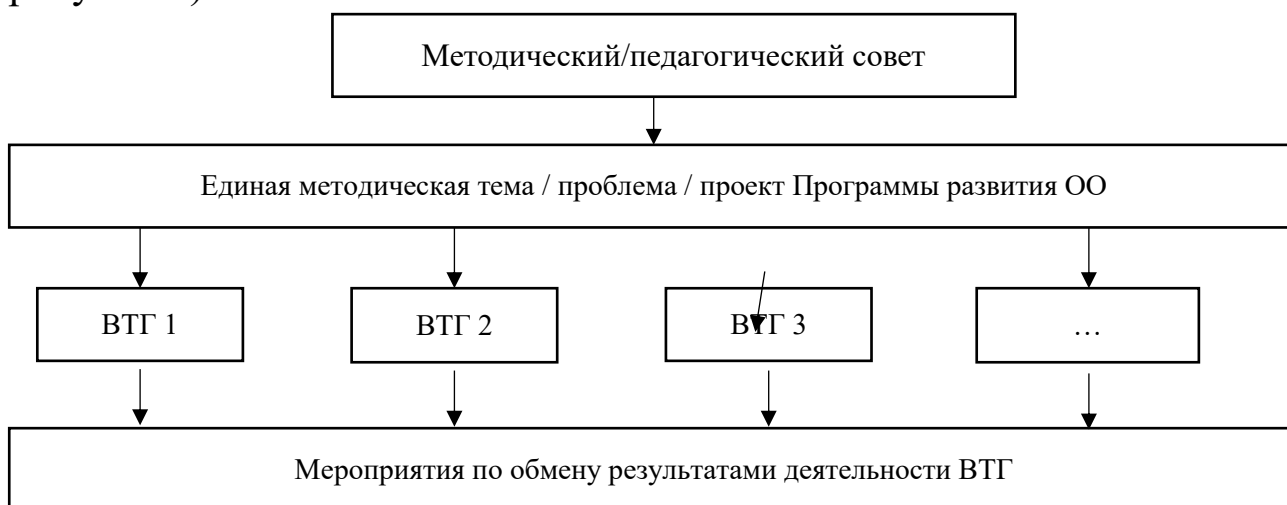


Рисунок 5 – Организационно-управленческая модель на основе работы временных творческих групп

В рамках данной модели деятельность временных творческих групп (ВТГ) в соответствии с Положением о ВТГ нацелена на работу над единой методической темой, или на решение единой проблемы, или на реализацию проекта Программы развития ОО и является временной организационной формой методической работы.

Группы организуются на основе принципа добровольности, сотрудничества с учетом интересов и творческих способностей педагогических работников общеобразовательной организации. Возглавляет группу опытный педагог, который не только имеет собственный позитивный опыт работы, но имеет знания и опыт управления.

Регламент деятельности ВТГ согласуется на Методическом совете или Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

7. Формы методической работы в общеобразовательной организации могут быть определены в соответствии с современными треками/направлениями системы сопровождения профессионального развития педагогических работников, а именно

7.1 формы методической работы, направленные на плановое повышение профессионального мастерства педагогических

работников:

повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в региональных или муниципальных организациях дополнительного профессионального образования; участие в работе профессиональных педагогических сетевых сообществ, научно-методические конференции, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, творческие отчеты, фестивали творческой мысли, единые методические дни по учебным предметам, вебинары, методические издания (буклеты, газеты, журналы и др.), наставничество, консультирование по научно-методическим вопросам, индивидуальная методическая помощь, стажировка, выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.), инновационная работа, экспертиза результатов педагогической деятельности, конкурсы профессионального мастерства; самообразовательная деятельность педагога по индивидуальному плану;

7.2 формы методической работы, направленные на устранение дефицита педагогических кадров:

повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки) по образовательным программам педагогической направленности в региональных или муниципальных организациях дополнительного профессионального образования; организация деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых, «Школа молодого педагога» (ШМП), «Школа педагогического опыта» (ШПО), привлечение к сопровождению наставников, тьюторов, кураторов, менторов на институциональном уровне в рамках программ наставничества и сопровождения тьюторами, методистами, экспертами, кураторами, менторами, Дни открытых дверей для выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования; соглашения о взаимодействии с организациями высшего и среднего профессионального (педагогического) образования; размещение

информации о методической работе (о деятельности методической службы) на официальном сайте образовательной организации; освещение деятельности общеобразовательной организации в СМИ и прочее;

7.3 формы методической работы, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

адресное повышение квалификации педагогических работников общеобразовательной организации по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов повышения квалификации и стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; вебинары, семинары по информированию педагогических работников общеобразовательной организации о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога; изучение информационных запросов педагогических работников;

Формы методической работы в общеобразовательной организации могут быть определены также в соответствии с содержанием деятельности в рамках организационно-управленческих моделей, представленных в п. 6 по количеству участников, а именно

7.4 коллективные формы методической работы:

Методический совет / Педагогический совет общеобразовательной организации; постоянно действующий методический семинар (ПДМС, ПДС); школьные методические (профессиональные) объединения педагогов (ШМО); «Школа молодого педагога» (ШМП), «Школа педагогического опыта» (ШПО); временные творческие группы педагогов (ВТГ);

7.5 индивидуальные формы методической работы:

наставничество в рамках программы наставничества; индивидуальные консультации, стажировки; работа в рамках индивидуального плана педагога.

8. Результативность методической работы в

общеобразовательной организации – это объект мониторинга в соответствии критериями и показателями результативности, описанными и обоснованными в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и соответствующими критериям результативности МСОКО и РСОКО (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели результативности методической работы
в общеобразовательной организации

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
Направление/трек 1: Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации (ОО)
2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе анализа результатов оценочных процедур	Доля педагогов, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов
3. Осуществление повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным образовательным программам, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут
4. Реализация программ наставничества педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, от общего числа педагогических работников ОО

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
	Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-наставниками, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП и получивших индивидуальный образовательный маршрут по устранению выявленных профессиональных дефицитов
5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Наличие и количество в общеобразовательной системе профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и школьных методических объединений
	Наличие и количество программ поддержки школьных методических объединений
Направление/трек 2: Устранение дефицита педагогических кадров	
6. Выявление кадровых потребностей в ОО и рост кадровой обеспеченности реализации образовательных программ	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО
	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
7. Создание условий / организация обучения педагогических работников ОО по программе профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут
8. Привлечение молодых специалистов к деятельности в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, профессиональных педагогических (в том числе сетевых) сообществ,	Доля молодых педагогов, привлеченных к деятельности в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, профессиональных педагогических (в том числе сетевых) сообществ, «Школы молодого педагога», программ наставничества, от общего числа молодых специалистов ОО

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
«Школы молодого педагога», программ наставничества	
9. Поддержка молодых педагогов	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы
10. Привлечение в ОО выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования	Доля выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, приступивших к деятельности в ОО, от общего числа приступивших к деятельности в ОО в текущем году
	Доля выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, проработавших в ОО не менее 3-х лет, от общего числа выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, приступивших к деятельности в ОО в течение 3-х лет
Направление/трек 3: Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
11. Организация адресного повышения квалификации педагогических работников ОО по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов, стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды), от общего числа педагогических работников ОО, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам в рамках курсов, стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
12. Информирование педагогических работников ОО о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри образовательной организации, муниципалитета и региона	Доля педагогов, получивших информацию о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри ОО, от общего числа педагогических работников ОО

Мониторинг результативности методической работы в общеобразовательной организации в соответствии критериями и показателями результативности, описанными и обоснованными в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и представленными в таблице 1, проводится ежегодно. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование методической работы в общеобразовательной организации.

Модельная программа развития дошкольной образовательной организации (по управлению качеством образования)

Шаблон официального бланка образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ
«__» _____ 20__ года
_____ И.О. Фамилия

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной образовательной организации
(по управлению качеством образования)**

на период с 20__ г. по 20__ г.

Программа согласована
Руководитель муниципального
органа управления образования _____ И.О. Фамилия

Программа принята на Педагогическом совете – ЧЧ.ММ.ГГГГ
Программа согласована на заседании
органа государственно-общественного управления – ЧЧ.ММ.ГГГГ

Населенный пункт, 20__

1. Паспорт программы развития

Обоснование программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, ст.35, п.5 ст.97); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении
--------------------------------	---

	<p>показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Письмо ФГБОУ «ФИОКО» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации – Москва, ФГБУ «ФИОКО», 2022 г.;</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта».</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Устав</p>
Дата принятия	дд.мм.гг.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ДОУ
Цели	Создание условий для повышения доступности

программы	качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	<p>В соответствии с гос.программой «Поддержка и развитие ДО ЧО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 2. Развитие кадрового потенциала ДООУ, внедрение профессионального стандарта педагога. 3. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ДООУ. 4. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. 5. Совершенствование образовательных условий реализации образовательных программ ДООУ
Индикативные показатели программы развития	<p>В соответствии с государственной программой «Поддержка и развитие ДО ЧО»</p> <ul style="list-style-type: none"> -охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием; -доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; -доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; -количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющих дошкольное образование своих детей в семейной форме; -охват воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; -охват воспитанников дополнительным образованием; -число семей, охваченных системой специальной помощи

	детям раннего возраста.
Способы достижения цели и задач программы развития (стратегия, механизмы)	Проектно-целевой подход
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа реализуется в три этапа: I этап (аналитико – подготовительный): II этап (основной): III этап (обобщающее-корректирующий):
Сведения об исполнителях программы развития.	Коллектив ДООУ
Источники финансирования программы развития	Местный бюджет Внебюджетные источники Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы развития	В соответствии с гос.программой «Поддержка и развитие ДО ЧО» -охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием - ...%; -доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов - ...%; -удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку -%; -доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет -%; -количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющих дошкольное образование своих детей в семейной форме -ед.; -охват воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня - ...%;

	<p>-охват воспитанников дополнительным образованием -%;</p> <p>-число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста -ед.</p>
Система контроля за исполнением программы	<p>Включение мероприятий Программы развития ДОУ на период с _____ по ____ в годовые планы работы учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной стратегической командой под руководством заведующего _____ по _____ основным направлениям/системам/проектам, _____ привлекаются представители родительской общественности, органы коллегиального управления ДОУ</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.</p> <p>Результаты достижения индикативных показателей Программы развития отражаются в ежегодных отчетах по результатам самообследования</p>

II. Сводный план реализации программы развития.

2.1. Анализ результативности ВСОКО и эффективность реализации программы развития за прошедший период.

Реализация программы развития ДОУ за (прошедший) период осуществлялась с целью: Цель достигалась посредством реализации целевых проектов:(перечисление)

Анализ: в рамках каждой модели реализован/не реализован комплекс запланированных мероприятий, применены/не применены запланированные стратегии и механизмы, обеспечено/не обеспечено достижение индикативных показателей.

Обоснование: в рамках каждого проекта Программы развития обосновать их результативность (достижение/не достижение индикативных показателей, эффекты), выделить специфические стратегии реализации каждого проекта, их перспективность, а также определить новые противоречия (внешние/внутренние запросы) как основания формирования цели, задач и направлений, отбора стратегий и механизмов очередной программы развития ДОУ.

1.Обоснование результативности реализации проекта (НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА)

Обобщенными результатами реализации проекта стали:

- 1.
- 2.
- 3.

Обоснованность их результативности определена достижением совокупности индикативных показателей программы развития:

-
-
-

Прописать показатели, по каждому из показателей указать достигнутое значение, проанализировать, как значение изменялось по годам и какие мероприятия этому способствовали.

Связать достигнутые индикативные показатели в рамках модели с результатами процедур ВСОКО: (например, результаты входной и итоговой диагностики, охват участия в детей в олимпиадах и конкурсах, увеличение количества педагогов с высшей категорией...)

Реализация модели (НАЗВАНИЕ) привела к результатам, позволяющим говорить об ее эффективности:

1. Выявлена положительная динамика....
2. Увеличен охват....
3.

Таким образом, поставленные программой развития задачи в рамках направления (НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА), *выполнены/не выполнены* в полном объеме, что подтверждено выполнением индикативных показателей программы развития, данными ВСОКО и полученными эффектами.

В то же время, ходе реализации данной модели было выявлено противоречие: (указать противоречие, которое послужит основанием формирования цели, задач и направлений, отбора стратегий и механизмов очередной программы развития ДОУ)

2.2. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления.

Выявленные в ходе анализа результаты программы развития ДОУ противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из данных противоречий является управленческой проблемой. В этих условиях эффективным методом

управления развитием является проектно-целевой.

Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проекта; специально организованную деятельность по реализации проекта (-ов); отбор и применение инновационных методов управления проектом (-ами), обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проекта (-ов).

Под программой понимается комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости; под проектом – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение результатов.

2.3. Обоснование цели, задач и способов реализации программы (здесь же ключевые риски). «Портфель» проектов, характеристика проектов.

Целью и задачами реализации Программы развития (за прошлый период) являлись:

Цель:

Задачи:.....:

1.

2.

В ходе решения задач по достижению цели выявлены следующие проблемы:

1.....

2.....

3....

Содержание проблем делают актуальной и преемственной на перспективу развития ДОУ (указать сроки) следующую цель Программы развития: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие

детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Обеспечивают реализацию целевых проектов комплексного сопровождения региональной политики в сфере оценки качества образования задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Развитие кадрового потенциала ДООУ, внедрение профессионального стандарта педагога.

3. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ДООУ.

4. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Единым управленческим механизмом, обеспечивающим достижение цели и решение задач, выступает механизм проектирования и внедрения управленческих моделей.

Обобщенная характеристика проектов в рамках Программы развития ДООУ на период с ...(года) (проблема, цель, результаты, стратегии, наименование проектов) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика проектов Программы развития ДООУ на период с (года).

Проблема по результатам Программы развития на (прошлый период)	Цель проекта	Продукт реализации проекта по этапам			Стратегии реализации проекта	Название проекта
		1 год Этап организационно-подготовительный (г)	2-3 годы Этап деятельностный (гг)	4 год Этап интеграционный (г)		

2.4. Индикативные показатели реализации программы.

Ожидаемый результат (в позитивной динамике)	Показатель	Единица измерения: (% ,)	Распределение показателя (значения) по годам реализации ПР			Методы сбора	Методы обработки информации
			202_	202_	202_		
1. Проект (направление)							
1.1.							
1.2.							
1.3.							
2. Проект (направление)							

2.5. Сводный план реализации проектов программы развития.

п/п	Наименование проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Индикативный показатель	Объемы финансирования / источники финансирования
Наименование проекта					
Наименование проекта					

III. Управление реализацией программы развития.

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
1. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития		
Разработка проектов локально-нормативных и	Заведующий Заместитель	Положения Протоколы

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития	Старший воспитатель Рабочие группы (по проектам)	решений Педагогического совета План работы на год
2. Обеспечение реализации мероприятий программы развития ДОУ		
2.1. Организационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа	Приказы Положения План работы Циклограммы
2.2. Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий программы развития		Протоколы решений Педагогического совета
2.3. Информационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам)	Приказы Материалы на сайте
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы		План ФХД. План закупок План приносящей доход деятельности
3. Осуществление мониторинга реализации программы развития		
Утверждение мероприятий обеспечения исполнения ВСОКО циклограммы ВСОКО, контроля мероприятий	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа	Положение о ВСОКО План работы (годовой) с циклограммой мероприятий
Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение	Заведующий, Педагогический совет ДОО,	ВСОКО Приказы о проведении

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта ОО)	администратор сайта	мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа, сотрудники ДОО	Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО Дорожные карты по результатам мониторинговых исследований
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития	Заведующий, Педагогический совет ДОО	мониторинговых исследований
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочие группы (по проектам/направлениям), Педагогический совет ДОО	Анализ реализации мероприятий программы развития за год и достижения индикативных показателей (может: анализ результатов промежуточного мониторинга результатов реализации программы развития)
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам/направлениям)	Приказы о результатах реализации мероприятий

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
		<p>программы развития за год и достижения индикативных показателей (о разработке дорожной карты по коррекции или включению дополнительных мероприятий в реализацию проектов / направлений).</p> <p>Дорожная карта. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ выполнения плана ФХД (годовой). Решение Педагогического совета</p>

IV. Мониторинг и оценка реализации программы развития.

4.1. Мониторинг программы развития

№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
1.	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей реализации программы развития	Ежегодно не позднее 01 февраля (увязать со сроками подготовки отчета по самообследованию?)	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов государственного управления ДОО, отчет по самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО (документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Комплексная оценка по уровням выполнения: (от .. баллов до .. баллов – высокий уровень; от .. баллов до .. баллов – уровень выше среднего; от .. баллов до .. баллов – средний уровень; от .. баллов до .. баллов – низкий уровень)	Корректировка регламента Рабочей группы ДОО, ответственных лиц по реализации проектов программы развития на следующий год. Разработка «дорожных карт» по реализации проектов ПР на следующий год, Годового плана работы ДОО на следующий учебный год, циклограммы ВСОКО. Обеспечение информационной открытости результатов

№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
						ежегодной комплексной оценки достижения индикативных показателей реализации программы развития ДОО
2.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития ДОО	Не позднее 01 февраля календарного года, следующего за отчетным	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов государственно-общественного управления ДОО, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО (документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Итоговая оценка достижения плановых показателей реализации программы развития	Анализ на основе итоговой оценки достижения плановых показателей реализации программы развития с выделением показателей успешности и дефицитов

4.2. Оценочный лист реализации программы развития

Лист оценки результатов реализации программы развития

Наименование (лист оценки промежуточных результатов реализации программы развития, лист оценки итоговых результатов реализации программы развития)

Основание для проведения оценки

Год

Ожидаемый результат	Плановый промежуточный показатель	Фактический промежуточный показатель	% выполнения	Расчет показателя в баллах: перевыполнение - 2 балла, выполнение - 1 балл, не выполнение - 0 балл	Форма представления результата (т.е. где конкретно описан данный результат: самообследование, или годовой анализ ...)	Адресные рекомендации	Направленность управленческих решений (т.е. в каком и какое управленческое решение по данному показателю принято)
1. Проект (направление)							
1.1.							
1.2.							
2. Проект (направление)							
2.1.							

Модельное положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».

Нормативные документы муниципального уровня

Устав и локальные акты образовательной организации.

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО в дошкольной образовательной организации (ДОО) реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, нормативный подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению воспитанниками основных образовательных программ общего образования.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки

(федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в ДОУ.

1.3.4 Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной деятельности ДОУ.

1.4. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения воспитанников основных образовательных программ требованиям соответствующих

федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

экспертная оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования ДООУ:

основные образовательные программы дошкольного образования;

условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

результаты освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в ДОУ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ДОУ;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений воспитанников, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ДОУ;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых воспитанниками ДОУ, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ДОУ;

мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – процедура оценки качества, включающая в себя региональную инвариантную процедуру сбора информации «Мониторинг ФГОС ДОО», а также вариативные процедуры оценки ДОУ;

интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ДОУ;

управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2 Задачи обеспечения ВСОКО:

2.2.1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

2.2.2. Задачи информационно-технологического сопровождения

ВСОКО:

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные управленческие решения.

Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

2.2.3 Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения воспитанниками образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4 Функции ВСОКО

Проектно-прогностическая, позволяющая определять

приоритеты развития образовательной организации.

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

Диагностическая функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов воспитанников, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

3. Объекты и механизмы ВСОКО

3.1 Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

условия реализации образовательных программ;

результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки воспитанников;

система работы ДОО со слабоуспевающими воспитанниками;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

система работы по ранней профориентации.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система мониторинга эффективности педагогических работников;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания воспитанников;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО представлены критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования (таблица 1).

Таблица 1

Критерии ВСОКО

Объект	Критерии
основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДОО)	по качеству образовательных программ дошкольного образования по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Объект	Критерии
условия реализации образовательной программы	<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p> <p>по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> <p>по повышению качества управления в ДОО</p>
результаты освоения образовательной программы	по учёту достижений воспитанников

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

руководителей (заведующий, заместители, старший воспитатель), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

научно-методический совет (при наличии), действующий на основании Устава и положения о научно-методическом совете;

методические объединения педагогов, действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;

педагогический коллектив, службы сопровождения (например,

психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 2).

Таблица 2

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
3.	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методических объединений педагогов, научно-методического совета
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методических объединений педагогов, научно-

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
	поставленными задачами	методического совета
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (заведующий, заместитель, старший воспитатель)

5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

В образовательной организации технология реализации системы оценки качества представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год (приложение 1 к данному Положению).

6. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

6.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

6.1.1 Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

внесение изменений и дополнений в Программу развития;

внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;

организация дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

разработка персонифицированных программ;

издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте ДОУ;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);

организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

6.1.2 Управленческие решения на уровне методических объединений:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;

эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;

эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

6.1.3 Управленческие решения на уровне педагогических работников:

самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений воспитанников.

7. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)

7.1 На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП ДОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами;

информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП;

мониторинг ФГОС ДОО;

информационно-аналитическая справка развивающей

предметно-пространственной среды;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ»;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;

Справка по кадровым условиям реализации программ;

Справка о наличии печатных и электронно-образовательных и информационных ресурсах;

Аналитическая справка о результатах освоения детьми программного материала ООП ДО и АООП ДО;

Справка по итогам опроса родителей удовлетворенностью работой учреждения и оценка качества образования.

8. Профессионально-общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза ВСОКО

8.1 Основными объектами профессионально-общественной экспертизы ВСОКО являются: основная образовательная программа, условия реализации образовательной деятельности, результаты освоения образовательной программы.

8.2 Для проведения профессионально-общественного обсуждения результатов ВСОКО разработаны опросные материалы (анкеты, опросные листы), которые выступают инструментами сбора актуальной информации от участников образовательных отношений для совершенствования и развития ВСОКО.

8.3 Для профессионально-общественной экспертизы ВСОКО разработаны экспертные материалы, которые могут выступать инструментом «точной настройки» функционирующих в образовательных организациях (дошкольного, общего и дополнительного образования), а также в муниципальных образованиях систем оценки качества общего образования. Совокупность разработанных критериев (интегративных, специфических, критериев публичной защиты), характеристик оценки

(через представленность в локальных нормативных актах и практике управления), уровней их достижения (в баллах), а также определенность процедуры и порядка формирования результатов экспертного оценивания позволяют широко применять потенциал данных материалов.

8.4 Механизмом проведения профессионально-общественной экспертизы муниципальной и внутренних систем оценки качества образования являются структурированные стандартизированные экспертные листы, включающие характеристики, подтверждающие сформированность выделенных групп критериев.

8.5 Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю критерия:

0 баллов – отсутствие показателя в рамках критерия;

1 балл – показатель критерия представлен фрагментарно и не подтвержден документально;

2 балла – показатель критерия представлен частично и частично подтвержден документально;

3 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и частично подтвержден документально;

4 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и подтвержден документально.

8.6 Для организации и проведения экспертизы систем оценки качества образования различного уровня комплект экспертных материалов, должен включать:

комплекс критериев оценивания и характеристик внутри каждого из критериев;

шкалу и критерии оценивания каждой характеристики критерия, каждого критерия в целом;

способ определения результатов оценивания;

стандартизированный экспертный лист для профессионально-общественного оценивания материалов, представляющих систему оценки качества образования.

8.7 Критерии оценки результативности функционирования систем оценки качества образования:

интегративные – это группа критериев, которая является общей для оценивания результативности функционирования систем оценки качества образования всех уровней;

специфические – это группа критериев, которые обеспечивают оценку результативности систем оценки качества образования, исходя из особенностей их функционирования: в образовательных организациях, реализующих различные образовательные программы (дошкольных, образовательных, дополнительного образования); органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, что связано с объемом полномочий в части оценки качества образования, а также требованиями к ее содержанию;

критерии публичной презентации систем оценки качества образования – это группа критериев, позволяющих оценить качество публичного представления материалов и результативность их публичного обсуждения с представителями профессионального экспертного сообщества.

9. Заключительные положения

9.1 Срок действия Положения неограничен.

9.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

9.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

9.4 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
август	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Внесение изменений в ООП ДОО, АООП ДОО (при необходимости)	Старший воспитатель	Приказ о внесении изменений в ООП
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Планирование работы по повышению качества образовательных результатов	Старший воспитатель	План работы (дорожная карта)
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Планирование работы по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Перспективно-тематические планы
	Механизмы управления	По мониторингу эффективности	Анализ наполнения официального сайта	Ответственный за сайт	Отчет о наполняемости

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	качеством образовательной деятельности	деятельности педагогических работников	требованиям законодательства и внесение изменений Анализ материально – технической базы учреждения Анализ выполнения требований СанПиН	Старший воспитатель	сайта Аналитическая справка УМК на учебный год
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Старший воспитатель	План работы (дорожная карта)
		По системе воспитания воспитанников	Приказ о внесении изменений в ООП в связи с изменением календарного плана воспитательной работы	Заместитель по ВМР	Внесение изменений в программу воспитания
		По мониторингу качества дошкольного	Приказ об участии в МКДО	Заместитель по ВМР	Приказ

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		образования			
Сентябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП на начало учебного года.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения плана	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной	По мониторингу эффективности деятельности педагогических	Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических	Старший воспитатель	Аналитическая справка

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	деятельности	работников	работников»		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Старший воспитатель	Приказ
		Внесение изменений в программу воспитания	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместитель по ВМР	Аналитическая справка
		По мониторингу качества дошкольного образования	Мониторинг соответствия занятий требованиям ФГОС	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Октябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения плана	Старший воспитатель	Аналитическая справка

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических работников»	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Старший воспитатель	Приказ
	Внесение изменений в	Мониторинг выполнения	Заместитель по	Аналитическая	

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		программу воспитания	мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	ВМР	справка
		По мониторингу качества дошкольного образования	Мониторинг соответствия занятий требованиям ФГОС	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Ноябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	Старший воспитатель	
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения плана	Старший воспитатель	Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации воспитанников	Старший воспитатель	Отчет

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических работников» Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Старший воспитатель	Приказ
		По организации воспитания воспитанников	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместитель	Аналитическая справка Отчет

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По мониторингу качества дошкольного образования	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы дошкольного образования	Заместитель	Аналитическая справка
Декабрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По мониторингу качества дошкольного образования	Мониторинг показателей качества дошкольного образования	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказ
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения плана	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы	По мониторингу	Мониторинг обеспечения	Старший	Аналитические

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	управления качеством образовательной деятельности	эффективности деятельности педагогических работников	объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	воспитатель	справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Старший воспитатель	Приказ
		По системе воспитания воспитанников	Отчёт о выполнении Плана мероприятий по реализации Программы воспитания в МАДОУ	Заместитель по ВМР	Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования	Заместитель по ВМР	Дорожная карта
Январь	Механизмы управления качеством	По мониторингу качества дошкольного образования	Мониторинг показателей качества дошкольного образования	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказ

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	образовательных результатов	По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения плана	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Старший воспитатель	Аналитические справки	
	По системе обеспечения профессионального развития	Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических	Старший воспитатель	Приказ	

Месяц	Механизмы оценки качества	Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат	
		педагогических работников	работников		
		По системе воспитания воспитанников	Отчёт о выполнении Плана мероприятий по реализации Программы воспитания в МАДОУ	Заместитель по ВМР	Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования	Заместитель по ВМР	Дорожная карта
февраль	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг соответствия занятий требованиям ФГОС	Старший воспитатель	
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказы
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Старший воспитатель	Распорядительный документ Методические материалы
		По системе воспитания	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной	Заместитель по ВМР	Аналитическая справка

Месяц	Механизмы оценки качества	Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		воспитанников	карты по реализации программы воспитания Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования	Старший воспитатель Аналитическая справка Методические материалы
март	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг соответствия занятий требованиям ФГОС	Старший воспитатель Отчет
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Старший воспитатель Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель Отчет

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		талантов у детей			
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических работников»	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников	Старший воспитатель	Приказ План График

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По системе воспитания воспитанников	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитания воспитанников	Заместитель по ВМР	Дорожная карта План мероприятий
		По мониторингу качества дошкольного образования	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования	Старший воспитатель	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
Апрель	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников		Старший воспитатель	Мониторинг Распорядительный документ
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Анализ результатов мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты Подготовка адресных рекомендации	Старший воспитатель	Аналитические справки Адресные рекомендации

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Мониторинг выполнения плана по ранней профориентации воспитанников	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических работников»	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику План мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических	Старший воспитатель	Приказ График План

Месяц	Механизмы оценки качества	Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат	
		работников			
		По системе воспитания воспитанников	План мероприятий по организации воспитания воспитанников	Заместитель по ВМР	Аналитическая справка Отчет Программа План
		По мониторингу качества дошкольного образования	Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дошкольного образования	Заместитель по ВМР	Аналитические справки
Май	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Мониторинг уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	Старший воспитатель	Мониторинг Распорядительный документ
		По работе ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ деятельности социально-психологической службы Разработка адресных	Старший воспитатель	Аналитические справки Адресные рекомендации

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
			рекомендаций		
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня Разработка адресных рекомендаций	Старший воспитатель	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Анализ выполнения плана по ранней профориентации воспитанников Разработка адресных рекомендаций	Заместитель по ВМР	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Мониторинг использования ИС «Аттестация педагогических работников» Анализ эффективности принятых мер	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказ

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ эффективности принятых мер	Старший воспитатель	Приказ
		По системе воспитания воспитанников	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместитель по ВМР	Аналитические справки Приказы
		По мониторингу качества дошкольного образования	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Июнь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки воспитанников	Анализ уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		По работе ДОУ со слабоуспевающими	Анализ выполнения мероприятий дорожной	Старший воспитатель	Аналитические справки

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		воспитанниками	карты Анализ эффективности принятых мер		
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей разного уровня	Старший воспитатель	Отчет
		По работе по ранней профориентации воспитанников	Анализ выполнения плана по ранней профориентации	Заместитель по ВМР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности деятельности педагогических работников	Анализ работы за учебный год	Старший воспитатель	Аналитическая справка Отчет Приказ
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических	Анализ работы за учебный год	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказ

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		работников			
		По системе воспитания воспитанников	Аналитическая справка по результатам реализации рабочей программы воспитания за учебный год	Заместитель по ВМР	Аналитическая справка Приказ
		По мониторингу качества дошкольного образования	Анализ работы за учебный год	Старший воспитатель	Аналитическая справка Приказ

Карта мониторинга результативности внутренней системы оценки качества образования

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
Нормативная обоснованность функционирования ВСОКО	1.1 Представленность на официальном сайте ОО Положения ВСОКО/Модель ВСОКО	Полное соответствие/ частичное	2 балла– характеристики показателя представлены в полном объеме и
	1.2. Представленность локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО (Приложение1)	соответствие/ несоответствие	подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично
	1.3. Представленность в размещенном на официальном сайте годовом плане работы образовательной организации раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО		подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
	1.4. Представленность в размещенной на официальном сайте Программе развития ОО разделов, отражающих результативность и содержание совершенствования/развития		

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
	ВСОКО		
Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО	2.1. Представленность форм привлечения воспитанников, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО - опросники, анкеты, экспертные/ оценочные листы	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
Выполнение мероприятий циклограммы ВСОКО	3.1. По оценке качества подготовки воспитанников	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – мероприятия выполнены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - мероприятия выполнены частично и/или частично подтверждены документально 0 баллов – мероприятия не
	3.1.1 постоянные процедуры		
	3.1.2 периодические процедуры инвариантные		
	3.1.3 периодические процедуры вариативные		
	3.2. По работе ДОУ со		

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
слабоуспевающими воспитанниками			выполнены
3.2.1 постоянные процедуры			
3.2.2 периодические процедуры инвариантные			
3.2.3 периодические процедуры вариативные			
3.3. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей			
3.3.1 постоянные процедуры			
3.3.2 периодические процедуры инвариантные			
3.3.3 периодические процедуры вариативные			
3.4. По ранней профессиональной ориентации воспитанников	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – мероприятия выполнены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - мероприятия выполнены частично и/или частично подтверждены документально	
3.4.1 постоянные процедуры			
3.4.2 периодические процедуры инвариантные			
3.4.3 периодические процедуры вариативные			

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
			0 баллов – мероприятия не выполнены
3.5. По мониторингу эффективности педагогических работников	Полное соответствие/ частичное		2 балла – мероприятия выполнены в полном объеме и подтверждены документально
3.5.1 постоянные процедуры	соответствие/ несоответствие		1 балл - мероприятия выполнены частично и/или частично подтверждены документально
3.5.2 периодические процедуры инвариантные			0 баллов – мероприятия не выполнены
3.5.3 периодические процедуры вариативные			
3.6. По обеспечению профессионального развития педагогических работников	Полное соответствие/ частичное		
3.6.1 постоянные процедуры	соответствие/ несоответствие		
3.6.2 периодические процедуры инвариантные			
3.6.3 периодические процедуры вариативные			
3.7. По организации воспитания воспитанников	Полное соответствие/ частичное		

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации			
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения	
	3.7.1 постоянные процедуры	частичное		
	3.7.2 периодические процедуры инвариантные	соответствие/ несоответствие		
	3.7.3 периодические процедуры вариативные			
	3.8. По качеству дошкольного образования	Полное соответствие/ частичное		
	3.8.1 постоянные процедуры	частичное		
	3.8.2 периодические процедуры инвариантные	соответствие/ несоответствие		
	3.8.3 периодические процедуры вариативные			
	Представленность результатов ВСОКО	4.1. Результаты процедур ВСОКО:	Полное	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально
		постоянные процедуры: Мониторинг ФГОС» Мониторинг ФГОС ОВЗ АИС «Аттестация»	соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	
		периодические процедуры инвариантные: Лицензирование Контроль (надзор)	несоответствие	1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально
периодические процедуры вариативные: текущий контроль			0 баллов – показатель не	

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
	успеваемости диагностики, мониторинги, конкурсы и др.		выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
Представленность анализа результатов ВСОКО	5.1. Отчет о самообследовании	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально
	5.2. Аналитические справки, презентации и т.п.:		1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально
	5.2.1. по итогам постоянных процедур		
	5.2.2. по итогам периодических инвариантных процедур		
	5.2.3. по итогам периодических вариативных процедур		
Представленность управленческих решений по результатам ВСОКО	6.1. Представленность распорядительных документов и ЛНА по результатам:	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально
	6.1.1 постоянных процедур		1 балл - характеристики показателя представлены
	6.1.2 периодических инвариантных процедур		

Критерий результативности ВСОКО образовательной организации	Показатели и индикаторы показателей результативности ВСОКО образовательной организации		
	Показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
	6.1.3 периодических вариативных процедур		частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
Анализ эффективности принятых мер	Аналитические материалы по оценке эффективности принятых мер:	Полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
Всего			

Приложение 3

Технологические карты документационного обеспечения механизмов управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования

Приложение 3.1

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки воспитанников»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цель	по достижению воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации Рабочие Программы воспитателей	
	по оценке результатов воспитанников по адаптированным основным образовательным программам	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования воспитанников	
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Положение о ВСОКО Годовой план (циклограмма) мероприятий ВСОКО Порядок осуществления индивидуального учета результатов	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану</p>	
Показатели	по достижению воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации. (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования»).</p> <p>Положение о</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки: ООП ДОО, условия реализации ООП ДОО,</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>ВСОКО, в части: Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования: Оценка реализации содержательного раздела ООП ДОО: Оценка системы условий реализации ООП ДОО (психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, нормативно-правовых, финансовых, кадровых условий реализации ООП ДОО)</p>	<p>результаты освоения ООП ДОО. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ</p>
	<p>по реализации адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДОО) (Раздел: «Система оценки достижения воспитанниками</p>	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>планируемых результатов освоения АООП ДОО») Положение о ВСОКО («Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ДОО»), «Оценка реализации содержательного раздела АООП ДОО», «Оценка системы условий реализации АООП ДОО»)</p>	
	<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1 Распорядительные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования Положение о ВСОКО</p>	
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>наличие методов сбора и обработки информации по показателям</p>	<p>Распорядительные документы, регламентирующие показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации)</p>	<p>Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Программа развития ОО (индикативные показатели, направления,</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>Локальный нормативный акт (Положение) об использовании информационных систем</p> <p>Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем</p> <p>форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (85-К, 1-ДО)</p>	<p>ожидаемые результаты)</p> <p>Распорядительные документы, регламентирующие проведение вариативных процедур оценки качества образования</p>
	<p>по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Распорядительный документ, регламентирующий показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации)</p> <p>Распорядительные документы об организации и проведении процедур оценки качества образования</p> <p>Распорядительные документы об использовании</p>	<p>Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы</p> <p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>Распорядительные документы, регламентирующие проведение вариативных процедур оценки качества образования</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		данных из информационных систем	
	по реализации адаптированных основных образовательных программ	Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем Распорядительные документы об использовании данных из информационной системы ПМПК	Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Распорядительные документы, регламентирующие проведение вариативных процедур оценки качества образования
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Распорядительные документы об утверждении проведения мониторинга, ответственных (всех категорий), регламента проведения	Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Распорядительные документы, регламентирующие

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			е проведение вариативных процедур оценки качества образования
Мониторинг показателей	по реализации адаптированных основных образовательных программ	Распорядительные документы о проведении мониторинга качества условий реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС воспитанников с ОВЗ и ФГОС образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях	Распорядительные документы об утверждении циклограммы ВСОКО
Анализ результатов мониторинга	по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Протоколы заседаний педагогических советов ОО по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых	Протоколы заседаний методических объединений ДОО по результатам анализа достижения воспитанниками

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	дошкольного образования	результатов освоения основной образовательной программы. Отчёт о результатах самообследования в части достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы	планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Распорядительные документы о результатах анализа достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем
	по реализации адаптированных основных образовательных программ	Протоколы заседаний педагогических советов ОО по результатам анализа условий реализации адаптированных основных образовательных программ Распорядительные документы об итоговых результатах	Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа условий реализации адаптированных основных образовательных программ. Распорядительные документы об утверждении

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>реализации адаптированных основных образовательных программ. Распорядительные документы об использовании данных информационных систем: АИС ПМК и форм федерального государственного статистического наблюдения (85-К, 1-ДО) Отчёт о результатах самообследования ОО в части анализа условий реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации</p>	<p>результатов мониторинга условий реализации, адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Протоколы заседаний педагогических советов ДОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (по обозначенным направлениям повышения объективности процедур оценки качества образования); Отчёт о результатах самообследования ОО в части обеспечения объективности процедур оценки качества образования (по обозначенным направлениям повышения объективности процедур оценки качества образования) в ДОО	Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (по обозначенным направлениям повышения объективности процедур оценки качества образования); Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (по обозначенным направлениям повышения объективности процедур оценки качества в ДОО)
Адресные рекомендации по результатам	по достижению воспитанниками планируемых	Протоколы заседаний педагогических	Протоколы заседаний методических

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
анализа	результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<p>советов по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей по использованию данных информационных систем (ФИС ОКО, ИС УКОО, ГИС «Образование»).</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых предметных</p>	<p>объединений ДОО по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей по использованию информационных систем (ФИС ОКО, ИС УКОО, ГИС «Образование»).</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части адресных рекомендаций для педагогов, старших воспитателей.</p> <p>Планы</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>результатов освоения основной образовательной программы в части адресных рекомендаций для педагогов, старших воспитателей</p>	<p>методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части адресных рекомендаций для педагогов, старшего воспитателя. Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения воспитанниками планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы части адресных рекомендаций</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>по реализации адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа условий реализации адаптированных основных образовательных программ требованиям ФГОС в части адресных рекомендаций для педагогов, администрации ДОО.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа условий реализации адаптированных основных образовательных программ в части адресных рекомендаций для педагогов, администрации ДОО.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа условий реализации адаптированных основных</p>	<p>Протоколы заседаний методических объединений ДОО по результатам анализа специальных условий реализации адаптированных основных образовательных программ требованиям ФГОС в части адресных рекомендаций для педагогов, администрации ОО.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов условий реализации адаптированных основных образовательных программ в части адресных рекомендаций для педагогов, администрации ДОО</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		образовательных программ в части адресных рекомендаций для педагогов, администрации ДОО	
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей, старшего</p>	<p>Протоколы заседаний методических объединений ДОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Планы методических объединений ДОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей,</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		воспитателя	старшего воспитателя. Планы методической работы ДОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей, старшего воспитателя
Меры, мероприятия	по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	Протоколы заседаний педагогического совета ДОО по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Положение о ВСОКО	Протоколы заседаний методических объединений ДОО по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Циклограмма мероприятий ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>работы</p> <p>Распорядительные документы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО</p> <p>Распорядительные документы об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>Распорядительный документ об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогических работников</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионально о мастерства педагогических работников в ОО</p> <p>Распорядительные документы об организации</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>стажировочной деятельности для педагогических работников ОО по вопросам оценки качества образования подготовки воспитанников</p> <p>Распорядительный документ об утверждении аналитической справки о достижении образовательных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.</p> <p>Распорядительный документ об утверждении дорожной карты о повышении качества образовательных результатов</p>
	по реализации адаптированных основных образовательных программ	Протоколы заседаний педагогического совета ДОО реализации адаптированных	Протоколы заседаний методических объединений ДОО о реализации адаптированных

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>основных образовательных программ</p> <p>Распорядительные документы по организации работы со слабоуспевающими воспитанниками</p> <p>Распорядительные документы о подготовке информации (показателей) эффективности работы руководителя ДОО</p>	<p>основных образовательных программ</p> <p>Циклограмма мероприятий ВСОКО</p> <p>Распорядительные документы о проведении семинаров-практикумов педагогических работников ОО (по данному направлению)</p> <p>Организация стажировочной деятельности для педагогических работников ОО по вопросам оценки качества образования подготовки воспитанников (реализация адаптированных основных образовательных программ)</p> <p>Распорядительный документ об утверждении аналитической справки о реализации</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			адаптированных основных образовательных программ
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Протоколы заседаний педагогического совета ДОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Протоколы заседаний методических объединений ДОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования Циклограмма мероприятий ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части методической работы Распорядительный документ о проведении образовательных событий для педагогических работников ОО (по данному направлению) Организация стажировочной деятельности для педагогических работников ОО по

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			вопросам обеспечению объективности процедур оценки качества образования Распорядительные документы о подготовке информации (показателей) эффективности работы руководителя ДОО
	Распорядительные документы об утверждении аналитической справки по результатам анализа принятых мер и управленческих решений (по всем позициям оценивания)		
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа		
	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Отчет о результатах самообследования (Раздел «Результаты анализа показателей деятельности организации», «Результаты выполнения задач плана работы», «Обеспечение качества образовательных услуг») План работы на год (Раздел «Результативность выполнения задач	Распорядительные документы о результатах деятельности образовательной организации за год и планировании деятельности на следующий год Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР)

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения») Протоколы заседаний Педагогического совета (по итогам Педагогического совета, на рассмотрение которого выносились вопросы данной тематики, в части достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО</p>
	<p>Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа по реализации адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (Раздел «Результаты анализа показателей деятельности организации», «Результаты выполнения задач плана работы», «Обеспечение качества образовательных услуг») План работы на год</p>	<p>Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО о результатах деятельности образовательной организации за год и планировании деятельности на следующий год</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>(Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения») Протоколы заседаний Педагогического совета (по итогам Педагогического совета, на рассмотрение которого выносились вопросы данной тематики, по результатам проведенного анализа по реализации адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО</p>
	<p>Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа по обеспечению объективности процедур оценки качества</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (Раздел «Результаты анализа показателей деятельности организации», «Результаты выполнения задач плана работы», «Обеспечение</p>	<p>Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО о результатах деятельности образовательной</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	образования	<p>качества образовательных услуг») План работы на год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения») Протоколы заседаний Педагогического совета (по итогам Педагогического совета, на рассмотрение которого выносились вопросы данной тематики, по результатам проведенного анализа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования Протоколы заседаний органов государственного управления (по итогам заседаний, на</p>	<p>организации за год и планировании деятельности на следующий год Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		рассмотрение которого выносились вопросы данной тематики	
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер	Протоколы заседаний Педагогического совета Протоколы органов государственного общественного управления, общественных и профессиональных объединений в части оценки результатов образовательной деятельности Отчет о выполнении муниципального задания в части сведений, определяющих фактическое достижение показателей по качеству подготовки воспитанников	Участие в научно-практических конференциях различного уровня в части представления имеющегося опыта управления системой качества подготовки воспитанников (доклад, статья) Публикации в научных журналах в части представления педагогического опыта управления системой качества подготовки воспитанников Отчет о результатах самообследования в части анализа достижения целевых показателей качества подготовки воспитанников

Приложение 3.2

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система работы ДОУ со слабоуспевающими воспитанниками»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цель	о выявлении факторов, причин, влияющих на появление слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы со слабоуспевающими воспитанниками	Программа развития ОО (целевой раздел) Положение о ВСОКО (целевой раздел)
	По организации работы со слабоуспевающими воспитанниками	Приказ об организации работы со слабоуспевающими воспитанниками	Программа развития ОО (целевой раздел) Положение о ВСОКО (целевой раздел)
	По разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, способствующих появлению слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы со слабоуспевающими воспитанниками	Программа развития ОО (целевой раздел) Положение о ВСОКО (целевой раздел)
	По организации сетевого взаимодействия с учреждениями с целью преодоления факторов появления слабоуспевающих	Приказ об организации работы со слабоуспевающими воспитанниками	Программа развития ОО (целевой раздел) Положение о ВСОКО (целевой раздел)
Показатели	По выявлению факторов/причин	Приказ об организации работы	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	появления слабоуспевающих воспитанников	по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	
	По выявлению динамики образовательных результатов слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	
	По оказанию методической помощи педагогам, у которых имеются слабоуспевающие воспитанники	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказы о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Челябинской области
Методы сбора и обработки информации	Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы
Мониторинг показателей	По выявлению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО. Приказ о проведении процедур оценки качества образования

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	По выявлению динамики образовательных результатов слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО. Приказ о проведении процедур оценки качества образования.
	По оказанию методической помощи педагогам, у которых имеются слабоуспевающие воспитанники	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО. Приказ о проведении процедур оценки качества образования
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов по выявлению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об утверждении результатов мониторинга	План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы
	Наличие анализа результатов по выявлению динамики образовательных результатов слабоуспевающих воспитанников	Приказ об утверждении результатов мониторинга	План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы
	Наличие анализа результатов по	Приказ об утверждении	План методической

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	оказанию методической помощи педагогам, у которых имеются слабоуспевающие воспитанники	результатов мониторинга	работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы
Адресные рекомендации и по результатам анализа	По выявлению факторов/ причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогов
	По выявлению динамики образовательных результатов слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогов
	По оказанию методической помощи педагогам, у которых имеются слабоуспевающие воспитанники	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих	План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		воспитанников	работы Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогов
Меры, мероприятия	Проведение мероприятий по выявлению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Положение о ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогов Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогов
	Принятие мер по выявлению динамики образовательных результатов слабоуспевающих воспитанников	Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников	Положение о ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы Приказы о

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>проведении семинаров-практикумов для педагогов</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогов</p>
Управленческие решения	<p>Принятие мер по оказанию методической помощи педагогам, у которых имеются слабоуспевающие воспитанники</p>	<p>Приказ об организации работы по преодолению факторов/причин появления слабоуспевающих воспитанников</p>	<p>Положение о ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО/План работы ОО в части организации методической работы</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогов</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогов</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		слабоуспевающих воспитанников	
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер	Приказ о результатах повторного мониторинга	

Приложение 3.3

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цель	Наличие цели: по выявлению способностей и талантов у детей	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	Программа развития образовательной организации (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки
	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников с ОВЗ	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	План работы ОО (на год)

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	по охвату воспитанников дополнительным образованием	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	План работы ОО (на год) (в части мероприятий, направленных на привлечение воспитанников к обучению по дополнительным образовательным программам)
	по индивидуализации обучения	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	План работы ОО (на год) (в части мероприятий, направленных на учёт воспитанников по индивидуальным учебным планам)
	по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	План работы ОО (на год) (в части мероприятий, направленных на развитие способностей повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей)
	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Программа развития образовательной организации (Программа «Одарённые дети»)	План работы ОО (на год) (в части мероприятий, направленных на психолого-педаго-

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			гического сопровождения способных и талантливых детей)
Показатели	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников с ОВЗ	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
	по охвату воспитанников дополнительным образованием	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
	по учету воспитанников по индивидуальным	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	учебным планам		развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
	по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Программа развития ОО	Раздел «Индикативные показатели реализации программы развития ОО» Положение по организации работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей
Методы сбора и обработки информации	Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Отчёт о результатах самообследования ОО Статистический отчёт по форме №1-ДОП Распорядительный	Постановляющая часть распорядительного документа в части циклограммы мероприятий ВСОКО в части назначения ответственных за сбор и

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>документ о проведении самоанализа о выявлении поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Приказ об использовании информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»</p> <p>Приказы, регламентирующие работу в информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению</p>	<p>обработку информации, определения сроков сбора и обработки информации по данному показателю</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»	
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей (сроки проведения, ответственные, перечень показателей)
	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников с ОВЗ	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у де-

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			тей (сроки проведения, ответственные, перечень показателей)
	по охвату воспитанников дополнительным образованием	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей (сроки проведения, ответственные, перечень показателей)
	по учету воспитанников по индивидуальным учебным планам	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей (сроки проведения, ответственные, перечень показателей)
	по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей (сроки проведения, ответственные,

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	и талантов у детей		перечень показателей)
	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Отчёт о самообследовании ОО	Распорядительный документ о проведении мониторинга показателей по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей (сроки проведения, ответственные, перечень показателей)
<p>Анализ результатов мониторинга</p> <p>Адресные рекомендации по результатам анализа</p>	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/и педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых предметных результатов освоения программ</p>
	<p>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников с ОВЗ</p>		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчёт о результатах</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>самообследования ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых предметных результатов освоения программ</p>
	<p>по охвату воспитанников дополнительным образованием</p>		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/ педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>Отчёт о результатах самообследования ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей)</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программ</p>
	<p>по учету воспитанников по индивидуальным учебным планам</p>		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/ педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчёт о результатах</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>самообследования ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программ</p>
	<p>по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p>		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/ педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программ</p>
	<p>по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей</p>		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Приложение: «Аналитическая справка по результатам мониторинга»</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений/ педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>ОО (в части организации работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>Итоговые результаты индивидуальных достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программ</p>
	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа реализации программы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе результатов анализа реализации про-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			граммы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя
	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа реализации программы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части рекомендаций по использованию успешных практик для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе результатов анализа реализации про-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			граммы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части рекомендаций по использованию успешных практик для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя
	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		<p>Распорядительный документ об утверждении анализа результатов мониторинга</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа реализации программы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей ОО в части рекомендаций по разработке (наличию) методических и иных материалов, для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе результатов анализа</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>реализации программы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части рекомендаций по разработке (наличию) методических и иных материалов для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя.</p> <p>Приказы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа реализации программы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей в части рекомендаций по разработке (наличию) методических и иных материалов</p>
Меры, мероприятия	Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей	Программа развития ОО	<p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Распорядительный</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>документ о проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО.</p> <p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>квалификации и стажировки педагогических работников по данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей</p>
	<p>Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов</p>	<p>Программа развития ОО</p>	<p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Распорядительный документ о проведении мероприятий, направленных на по-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>вышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО</p> <p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации и стажировки педагогических работников по</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей</p>
	<p>Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования</p>	<p>Программа развития ОО</p>	<p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Распорядительный документ о проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности системы выявления, поддержки и</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО</p> <p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации и стажировки педагогических работников по данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей</p>
	<p>Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Программа развития ОО</p>	<p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Распорядительный документ о проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО</p> <p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации и стажировки педагогических работников по данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей
	Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Программа развития ОО	Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Распорядительный документ о проведении мероприятий, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей. Протоколы заседаний методических объединений ОО Циклограмма ВСОКО План методической работы ОО Приказы о проведе-

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>нии семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО.</p> <p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации и стажировки педагогических работников по данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей
	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Программа развития ОО	<p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Распорядительный документ о проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>План методической работы ОО</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов по развитию способностей и талантов у детей для педагогических работников ОО</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>Приказ об организации процедур в ОО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в части организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации и стажировки педагогических работников по данному направлению работы.</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО.</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО в части принятия мер, направленных на увеличение охвата воспитанников мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	<p>Отчет о результатах самообследования (в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей).</p> <p>План работы ОО в части организации работы с одарёнными детьми по всем предусмотренным направлениям на год. (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения»)</p> <p>Протоколы заседаний Педагогического совета (в части обсуждения проблем и организации работы с одарёнными детьми)</p> <p>Протоколы заседаний органов государственного управления (в части обсуждения проблем и организации работы с одарёнными</p>	<p>Приказ о результатах деятельности образовательной организации за год и планировании деятельности на следующий год</p> <p>Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР), внесение корректировок с учетом полученных результатов.</p> <p>Дорожная карта реализации программы развития ОО</p> <p>Дорожная карта по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Комплексный план межведомственного взаимодействия по организации системной работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		детьми)	
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений		<p>Распорядительный документ об анализе эффективности принятых мер по направлению</p> <p>Аналитическая справка об участии в научно-практических конференциях различного уровня в части представления имеющегося опыта по данному направлению работы представителей ОО (доклад, статья); публикации статей в научных журналах в части представления педагогического опыта по данному направлению работы представителей ОО.</p> <p>Протоколы Педагогического совета/ Совета ОО в части анализа достижения цели по организации системной работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Отчет о результатах самообследования в</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			части анализа достижения эффективности принятых мер по системе выявления, поддержки и развития талантов у детей

Приложение 3.4.

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
Цели Наличие цели:	по проведению ранней профориентации воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования	Распорядительный документ об утверждении плана реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Программа развития ОО План работы ОО на текущий год (План профориентационной работы образовательной организации на текущий год)
	по проведению профориентации воспитанников с ОВЗ		
	по осуществлению взаимодействия образовательных органи-		

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
	защит с учреждениями/предприятиями		<p>защиты Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников.</p> <p>Программа развития ОО</p> <p>План работы ОО на текущий год (План профориентационной работы образовательной организации на текущий год)</p> <p>План мероприятий по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</p>
Показатели Наличие показателей	по сопровождению работы по ранней профориентации воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования доля программ, обеспечивших профориентационную направленность, в общей численности	План реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Часть/раздел «Ожидаемые результаты»: доля воспитанников, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей численности
	по проведению профориентации воспитанников с ОВЗ		План реализации Концепции организационно-педагогического

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Часть/раздел «Ожидаемые результаты»: доля мероприятий, проведенных для воспитанников с ОВЗ, в общей их численности
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями		План реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Часть/раздел «Ожидаемые результаты»: количество/наличие (да/нет) договора (соглашения) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения воспитанников
	по учету воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		План реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспи-

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			танников. Часть/раздел «Ожидаемые результаты»: доля воспитанников, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей их численности
Методы сбора и обработки информации	по проведению ранней профориентации воспитанников		Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) План реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Локальный документ об организации диагностики профессиональной ориентации воспитанников и воспитанников с ОВЗ (в части конкретизации методов сбора и обработки информации) Распорядительный документ о внедрении «Концепция и оценка эффективности организационно-педагогического сопровождения профес-
	по проведению профориентации воспитанников с ОВЗ		
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями		
	по учету воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			сионального самоопределения воспитанников»
Мониторинг показателей	по проведению ранней профориентации воспитанников		<p>План реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Часть/раздел «Мониторинг показателей оценки эффективности системы работы по ранней профориентации».</p> <p>Локальный документ, регламентирующий показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта; адресные рекомендации)</p> <p>Локальный документ о плане-графике проведения мониторинга.</p> <p>Распорядительный документ об отчётных формах мониторинга</p>
	по проведению профориентации воспитанников с ОВЗ		Мониторинг внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального само-

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			определения воспитанников (мониторинг) Локальный документ, регламентирующий проведение мониторинга
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями		Мониторинг внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников (мониторинг). Локальный документ, регламентирующий проведение мониторинга
	по учету воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		Мониторинг внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников (мониторинг). Локальный документ, регламентирующий проведение мониторинга
Анализ ре-	по проведению ранней профориентации		Распорядительный

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
<p>зультативности мониторинга. Наличие анализа результатов мониторинга показателей:</p>	воспитанников		документ об утверждении результатов мониторинга внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников
	по проведению профориентации воспитанников с ОВЗ		Распорядительный документ об утверждении результатов мониторинга внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями		Локальный документ о динамике взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями (договоры о взаимодействии с социальными партнёрами)
	по учету воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		Распорядительный документ об утверждении результатов мониторинга внедрения Концепции и

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников
<p>Адресные рекомендации по результатам анализа</p> <p>Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>		<p>Локальный документ об утверждении результатов анализа внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Приложение «Аналитическая справка по результатам анализа мониторинга»</p> <p>Протокол заседания Методического совета с рассмотрением адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Распорядительный документ об утверждении адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мо-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			мониторинга показателей
	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		<p>Локальный документ об утверждении результатов анализа внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Приложение «Аналитическая справка по результатам анализа мониторинга»</p> <p>Протокол заседания Методического совета с рассмотрением адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Протокол заседания Методического совета с рассмотрением адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Распорядительный документ об утверждении адресных ре-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			комендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		<p>Локальный документ об утверждении результатов анализа внедрения Концепции и оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников. Приложение «Аналитическая справка по результатам анализа мониторинга»</p> <p>Протокол заседания Методического совета с рассмотрением адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Протокол заседания Методического совета с рассмотрением адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Распорядительный</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
			документ об утверждении методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Меры, мероприятия	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление с профессиями		Распорядительный документ о проведении мероприятий, направленных на формирование у воспитанников позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия		Локальный документ о проведении мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа		Локальный документ о корректировке Плана реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты	
		Инвариантные	Вариативные
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений		Локальный документ о формах и сроках проведения анализа эффективности принятых мер

Приложение 3.5

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система мониторинга эффективности педагогических работников»

Этапы УЦ	Позиции оценивания	ЛНА	
		Инвариантные	Вариативные
Цели Наличие цели:	по повышению качества управленческой деятельности	Программа развития образовательной организации	План работы ОО на текущий год Отчет о результатах самообследования
	по формированию профессиональных компетенций педагогов	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (кадровые условия)	Должностные обязанности педагогов Программа развития ОО
	по обеспечению качества подготовки воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного	Положение о ВСОКО

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
		образования (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная дошкольного образования (кадровые условия)	
	по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)		Локальные нормативные акты ОО, регламентирующие условия осуществления образовательной деятельности
Показатели Наличие показателей	по учету педагогов повысивших уровень профессиональных компетенций		Распорядительный акт (приказ) об утверждении показателей эффективности управления ОО в части учета административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки и повысивших уровень

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
			профессиональных компетенций
	по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ		Распорядительный акт (приказ), регламентирующий организацию работы по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ
	по организации получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами		Распорядительный акт (приказ), регламентирующий организацию получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами
	по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)		Распорядительный акт (приказ), регламентирующий организацию работы по условиям осуществления образовательной деятельности
Методы сбора и обработки информации	Наличие методов сбора и об-	Программа развития ОО (индикативные показатели,	Приказ, регламентирующий показатели и

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	работки информации по показателям	направления, ожидаемые результаты)	методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации) Приказы об использовании информационных систем (ИС «Управление качеством общего образования»; ГИС «Образование»; АИС ПМПК); Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Приказы, регламентирующие проведение собственных процедур оценки качества образования
Мониторинг показателей Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям)	по учету педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций		ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):			развития, повышения качества оказания образовательных услуг» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)
	по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ		ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)
	по организации получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами		ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
			развития, повышения качества оказания образовательных услуг» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)
	по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)		ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)
Анализ результатов мониторинга	по учету педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций		Приказы о результатах анализа данных по учету педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	по достижению воспитанниками		Приказы о результатах анализа

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	планируемых результатов освоения основных образовательных программ		<p>достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>Приказ об анализе проведение собственных исследований</p> <p>Приказ об утверждении аналитической справки о результатах анализа мониторинга достижения воспитанниками освоения основных образовательных программ</p> <p>Приложение: информационно-аналитическая справка</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p> <p>ОО в части достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p>

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	по организации получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами		Приказы о результатах анализа по организации получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами Приказ об анализе проведение собственных исследований Приказ об утверждении аналитической справки о результатах анализа мониторинга по организации получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами Отчёт о результатах самообследования ОО в части получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами
	по созданию условий для реализации основ-		Приказы о результатах анализа по условиям осуществления

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	ных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)		образовательной деятельности
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей по учету педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций, в части адресных рекомендаций в части адресных рекомендаций
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей			Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций
	Наличие рекомендаций по использованию		Протоколы заседаний педагогических

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций для педагогов, методических объединений. Отчет о результатах самообследования по результатам анализа в части адресных рекомендаций для педагогов, методических объединений. Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей (в части использования успешных практик)
	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов монито-		Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
	ринга показателей		<p>адресных рекомендаций для метод.объединений, педагогов.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа в части адресных рекомендаций для метод.объединений, педагогов (в части разработки методических и иных материалов).</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей (в части разработки методических и иных материалов)</p>
Меры, мероприятия	Проведение профессиональных конкурсов для руководителей и педагогов образовательных организаций		<p>Приказ об участии руководителя образовательной организации в профессиональном конкурсе (муниципального/ регионального/ федерального уровней)</p> <p>Заявительные</p>

		ЛНА	
Этапы УЦ	Позиции оценивания	Инвариантные	Вариативные
			документы на участие в профессиональных конкурсах (муниципального/регионального/федерального уровней) для руководителей образовательной организации
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа		Распорядительные акты, направленные на принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений		Утвержденная дорожная карта/план-график по анализу эффективности принятых мер и управленческих решений

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цели Наличие цели:	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) План работы ОО на текущий год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения») Положение о ВСОКО Отчет о результатах самообследования
	по повышению профессионального мастерства педагогических работников	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная	Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) План работы ОО на текущий год

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p>	<p>(Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения») Положение о стимулирующих выплатах</p>
	<p>по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p>	<p>Программа развития ОО (Раздел Проблемно-ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) План работы ОО на текущий год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения»)</p>
	<p>по осуществлению научно-ме-</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного</p>	<p>Программа развития ОО (Раздел Проблемно-</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>тодического сопровождения педагогических работников</p>	<p>образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p>	<p>ориентированный анализ, дорожная карта реализации ПР) План работы ОО на текущий год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения»)</p>
<p>Показатели Наличие показателей</p>	<p>по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		формированию необходимой системы условий	
	по повышению профессионального мастерства педагогических работников	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия)</p> <p>Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки</p>
	по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Положение о дополнительном профессиональном образовании индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)
	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО) (кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) Также раздел: Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки
Методы сбора и обработки информации	Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (ООП ДОО)	Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Программа развития ОО (раздел с

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>(кадровые условия) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (по видам ограничений здоровья и вариантам реализации) (кадровые условия) в части описания по разделу «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий» Приказ, регламентирующий показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта, адресные рекомендации) Приказы об использовании информационных систем (ГИС ДПО «Образование»)</p>	<p>информацией о методах сбора и обработки информации) Приказы, регламентирующие проведение вариативных процедур по направлениям</p>
<p>Мониторинг показателей</p> <p>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по</p>	<p>по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций</p>	<p>Приказы, регламентирующие проведение процедуры</p>	<p>Циклограмма ВСОКО с утверждением дат проведения процедур</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
неэффективными показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	по повышению профессионального мастерства педагогических работников	Приказы, регламентирующие проведение процедуры	Циклограмма ВСОКО с утверждением дат проведения процедур
	по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Приказы, регламентирующие проведение процедуры	Циклограмма ВСОКО с утверждением дат проведения процедур
Анализ результатов мониторинга Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций	Приказы о результатах анализа мониторинга показателей Приказ об утверждении аналитической справки о результатах анализа мониторинга показателей (приложение: информационно-аналитическая справка) Отчёт о результатах самообследования ОО в части описания выявленных профессиональных дефицитов/ предметных компетенций педагогических работников	Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа
	по повышению профессионального мастерства педагогических	Приказы о результатах анализа мониторинга показателей Приказ об утверждении	Протоколы заседаний методических объединений по результатам

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	работников	аналитической справки о результатах анализа мониторинга показателей (приложение: информационно-аналитическая справка) Отчёт о результатах самообследования ОО в части повышения профессионального мастерства педагогических работников	анализа Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем (ГИС ДПО «Образование»)
	по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Приказы о результатах анализа мониторинга показателей Приказ об утверждении аналитической справки о результатах анализа мониторинга показателей (приложение: информационно-аналитическая справка) Отчёт о результатах самообследования ОО в части описания методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа
Адресные рекомендации по результатам анализа.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с уча-	Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	том анализа результатов мониторинга показателей	<p>адресных рекомендаций</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций</p> <p>Приказы по результатам анализа результатов мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа результатов мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов</p>	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		мониторинга показателей в части адресных рекомендаций	
	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций по использованию успешных практик</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций по использованию успешных практик</p> <p>Приказы по результатам анализа результатов мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций по использованию успешных практик</p>	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа результатов мониторинга показателей по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в части адресных рекомендаций по использованию успешных практик</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций по использованию успешных практик</p>	
	<p>Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	<p>Протоколы заседаний педагогических советов с результатами о наличии методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Приказы по результатам анализа результатов мониторинга с информацией о наличии методических и иных материалов</p>	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>Протоколы заседаний методических объединений с результатами о наличии методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей в части разработки методических и иных материалов</p>	
Меры, мероприятия	<p>Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>Проведение</p>	<p>Приказ об организации или участии педагогических работников образовательной организации в образовательных событиях разных уровней</p> <p>Заявительные документы/ заявки на участие образовательной организации в образовательных событиях разных уровней (муниципального/ регионального/ федерального уровней)</p> <p>Приказ об участии</p>	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	представителей образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников Заявительные документы/ заявки на участие	
	Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества	Приказ об утверждении мер/мероприятий, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества	Сетевой план-график/дорожная карта мероприятий, направленных на помощь молодым педагогам
	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников	Приказы об утверждении мер/мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа Протоколы заседаний методических объединений	
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам про-	Отчет о результатах самообследования (Раздел «Результаты анализа показателей	Приказ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО о

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	веденного анализа	деятельности организации», «Результаты выполнения задач плана работы», «Обеспечение качества образовательных услуг») План работы на год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения»)	результатах деятельности образовательной организации за год и планировании деятельности на следующий год Программа развития ОО (Раздел о с проблемно-ориентированным анализом, дорожная карта реализации ПР) Распорядительный документ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития ОО
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Протоколы заседаний Педагогического совета/ Совета ОО в части анализа достижения цели по показателям Протоколы органов государственного общественного управления, общественных и профессиональных объединений в части оценки создания научно-методической системы сопровождения	Участие в научно-практических конференциях различного уровня в части представления имеющегося опыта управления системой профессионального развития педагогических работников по показателям/ направлениям (утвержденные

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		<p>профессионального развития педагогических работников</p> <p>Отчет о самообследовании в части сведений, определяющих фактическое достижение показателей</p>	<p>программа, доклад, статья)</p> <p>Публикации в научных журналах в части представления педагогического опыта</p> <p>Отчет о результатах самообследования в части анализа достижения показателей</p>

Приложение 3.7.

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система организации воспитания воспитанников»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цели	Наличие цели:	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Рабочая Программа воспитания</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих объект оценки)</p>
	по развитию социальных институтов воспитания		
	по обновлению воспитательного	<p>Основная образовательная</p>	<p>Программа развития ОО</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p>	<p>программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»</p>	<p>(индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих объект оценки)</p>
	<p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»</p> <p>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников</p>	<p>Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих объект оценки) Программа, направленная на обеспечение</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			физической, информационной и психологической безопасности
	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих объект оценки) Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников в ОО
	по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	по поддержке воспитанников, для которых русский язык не является родным	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	объект оценки) Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)
	по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты) Положение о ВСОКО (с утверждением целей, показателей, характеризующих объект оценки) Положение о привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах воспитанников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			условий для развития личности каждого ребёнка
	по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	Программа воспитательной работы ОО в период каникулярного отдыха
	по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО): раздел «Программа воспитания»	Комплексный план сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
Показатели	наличие показателей:		
	по развитию социальных институтов воспитания	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания воспитанников (в части определения показателей по развитию социальных институтов воспитания в ОО
	по обновлению воспитательного процесса с учетом	Программа воспитания образовательной	Распорядительный документ о мониторинге

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	организации воспитания воспитанников (в части определения показателей по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций)
	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания воспитанников (в части определения показателей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников)
	по учету воспитанников, для которых русский язык не	Программа воспитания образовательной организации:	Распорядительный документ о мониторинге организации

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	является родным	раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	воспитания воспитанников (в части определения показателей по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным)
	по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания и социализации воспитанников (в части определения показателей по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха)
Методы сбора и обработки информации	наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной	Распорядительный документ, утверждающий методы сбора и обработки информации (с описанием методов сбора и обработки

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		работы»	информации по каждому из заявленных ОО показателей, алгоритм/порядок сбора информации, если сбор информации осуществляется с использованием информационных систем, то указать, по каким показателям, каких систем и каким образом)
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): по развитию социальных институтов воспитания	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о проведении мониторинга (с указанием показателей), о сборе сведений о показателях, сроках проведения, участниках

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			мониторинга, использовании результатов мониторинга
	по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания воспитанников (в части результатов мониторинга показателей реализации программ воспитания воспитанников в ОО) Распорядительный документ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы: приложение к приказу
	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания и социализации воспитанников (в части результатов мониторинга)

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			показателей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников)
	по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания и социализации воспитанников (в части результатов мониторинга показателей по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным) Распорядительный документ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы: приложение к приказу
	по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления	Распорядительный документ о мониторинге организации воспитания воспитанников (в

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	деятельности в период каникулярного отдыха	самоанализа воспитательной работы»	части результатов мониторинга показателей по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха) Распорядительный документ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы: приложение к приказу
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей: по развитию социальных институтов воспитания	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Приказы о результатах анализа мониторинга (по установленным показателям) Приложение: информационно-аналитическая справка

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>результатами мониторинга показателей (развитие социальных институтов воспитания)</p> <p>Приказы об использовании данных из информационных систем (ИС «Управление качеством общего образования»; ГИС «Образование»; ФИС «Оценка качества образования»)</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений в ОО</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений и педагогических советов образовательной организации по результатам анализа результатов мониторинга воспитания</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			воспитанников в ОО Приказ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы
	по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Приказы о результатах анализа достижения планируемых результатов по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций Приложение: информационно- аналитическая справка с результатами мониторинга показателей
	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления	Приказы о результатах анализа достижения планируемых результатов по

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		самоанализа воспитательной работы»	профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) Приложение: информационно-аналитическая справка в части достижения планируемых результатов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников (результаты мониторинга показателей) Приказы об использовании данных из информационных систем (ИС «Управление качеством общего образования»; ГИС «Образование»; ФИС «Оценка качества образования» Приказ об подготовке отчёта по профилактике безнадзорности и

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>правонарушений несовершеннолетних воспитанников</p> <p>Итоговые результаты достижения планируемых результатов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников</p> <p>Приказ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы</p>
	<p>по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</p>	<p>Приказы о результатах анализа учета воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Приложение: информационно-аналитическая справка в части учета воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>(результаты</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>мониторинга показателей)</p> <p>Приказы по итогам проведения учета воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Приказы об использовании данных из информационных систем (ИС «Управление качеством общего образования»; ГИС «Образование»; ФИС «Оценка качества образования»</p> <p>Отчёт о результатах самообследования в части учета воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений и педагогических советов образовательной организации по результатам</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>анализа результатов мониторинга воспитания и социализации воспитанников в ОО (в части учета воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Приказ об подготовке отчёта по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Итоговые результаты по учету воспитанников, для которых русский язык не является родным</p> <p>Приказ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы</p>
	по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные	Приказы о результатах анализа учета несовершеннолетних воспитанников,

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>направления самоанализа воспитательной работы»</p>	<p>охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха) Приложение: информационно-аналитическая справка в части учета несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (результаты мониторинга показателей) Приказы по итогам проведенного учета несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха) Приказы об использовании</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>данных из информационных систем (ИС «Управление качеством общего образования»; ГИС «Образование»; ФИС «Оценка качества образования» Отчёт о результатах самообследования в части учета несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха Протоколы заседаний методических объединений в ОО Протоколы заседаний методических объединений и педагогических советов образовательной организации по результатам анализа</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>результатов мониторинга воспитания и социализации воспитанников в ОО (в части учета несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха)</p> <p>Приказ об отчете по учету несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p> <p>Итоговые результаты учета несовершеннолетних воспитанников, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			отдыха Приказ об утверждении результатов самоанализа воспитательной работы
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Программа воспитания образовательной организации: раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа реализации программ воспитания воспитанников в ОО в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя по использованию информационных систем (ФИС ОКО, ИС УКОО, ГИС «Образование»). Планы методической работы ОО на основе результатов анализа реализации программ воспитания и

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			социализации воспитанников в ОО в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей директора ОО Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик, Разработанные методические материалы (с учетом адресности), размещенные в открытом доступе
	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Программа воспитания образовательной организации.	Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа реализации программ воспитания в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя по

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>использованию информационных систем (ФИС ОКО, ИС УКОО, ГИС «Образование»).</p> <p>Планы методических объединений по результатам анализа реализации программ воспитания в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя</p> <p>Приказы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа реализации программ воспитания и социализации воспитанников в ОО в части адресных рекомендаций</p> <p>Протоколы заседаний</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>педагогических советов в части наличия адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по реализации программ воспитания и социализации воспитанников в ОО</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа реализации программ воспитания и социализации воспитанников в ОО в части адресных рекомендаций для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			Методические рекомендации по использованию успешных практик, размещенные в открытом доступе
	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Программа воспитания образовательной организации	Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа результатов мониторинга показателей (в части адресных рекомендаций) Протоколы заседаний педагогических советов в части наличия методических рекомендаций и материалов для педагогических работников, заместителей, старшего воспитателя, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей Методические

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			рекомендации по использованию успешных практик, разработанные методические материалы, размещенные в открытом доступе
Меры, мероприятия	Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"	Программа воспитания образовательной организации	Протоколы заседаний методических объединений ОО Циклограмма ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания и социализации воспитанников (дорожная карта профилактики безопасного поведения детей в сети "Интернет») Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО, (тематика безопасного поведения детей в сети "Интернет")

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогических работников Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по организации воспитания воспитанников Протоколы заседаний педагогического совета ОО Протоколы заседаний Методического совета ОО
	Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения воспитанников	Программа воспитания образовательной организации	Протоколы заседаний методических объединений ОО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания воспитанников (профилактика девиантного и

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			делинквентного поведения воспитанников) Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогических работников Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по организации воспитания воспитанников Протоколы заседаний педагогического совета ОО Протоколы заседаний Методического совета ОО
	Принятие мер по профилактике безнадзорности и	Программа воспитания образовательной	Протоколы заседаний методических

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>правонарушений несовершеннолетних воспитанников</p>	<p>организации</p>	<p>объединений ОО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания воспитанников (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников) Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогических работников Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по организации воспитания воспитанников Протоколы заседаний</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			Педагогического совета ОО Протоколы заседаний Методического совета ОО
	Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	Программа воспитания образовательной организации	Протоколы заседаний методических объединений ОО Циклограмма ВСОКО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания и социализации воспитанников (популяризация лучшего педагогического опыта) Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>работников в ОО Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по организации воспитания (в части популяризации лучшего педагогического опыта) Протоколы заседаний педагогического совета ОО Протоколы заседаний Методического совета ОО</p>
	<p>Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания</p>	<p>Программа воспитания образовательной организации</p>	<p>Протоколы заседаний методических объединений ОО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания и социализации воспитанников (развитие сотрудничества субъектов системы воспитания)</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО</p> <p>Приказ об организации наставничества педагогических работников в вопросах воспитания воспитанников ОО</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО</p> <p>Протоколы заседаний Методического совета ОО</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в ОО</p> <p>Приказ об утверждении дорожной карты (сотрудничество по вопросам воспитания</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	<p>Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения</p>	<p>Программа воспитания образовательной организации</p>	<p>воспитанников ОО)</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания воспитанников (обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения)</p> <p>Приказы о проведении семинаров-практикумов для педагогических работников ОО</p> <p>Приказы об утверждении плана-графика о повышении квалификации педагогических работников</p> <p>Распорядительные документы о проведении конкурсов</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			профессионального мастерства педагогических работников в ОО Протоколы заседаний педагогического совета ОО Протоколы заседаний Методического совета ОО
	Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	Программа воспитания образовательной организации	Протоколы заседаний методических объединений ОО План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания воспитанников (организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья) Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>организации воспитания воспитанников</p> <p>Протоколы заседаний Педагогического совета ОО</p> <p>Протоколы заседаний Методического совета ОО</p>
	<p>Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>Программа воспитания образовательной организации</p>	<p>Протоколы заседаний методических объединений ОО</p> <p>План методической работы ОО/План работы ОО в части организации воспитания воспитанников (меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации)</p> <p>Распорядительные документы о проведении мероприятий, направленных на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>ситуации</p> <p>Приказ об утверждении дорожной карты о повышении качества результатов по организации воспитания воспитанников</p> <p>Протоколы заседаний педагогического совета ОО</p> <p>Протоколы заседаний Методического совета ОО</p> <p>План воспитательной работы ОО на текущий год</p>
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	Программа воспитания образовательной организации	<p>Внесение изменений в Программу воспитания</p> <p>Отчет о результатах самообследования (Раздел «Система организации воспитания воспитанников в ОО», «Результаты выполнения задач плана работы»)</p> <p>План</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>воспитательной работы на год (Раздел «Результативность выполнения задач плана работы», «Цель, задачи и механизмы их достижения»)</p> <p>(корректировка, обновление по результатам анализа)</p> <p>Протоколы заседаний Педагогического совета (по итогам Педагогического совета, на рассмотрение которого выносились вопросы данной тематики, в части системы организации воспитания воспитанников в ОО)</p> <p>Протоколы заседаний органов государственного управления (по итогам заседаний, на рассмотрение</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>которого выносились вопросы данной тематики) Локальные документы (корректировка, обновление)</p>
<p>Анализ эффективности и принятых мер</p>	<p>Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</p>	<p>Программа воспитания образовательной организации</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях различного уровня в части представления имеющегося опыта управления воспитания и социализации воспитанников в ОО (доклад, статья) Публикации в научных журналах в части представления педагогического опыта управления воспитания и социализации воспитанников в ОО Отчет о результатах самообследования в части анализа достижения цели качества системы воспитания и</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			<p>социализации воспитанников в ОО</p> <p>Протоколы Педагогического совета/Совета ОО в части анализа достижения цели по организации системы воспитания и социализации воспитанников в ОО (рассмотрение аналитической справки)</p> <p>Протоколы органов государственного управления, общественных и профессиональных объединений в части оценки результатов системы воспитания воспитанников в ОО</p> <p>Отчет о выполнении муниципального задания в части сведений, определяющих фактическое</p>

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			достижение показателей системы воспитания воспитанников в ОО Приказ о проведении самоанализа воспитательной работы в ОО (следующий год)

Приложение 3.8.

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
Цели Наличие цели:	по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, положение о ВСОКО	Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях/ положение о

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			системе оценки индивидуального развития детей
	по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, положение о ВСОКО	Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях/ положение о системе оценки индивидуального развития детей
	по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, положение о ВСОКО	
	по повышению качества реализации адаптированных основных	Программа развития ДОО, АООПДО, Положение о ВСОКО	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	образовательных программ в ДОО		
	по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Программа развития ДОО, ООПДО, положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Программа развития ДОО, ООПДО, Положение о ВСОКО	
	по повышению качества управления в ДОО	Программа развития ДОО, Положение о ВСОКО	
Показатели Наличие показателя/ перечня показателей:	по качеству образовательных программ дошкольного образования	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, Положение о ВСОКО	Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
			бумажных носителях/ положение о системе оценки индивидуального развития детей
	по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, положение о ВСОКО	Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях/ положение о системе оценки индивидуального развития детей
	по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Программа развития ДОО, ООПДО, ДООПДО, положение о ВСОКО	
	по качеству реализации адаптированных	Программа развития ДОО, АООПДО,	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	основных образовательных программ в ДОО	положение о ВСОКО	
	по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Программа развития ДОО, ООПДО, положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Программа развития ДОО, ООПДО, положение о ВСОКО	
	по повышению качества управления в ДОО	Программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
Методы сбора и обработки информации Наличие описания методов сбора информации:	наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Приказ об использовании информационных систем (ГИС «Образование», ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»), приказ об использовании	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ")

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		форм федерального статистического наблюдения (85-к). Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях	
	по качеству образовательных программ дошкольного образования	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ"
	по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ")

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	утверждении циклограммы ВСОК	
	по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ").
	по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ")
	по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»).	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	"МКДО в РФ"). Анкетирование родителей
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ").
	по повышению качества управления в ДОО	Приказ об использовании информационных систем (ИС "Мониторинг ФГОС" модуль «ФГОС ДО»). Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО	Приказ об участии в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области (ЕИП "МКДО в РФ")
Анализ результатов мониторинга Наличие анализа результатов	по качеству образовательных программ дошкольного образования	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
мониторинга показателей:		результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, рабочая программа	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		воспитания, положение о ВСОКО	
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по повышению качества управления в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
<p>Адресные рекомендации по результатам анализа.</p> <p>Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:</p>	по качеству образовательных программ дошкольного образования	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия,	Приказ об утверждении отчета о результатах	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
	по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО.
	по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, рабочая программа воспитания, положение о ВСОКО	
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	по повышению качества управления в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
Меры, мероприятия Наличие мер/мероприятий:	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	Принятие мер, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО,	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
		положение о ВСОКО	
	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
	Принятие мер, направленных на	Приказ об утверждении	Приказ об утверждении

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
	повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	циклограммы ВСОКО
	Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО
Управленческие решения. Наличие управленческих	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

Этап УЦ	Позиция оценивания	Локальные нормативные акты (инвариантные)	Локальные нормативные акты (вариативные)
решений:		справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО	
<p>Анализ эффективности принятых мер.</p> <p>Наличие анализа эффективности: мер/мероприятий</p>	Проведение анализа эффективности принятых мер	<p>Приказ об утверждении отчета о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования, программа развития ДОО, положение о ВСОКО</p>	Приказ об утверждении циклограммы ВСОКО

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПО СИСТЕМАМ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Модельный порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в общеобразовательной организации

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработки контрольно-измерительных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации, (далее – Порядок) определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), их использования при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий.

3. Содержание КИМ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО в части требований к ключевым характеристикам качества подготовки обучающихся (уровень достижения метапредметных, предметных образовательных результатов, сформированность функциональной грамотности).

4. Нормативные основания разработки КИМ: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая

2012 г. № 413; Локальные акты ОО

5. Цель разработки КИМ – обеспечение оценочной процедуры инструментарием, используемым для объективного комплексного оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов (элементов) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования, используемых для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Разработка Контрольно-измерительных материалов и их утверждение

1. Разработка КИМ включает следующие этапы: создание организационных, информационно-методических и технических условий; определение структуры и содержания; отбор заданий; конструирование диагностической работы; экспертиза структуры и содержания КИМ; утверждение КИМ в составе ООП.

2. В целях разработки КИМ создается проектная группа по учебным предметам. Персональный состав проектной группы из числа работников ОО утверждается приказом.

3. КИМ должны формироваться в соответствии с принципами: валидности, релевантности, надежности, объективности.

4. Структура КИМ: кодификатор планируемых результатов проверяемых элементов содержания ООП, спецификация диагностической работы, диагностическая работа.

3. Кодификатор планируемых результатов проверяемых элементов содержания образовательной программы

1. Кодификатор – документ, регламентирующий разработку КИМ и представляющий собой перечень элементов обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.

2. Кодификатор составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Кодификатор – один из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для банка оценочных средств. Кодификатор включает перечень проверяемых

планируемых результатов и перечень элементов содержания, которые определены с учетом выделения промежуточных планируемых результатов освоения основной образовательной программы для этапа освоения образовательной программы в данном классе.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех уровней образования с учётом общих требований ФГОС общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

4. Кодификатор для проверки планируемых результатов освоения ООП, составленный на основе ФГОС, состоит из таблицы с перечнем умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценочной процедуры.

5. Кодификатор включает в себя следующие компоненты:

код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания;

планируемый результат (перечень проверяемых умений).

4. Спецификация диагностической работы

1. Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание диагностической работы по учебному предмету.

2. Спецификация описывает назначение диагностической работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, представляет перечень дополнительных материалов и оборудования, описывает условия проведения и проверки результатов работы. На основе обобщенного плана, содержащегося в спецификации, формируется структура диагностической работы.

3. Спецификация диагностической работы состоит из следующих компонентов:

назначение диагностической работы;

подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы;

документы, определяющие содержание диагностической работы;

структура диагностической работы, включающая в себя распределение заданий диагностической работы по позициям кодификатора / по разделам программы, распределение заданий по уровню сложности;

система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом;

обобщенный план оценивания диагностической работы;

уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы;

перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования;

инструкция для учителя, инструкция для обучающегося.

1. В компонент спецификации, касающийся назначения диагностической работы, необходимо включить описание диагностической работы, цель проведения диагностической работы, обоснование проведения диагностической работы в соответствии с нормативными основаниями, предназначение (субъекты оценочной процедуры).

2. Разработка содержания диагностической работы включает определение процентного (количественного) соотношения заданий по различным разделам и видам деятельности в соответствии с оценочной процедурой.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы, целесообразно представить в виде списка нормативных документов, также в этом разделе спецификации указываются используемые методические материалы.

5. Диагностическая работа

1. Структура диагностической работы включает в себя распределение заданий диагностической работы по позициям кодификатора / по разделам программы и по уровню сложности – базовому и повышенному.

2. Целесообразно представить данную информацию в виде таблицы с последующими пояснениями, обосновывающими такое распределение.

3. Систему оценивания всех заданий диагностической работы целесообразно представлять в виде таблицы, состоящей из планируемых результатов, типов заданий, критериев оценивания с соответствующими оценочными баллами, правильных ответов.

4. Обобщенный план оценивания включает все задания диагностической работы с указанием раздела программы, проверяемого результата и соответствующего кода проверяемых элементов по кодификатору, обязательно указывается уровень сложности задания, рекомендуемое время выполнения и максимальный балл за выполнение задания. В завершении таблицы целесообразно указать итоговое время диагностической работы и максимальный балл, который обучающийся может набрать за успешное выполнение всех заданий диагностической работы.

5. Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы показывает соотношение количества набранных баллов за диагностическую работу уровню подготовки обучающегося: повышенному, базовому или недостаточному.

6. При проведении диагностической работы по некоторым учебным предметам необходимо включать в спецификацию дополнительные (справочные) материалы и оборудование.

7. Дополнительные (справочные) материалы и оборудование, которые можно использовать во время проведения оценочной процедуры, выдаются каждому обучающемуся вместе с текстом его диагностической работы.

8. Подобный перечень дополнительных (справочных) материалов может быть использован в соответствии с дополнительными требованиями к порядку проведения оценочной процедуры и целям оценивания.

9. Одним из важных компонентов спецификации диагностической работы являются инструкция для учителя, инструкция для обучающегося.

10. Инструкция для учителя включает:
описание порядка проведения диагностической работы (субъекты диагностической работы, рекомендуемый урок проведения

диагностической работы, временной регламент, условия для проведения диагностической работы (например, наличие отдельного компьютера, ручка, черновик), правила фиксации результата, состава материалов, которые должны быть сданы в конце диагностической работы и другое (в соответствии с требованиями порядка проведения оценочной процедуры);

правила поведения во время выполнения диагностической работы (перечень средств, которыми можно пользоваться, когда и как обучающимся можно задавать вопросы, можно ли прерывать работу, просьба к учителю обеспечить самостоятельность выполнения диагностической работы обучающимися).

11. Инструкция для обучающегося включает:

описание диагностической работы и правила ее выполнения (особенности диагностической работы, количество заданий, правила фиксации результата, правила оформления/исправления ошибочного ответа);

психологический компонент (рекомендации к внимательному прочтению формулировки заданий диагностической работы, пожелание успеха при выполнении диагностической работы).

6. Алгоритм разработки диагностической работы

1. Разработка диагностической работы понимается авторами данных методических рекомендаций как алгоритм выполнения задач второго (формирующего) этапа разработки КИМ и состоит из следующих действий:

определить цели оценивания;

сформировать спецификацию диагностической работы с учетом цели оценивания, на основании кодификатора;

осуществить отбор заданий и конструирование диагностической работы;

провести проверку выполнения заданий в соответствии со спецификацией;

сформировать список дополнительных (справочных) материалов для выполнения заданий (при необходимости).

2. При отборе заданий для оценки планируемых результатов

освоения основных образовательных программ общего образования автор должен понимать цели разных диагностических работ:

для текущего контроля успеваемости;

для промежуточной аттестации обучающихся.

3. Цель диагностических работ для текущего контроля успеваемости: отслеживание процесса формирования и развития планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования у обучающихся.

4. Цель диагностических работ для промежуточной аттестации обучающихся: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

5. К отбору заданий диагностических работ предъявляются следующие требования:

количество и объем заданий в диагностических работах должны соответствовать виду диагностической работы и времени выполнения;

задания в работе рекомендуется размещать от простого к сложному;

задания базового уровня размещаются в начале текста работы, затем задания повышенного уровня;

целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата;

текст задания формулируется предельно кратко, чтобы исключить всякую двусмысленность и неясность формулировок.

6. Отбор заданий диагностических работ осуществляется по четырем основаниям или типам:

отбор заданий с разной формой ответа;

отбор заданий по содержанию;

отбор заданий по видам умений и способам деятельности;

отбор заданий по уровню сложности.

7. Отбор заданий с разной формой ответа может осуществляться по следующим видам заданий:

с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов;

с выбором нескольких верных ответов из предложенных;

с записью краткого ответа;

с записью развернутого ответа;

на установление последовательности;

на установление соответствия.

Приложение 1

Технологическая карта разработки и использования КИМ с учетом направленности управленческих решений на примере общеобразовательной организации

Этап разработки	Содержание работы	Направленность управленческих решений
Определение необходимости разработки КИМ в рамках ВСОКО	Анализ рабочих программ по предметам	Перечень требуемых к разработке КИМ (из рабочих программ по предметам)
Планирование разработки КИМ	Формирование рабочей группы, обучение/повышение квалификации педагогов (при необходимости)	График разработки График ПК
Организация разработки КИМ	Деятельность рабочей группы: формирование компонентов КИМ, экспертиза качества КИМ, доработка (при необходимости)	Решение методического объединения
Утверждение КИМ	Рассмотрение экспертного заключения	Приказ директора об утверждении
Проведение диагностической работы	Использование КИМ в оценочной процедуре в соответствии с порядком проведения	Приказ директора о проведении оценочной процедуры
Анализ результатов по	Проверка выполненной работы, обработка	Информационно-аналитическая справка

Этап разработки	Содержание работы	Направленность управленческих решений
итогах диагностической работы	результатов, выявление групп обучающихся в соответствии с качеством выполнения заданий, определение типичных ошибок и затруднений	
Интерпретация результатов	Рекомендации на уровне органов общественно-государственного управления Рекомендации на уровне методических объединений педагогов Рекомендации на уровне педагога Рекомендации на уровне обучающихся	Решение методического объединения педагогов Решение педагогического совета

Модельный распорядительный документ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении информационно-аналитической справки по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации в _____ году

ОСНОВАНИЕ:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области (реквизиты приказа), на основании приказа УО, с целью принятия эффективных управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации в _____ году (Приложение).

2. Ответственному (ФИО):

довести до всех участников образовательных отношений информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности;

разработать План мероприятий по повышению качества результатов обучения обучающихся в срок до (указать срок).

3. Настоящий приказ подлежит опубликованию на официальном сайте (указать наименование ОО).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО/подпись

Приложение к приказу

Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга
оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательной организации
в _____ году

I. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся

в общеобразовательной организации был проведен на основании (указать нормативные и методологические основания).

Методика мониторинга включает:

1. Обоснование системы мониторинга.

2. Общая характеристика системы мониторинга: цели, задачи, ожидаемые результаты системы мониторинга.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации мониторинга.

4. Мониторинг показателей в системе мониторинга. Единство подходов к осуществлению мониторинга показателей.

4.1 Описание мониторинга показателей (перечень показателей, уровень, %, общий показатель, уровень, %);

5. Анализ результатов мониторинга.

6. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга анализа и интерпретации результатов мониторинга.

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга

Приложение. Карта критериев и параметров мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации в 20 __ году.

II. На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области (указать реквизиты) «О проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации в 20__ году»

Получены следующие результаты по показателям: перечислить показатели по каждому показателю уровень, %. Общий уровень достижения результатов мониторинга (по всем показателям) уровень, %.

Анализ показал, наличие проблемных зон (перечень проблемных зон, меры, мероприятия, управленческие решения по их устранению с указанием адресных рекомендаций по уровням управления ОО)

III. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образования

Пояснительная записка

Данные рекомендации являются компонентом управленческого цикла совершенствования ВСОКО ОО, разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества общего образования в ОО, адресованы должностным лицам и объединениям, между которыми распределены полномочия и ответственность по обеспечению качества образования в ОО, являются необходимыми для разработки мер и мероприятий, а также принятия эффективных управленческих решений в рамках управления качеством образования в ОО.

1. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образовательных программ по повышению качества результатов обучения обучающихся в образовательной организации.

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества	Подготовить предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества	
по обеспечению оптимизации	Наличие целей и задач	Отразить в протоколе	Издать распорядительный	Подготовить предложения по	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие целей и задач:					
графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Педагогического совета цели и задачи оптимизации графика проверочных работ в ОО	документ, утверждающий график проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	оптимизации графика проверочных работ в ОО	
по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по	Внести изменения в локальные акты, отражающие	Подготовить предложения по внесению изменений в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие целей и задач:	Реалистичность целей и задач	внесению изменений в локальные акты, отражающие содержание ВСОКО	содержание ВСОКО	локальные акты, отражающие содержание ВСОКО	
по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО,	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
		отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов	образовательных результатов	части достижение образовательных результатов	
по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного образования	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО,	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
		отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов	образовательных результатов	части достижение образовательных результатов	
по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО,	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие целей и задач:		отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов	образовательных результатов	части достижение образовательных результатов	
по оценке функциональной грамотности	Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП всех уровней, Программу	Внести изменения в ООП всех уровней, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП всех уровней, Программу развития ОО, отражающие	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой 0 баллов (показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу – педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие целей и задач:		развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов	образовательных результатов	требования ФГОС в части достижение образовательных результатов	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества: представить конкретные формулировки показателей	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества: представить конкретные формулировки показателей	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО конкретных формулировок показателей	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества: представить конкретные формулировки показателей, отражающие	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие требование к объективности процедур оценки качества: представить показатели, отражающие степень достижения цели	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО конкретных формулировок показателей, отражающих степень достижения цели	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		степень достижения цели			
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Внести изменения в локальные акты ОО: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
	Наличие описания методов	Рассмотреть на Педагогическом	Внести изменения в локальные акты	Подготовить предложения по	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:	сбора информации	совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО: наличие описания методов сбора информации (описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	ОО: наличие описания методов сбора информации (описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	внесению в локальные акты ОО: наличие описания методов сбора информации (описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по	Внести изменения в локальные акты ОО: указать способы расчета	Подготовить предложения по внесению в локальные акты	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		внесению изменений в локальные акты ОО: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	ОО: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО: указать	Внести изменения в локальные акты ОО: указать конкретные ИС для сбора данных	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО: указать конкретные ИС для сбора данных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		конкретные ИС для сбора данных			
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Наличие показателя/ перечня показателей		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): наличие показателя/ перечня показателей по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			Минпросвещения и Рособрнадзора		
	Соответствие показателей обоснованной цели		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): соответствие показателей обоснованной цели по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			Минпросвещения и Рособрнадзора		
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): исключить неэффективные показатели и/или показателей с негативными последствиями по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособrnadzора		
	Наличие описания методов сбора информации		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): описать источники и способы получения данных для расчета показателей по обеспечению оптимизации графиков проверочных и		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		
	Репрезентативность выборки				
	Наличие методики расчета показателей		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): указать способы расчета показателей по обеспечению оптимизации графиков		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		
	Использование информационных систем для сбора информации		Внести изменения в распорядительный документ ОО (приказ): указать ИС для сбора данных по обеспечению оптимизации графиков проверочных и		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:			диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		
по сформированности объективной ВСОКО в ОО	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты, отражающие сформированность объективной ВСОКО:	Внести изменения в локальные акты, отражающие сформированность объективной ВСОКО: представить конкретные формулировки показателей	Подготовить предложения по внесению изменений в локальные акты, отражающие сформированность объективной ВСОКО: представить конкретные	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		представить конкретные формулировки показателей		формулировки показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: представить конкретные	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: представить показатели, отражающие степень достижения цели	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		формулировки показателей, отражающие степень достижения цели			
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: исключение	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: исключение неэффективных показателей и/или негативными последствиями	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: исключение неэффективных показателей и/или	с

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		негативными последствиями	
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: наличие описания методов	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: наличие описания методов сбора информации (описаны источники и способы получения	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: наличие описания методов сбора информации (описаны источники и	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		сбора информации (описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	данных для расчета показателей)	способы получения данных для расчета показателей)	
	Репрезентативность выборки				
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие сформированность	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: указать способы расчета каждого показателя	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: указать способы расчета	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		объективной ВСОКО: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	(алгоритм, формула и т.п.)	каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной	Внести изменения в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: указать конкретные ИС для сбора данных	Подготовить предложения по внесению в локальные акты ОО, отражающие сформированность объективной ВСОКО: указать конкретные ИС для сбора данных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		ВСОКО: указать конкретные ИС для сбора данных			
по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей: высокий уровень подготовки)		конкретные формулировки показателей		формулировки показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	степень достижения цели	показателей, отражающие степень достижения цели	
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	показателей и/или показателей с негативными последствиями	исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	
	Репрезентативность выборки				
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по	Внести изменения в ООП НОО, Программу развития ОО,	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных	Рассмотреть на Педагогическом совете	Внести изменения в ООП НОО, Программу	Подготовить предложения по внесению	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:	систем для сбора информации	предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	
по выявлению уровня подготовки обучающихся	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО,	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)		внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО,	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		негативными последствиями			
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	данных для расчета показателей)	способы получения данных для расчета показателей)	
	Репрезентативность выборки				
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие	Внести изменения в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП ОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	указать конкретные ИС для сбора данных	образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
подготовки; уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)		в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	конкретные формулировки показателей	результатов: представить конкретные формулировки показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	
	Репрезентативность выборки				

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		(алгоритм, формула и т.п.)			
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать	Внести изменения в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП СОО, Программу развития ОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		конкретные ИС для сбора данных			
по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		формулировки показателей			
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		показателей, отражающие степень достижения цели		степень достижения цели	
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		показателей с негативными последствиями	
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	данных для расчета показателей)	информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	(алгоритм, формула и т.п.)	указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных		указать конкретные ИС для сбора данных	
по оценке функциональной грамотности	Наличие показателя/ перечня показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		представить конкретные формулировки показателей		формулировки показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки показателей, отражающие	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: представить конкретные формулировки	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		конкретные формулировки показателей, отражающие степень достижения цели	степень достижения цели	показателей, отражающие степень достижения цели	
	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: исключение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		результатов: исключение неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	негативными последствиями	неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
	Наличие описания методов сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описа	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов:	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		образовательных результатов: наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	ны источники и способы получения данных для расчета показателей)	наличие описания методов сбора информации(описаны источники и способы получения данных для расчета показателей)	
	Наличие методики расчета показателей	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	образовательных результатов: указать способы расчета каждого показателя (алгоритм, формула и т.п.)	
	Использование информационных систем для сбора информации	Рассмотреть на Педагогическом совете предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие	Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать	Подготовить предложения по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО, отражающие требования ФГОС в части достижение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	Педагогические работники ОО
Наличие показателей:		требования ФГОС в части достижение образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	конкретные ИС для сбора данных	образовательных результатов: указать конкретные ИС для сбора данных	

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по обеспечению объективности процедур оценки качества		
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по обеспечению объективности		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			процедур оценки качества		
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		
	Наличие сведений о сроках		Издать распорядительный акт		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
	проведения мониторинга показателей		ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		
по сформированности объективной ВСОКО в ОО	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			сформированности объективной ВСОКО в ОО		
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по сформированности объективной ВСОКО в ОО		
по выявлению уровня подготовки обучающихся	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по выявлению уровня		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по выявлению уровня подготовки		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по выявлению уровня подготовки		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов		
по оценке функциональной грамотности	Наличие мониторинга показателей		Издать распорядительный акт ОО о мониторинге по оценке функциональной грамотности		

Критерий оценивания: Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			Издать распорядительный акт ОО, отражающий сроки проведения мониторинга показателей по оценке функциональной грамотности		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Обобщение полученных данных	Рассмотреть	Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Интерпретировать	
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по обеспечению объективности процедур оценки качества образования		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			тенденций и закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования		
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Минпросвещения и Рособрнадзора			групп/кластеров по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных результатов		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе		Наличие в аналитической справке описание выявленных		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга	показателей		проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
по сформированности объективной ВСОКО в ОО	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по сформированности объективной ВСОКО в ОО		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по сформированности объективной ВСОКО в ОО		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			также логически вытекающие из них выводы по сформированности объективной ВСОКО в ОО		
по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий)	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по выявлению уровня подготовки		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга	уровень подготовки)		обучающихся начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных результатов мониторинга и		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			значений показателей с различными контекстными данными по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Интерпретация результатов и		Наличие в аналитической справке		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга	выводы в разрезе показателей		описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			уровень подготовки; уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по выявлению уровня		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня подготовки	Обобщение полученных		Наличие аналитической справки, в которой		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	данных		описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по выявлению уровня подготовки		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		
по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/ кластеров по выявлению уровня		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			сформированности метапредметных результатов		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по выявлению уровня сформированности		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			метапредметных результатов		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а также логически вытекающие из них выводы по выявлению уровня сформированности метапредметных		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			результатов		
по оценке функциональной грамотности	Обобщение полученных данных		Наличие аналитической справки, в которой описываются тенденции, закономерности, связи, выделение групп/кластеров по оценке функциональной грамотности		
	Использование контекстных данных		Наличие в представленных аналитических материалах анализа связей полученных		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными по оценке функциональной грамотности		
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей		Наличие в аналитической справке описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей, а		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Анализ результатов мониторинга			также логически вытекающие из них выводы по оценке функциональной грамотности		

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	Рассмотреть предложения в распорядительный акт рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные	Внести в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные	Внести предложения в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Адресные рекомендации		меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные: наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга	меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные: наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга	представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
		показателей	показателей	позитивные: наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик,	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	Рассмотреть предложения в распорядительный акт: рекомендации должны основываться на описании выявленных	Внести в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных	Внести предложения в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть	по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть	описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения,	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
		негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
				учетом анализа результатов мониторинга показателей	
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	Рассмотреть предложения в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций,	Внести в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей,	Внести предложения в распорядительный акт изменения: рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам мониторинга	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Адресные рекомендации		закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие	связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие методических и иных	проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; указать конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты,	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
		методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные – наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Рассмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Предусмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Предложить меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной	Рассмотреть соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия,	Предусмотреть, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия,	Предложить меры, мероприятия, управленческие		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
		проблематике	управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне	управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне	решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО,	

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			(НИКО, МСИ и т.д.) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	(НИКО, МСИ и т.д.) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	МСИ и т.д.) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Рассмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие повышению объективности на этапе проведения	Предусмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие повышению объективности на этапе проведения	Предложить меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие повышению объективности на этапе проведения		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
результатов			процедур оценки качества образования и при проверке результатов	процедур оценки качества образования и при проверке результатов	процедур оценки качества образования и при проверке результатов	
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	Рассмотреть соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального	Предусмотреть, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального	Предложить меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга;		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке	мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при	– рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при	

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			результатов	проверке результатов	проверке результатов	
Принятие мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Рассмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Предусмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и	Предложить меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
				Рособрнадзора	и Рособрнадзора	
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	Рассмотреть соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам	Предусмотреть, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам	Предложить меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Принятие мер по формированию объективной ВСОКО в ОО	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Рассмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формирования объективной ВСОКО в ОО	Предусмотреть меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формированию объективной ВСОКО в ОО	Предложить меры и мероприятия управленческого цикла, соответствующие формированию объективной ВСОКО в ОО		
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	Рассмотреть соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на	Предусмотреть, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на	Предложить меры, мероприятия, управленческие решения: – рекомендациям, разработанным на основе анализа		

Критерий оценивания	Меры и мероприятия	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
			органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
			основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по формированию объективной ВСОКО в ОО	основе анализа результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по формированию объективной ВСОКО в ОО	результатов регионального мониторинга; – рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.д.) по формированию объективной ВСОКО в ОО	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:					
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение объективности	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение объективности	Внесение предложения в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		процедур оценки качества образования	процедур оценки качества образования	объективности процедур оценки качества образования	
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих	Внесение предложения в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		решений, с точки зрения их влияния на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	решений, с точки зрения их влияния на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по обеспечению оптимизации	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	
по сформированности объективной ВСОКО в ОО	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате	Внесение предложение в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение сформированности объективной ВСОКО в ОО	применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение сформированности объективной ВСОКО в ОО	результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на обеспечение сформированности объективной ВСОКО в ОО	
	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий	Издание распорядительный акт, содержащий	Внесение предложений в распорядительный	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по сформированности объективной ВСОКО в ОО	обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по сформированности объективной ВСОКО в ОО	акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по сформированности объективной ВСОКО в ОО	
по выявлению уровня подготовки	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный	Издание распорядительного	Внесение предложение в	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:					
обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся начального общего	акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся начального общего	распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	
	Заклучение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше	выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше	обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		базового/высокий уровень подготовки)	базового/высокий уровень подготовки)	минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	
по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер,	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер,	Внесение предложения в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:					
уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)		реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше	реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше	применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		базового/высокий уровень подготовки)	базового/высокий уровень подготовки)	подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	
	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:				уровень подготовки)	
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на	Внесение предложение в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей: (подготовки)		выявление уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	выявление уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	зрения их влияния на выявление уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня подготовки	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	
по выявлению уровня сформированности	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой	Издание распорядительного акта с оценкой	Внесение предложение в распорядительный	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:					
метапредметных результатов		эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня сформированности метапредметных результатов	эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня сформированности метапредметных результатов	акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на выявление уровня сформированности метапредметных	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:				результатов	
	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития по выявлению уровня	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:				сформированности метапредметных результатов	
по оценке функциональной грамотности	Выявление динамики	Рассмотреть распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки	Издание распорядительного акта с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки	Внесение предложение в распорядительный акт с оценкой эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		зрения их влияния на оценку функциональной грамотности	зрения их влияния на оценку функциональной грамотности	решений, с точки зрения их влияния на оценку функциональной грамотности	
	Заключение об эффективности принятых мер	Рассмотреть распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития	Издание распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания дальнейшей траектории развития	Внесение предложений в распорядительный акт, содержащий обоснованные выводы об эффективности мер и обоснованные описания	

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ОО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ОО (по Уставу - педагогический совет)	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (МО, кафедры, и т.п.)	педагогические работники ОО
Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:		по оценке функциональной грамотности	по оценке функциональной грамотности	дальнейшей траектории развития по оценке функциональной грамотности	

МО разработать измерительные материалы для проверки метапредметных результатов.

МО разработать измерительные материалы для проверки уровня ФГ.

МО разработать измерительные материалы по всем учебным предметам, модулям, курсам в соответствии с требованиями ФГОС.

Включить метапредметные диагностические работы/работы по проверке ФГ в КТП учителя и сводный график оценочных процедур.

Разработать план координации деятельности учителей-предметников по развитию УУД.

Использовать в оценочной деятельности задания на формирование УУД.

Провести практические семинары для учителей.

Привлечь специалистов РЦОКИО к обучению учителей, к оценке качества КИМ

Внести изменения в локальные акты.

Модельный протокол педагогического совета в части достижения цели по организации системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

Дата

Номер

Присутствовали:

Повестка:

1.(ФИО)
2.(ФИО)

Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга по качеству результатов обучения за период с ____ по _____20__г.

Структура доклада:

1. Нормативно-правовые основания, цели и показатели мониторинга.

2. Анализ эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений прошлого периода.

Тенденции и направления развития мониторинга в сравнении с прошлым отчетным периодом.

3. Анализ результатов мониторинга качества результатов обучения в разрезе достижения показателей

Вклад каждого механизма в обеспечение эффективности достижения показателей.

Адресные рекомендации для администрации, методических объединений, педагогов по повышению качества результатов обучения.

Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на повышение качества обучения.

4. Корректировка управленческих решений, перспективы развития.

Решение:

1. Признать эффективными принятые меры, мероприятия, управленческие решения; обобщить и распространить положительный опыт.

ФИО, срок.

2. Утвердить комплекс мер по устранению выявленных проблем, по повышению качества обучения.

ФИО, срок.

Модельный распорядительный документ (приказ) об утверждении дорожной карты по повышению эффективности системы работы с обучающимися в общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении Дорожной карты по повышению эффективности системы работы обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

ОСНОВАНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от «__» _____ №, на основании приказа Управления образования «__» _____ №____, с целью повышения эффективности системы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами обучения и/или обучающимися находящимися в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту по повышению эффективности системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях в общеобразовательной организации согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Ответственному/рабочей группе (ФИО):

обеспечить реализацию и контроль за исполнением регламента

Дорожной карты в установленные сроки;

в срок _____ (указать), провести мониторинг реализации Дорожной карты по повышению эффективности системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях;

информировать педагогический коллектив об итогах мониторинга реализации Дорожной карты.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель ОО:

Дорожная карта по повышению эффективности системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях в общеобразовательной организации

Дорожная карта разработана в соответствии с (указать нормативные и методологические основания разработки ДК)

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
	Аналитическая работа				
1	Мероприятия, направленные на выявление обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
1.1					
2	Мероприятия, направленные на организацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и адресной поддержки обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
2.1					

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
3	Мероприятия, направленные на изучение образовательных потребностей обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях на новый учебный год				
3.1					
	Методическая работа				
4	Мероприятия, направленные на развитие дополнительного образования в ОО с целью адресной поддержки обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
4.1					
5	Мероприятия, направленные на административный контроль за учебной деятельностью обучающихся				
5.1					
6	Мероприятия, направленные на совершенствование методической работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
6.1					
7	Мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
7.1					
8	Мероприятия, направленные на организацию обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам				
8.1					

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
9	Мероприятия, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
9.1					
10	Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления и поддержки обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях				
10.1					
11	Мероприятия, направленные на осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся				
11.1					

Модельный распорядительный документ об утверждении аналитической справки об эффективности работы общеобразовательной организации по профилактике неуспеваемости и коррекционной работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях за период (за год)

НА БЛАНКЕ ОО
УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №

от _____ № _____

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

Анализ результатов мониторинга по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях показал следующие результаты:

1. Выявление обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ «СОШ №__».

1.1. В ОО имеются/ не имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга выявления обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях в образовательном учреждении. Отсутствие нормативных документов обусловлено... .

2. Оценка предметных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №__». Для каждого предмета учебного плана определяется:

2.1. Доля неуспевающих обучающихся 2-11 классов, имеющих неудовлетворительные результаты обучения за год (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

2.2. Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составил ___% от общей

численности обучающихся. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

2.3. Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР) для части предметов. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

3. Определение уровня освоения планируемых метапредметных результатов обучения.

3.1. Оценка планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10). Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

4. Оценка уровня сформированности планируемых личностных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №__»

4.1. Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достижения целей) в соответствии с перечнем из образовательной программы. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

5. Оценка здоровья и физического развития обучающихся МБОУ «СОШ №__»

5.1 Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

5.2 Процент пропусков уроков по болезни. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

5.3 Диагностика уровня физического развития. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

6. Оценка достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

6.1 Доля обучающихся, не принимавших участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различной направленности на

уровне: ОУ, города, области, России, международном. Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет.

7. Оценка социального положения обучающихся МБОУ «СОШ №__»

7.1 Доля обучающихся из многодетных семей (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.2 Доля обучающихся из малообеспеченных семей (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.3 Доля обучающихся из неполных семей (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.4 Доля обучающихся, находящихся под опекой (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.5 Доля обучающихся из неблагополучных семей (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.6 Доля обучающихся, проживающих в интернате, детском доме и т.п. (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

7.7 Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группы риска» (% от общего числа обучающихся составил: _____%.) Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

8. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся МБОУ «СОШ №__»

8.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и вовлеченных во внеурочную деятельность (% от общего числа обучающихся составил: _____%). Провести сравнительный анализ с показателями прошлых лет, при наличии.

В ходе сравнительного анализа результатов Мониторинга по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или

находящимися в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ «СОШ №__» было выявлено снижение / увеличение следующих показателей.... (прописать показатели), что привело к

Показатели ... (перечислить показатели) стали ниже / выше показателей прошлых лет, что обусловлено .../что влечет за собой... .

Для увеличения / снижения показателей необходимо усилить работу по направлению... для этого необходимо... (привлечь квалифицированных специалистов, пройти курсы повышения квалификации учителям ... цикла; приобрести недостающее оборудование... и т.д.)

Аналитическую справку составил:

Модельный распорядительный документ об утверждении дорожной карты по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в общеобразовательной организации

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении Дорожной карты по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

ОСНОВАНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области «__» _____ №_____, на основании приказа Управления образования «__» _____ №_____, с целью обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в общеобразовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в общеобразовательной организации согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Ответственному/рабочей группе (ФИО):

обеспечить контроль и реализацию регламента Дорожной карты; в установленные сроки в период (указать срок) провести мониторинг реализации регламента Дорожной карты по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

информировать об итогах реализации Дорожной карты руководителя и педагогический коллектив образовательной организации.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель ОО:

Дорожная карта по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в общеобразовательной организации

Дорожная карта разработана в соответствии с (указать нормативные и методологические источники)

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
1	Мероприятия, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями				
1.1					
2	Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.1					
3	Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и иных формах развития образовательных достижений				
3.1					
4	Мероприятия, направленные на развитие дополнительного образования в ОО				

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
4.1					
5	Мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.				
5.1					
6	Мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах				
6.1					
7	Мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.				
7.1					
8	Мероприятия, направленные на организацию обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам				
8.1					
9	Мероприятия, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи				
9.1					
10	Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся				
10.1					
11	Мероприятия, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи				
11.1					

Модельный протокол заседания педагогического совета в части обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в общеобразовательной организации

Протокол
педагогического совета

Дата номер

Присутствовали:

1. (ФИО, должность)
2. (ФИО, должность)
3. (ФИО, должность)

Повестка:

1. (Тема доклада, ФИО, должность докладчика)
2. (Тема доклада, ФИО, должность докладчика)
3. Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга по обеспечению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся о достижении показателей мониторинга.

Структура доклада: (приложение к протоколу)

1. Нормативно-правовые, методологические основания, цели и показатели мониторинга.
2. Анализ эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений прошлого периода.
3. Тенденции и направления корректировки показателей мониторинга в сравнении с прошлым отчетным периодом.
4. Анализ результатов мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в разрезе достижения показателей мониторинга.
5. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
7. Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные

на повышение качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

8. Корректировка деятельности по данному направлению работы.

Решение:

1. Признать эффективными принятые меры, мероприятия, управленческие решения; обобщить и распространить положительный опыт эффективных практик деятельности ОО;

ФИО, срок.

2. Утвердить комплекс мер по устранению выявленных проблем (перечислить проблемы и дать адресные рекомендации по уровням управления).

ФИО, срок.

Модельный распорядительный документ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении информационно-аналитической справки по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в _____ году

ОСНОВАНИЕ:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» (в ред. от 30.03.2022 № 01/626) и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021 г. № 01/1609 «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», на основании приказа УО, с целью принятия эффективных управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку.

2. Ответственному (ФИО):

довести до всех участников образовательных отношений достоверную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности;

разработать План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в срок до (указать сроки)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО/подпись

Приложение

Анализ результатов мониторинга в 20__ г

I. Мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации был проведен на основании (указать нормативные и методологические основания разработки системы мониторинга)

Методика мониторинга включает:

1. Обоснование системы мониторинга.

2. Общую характеристику системы мониторинга.

3. Цели, задачи мониторинга.

4. Показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга

4. Мониторинг показателей в системе мониторинга (в динамике).

Единство подходов к осуществлению мониторинга показателей.

4.1. Описание мониторинга показателей.

5. Анализ результатов мониторинга (с указанием адресных рекомендаций по уровням управления в ОО).

6. Направленность управленческих решений по итогам анализа и интерпретации результатов мониторинга

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга.

Приложение. Карта критериев и параметров мониторинга

II. На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от «__» _____ 2022 г. «О проведении мониторинга самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации в 20__ году» мониторинг проводился в период (указать сроки проведения).

Получены следующие результаты по показателям (перечислить и указать уровень и полученный результат (%), обозначить общий уровень (по всем показателям и %)

Анализ результатов мониторинга показал, что существуют проблемные зоны.

Общий вывод по результатам с указанием проблемных зон и адресных рекомендаций по их устранению.

III. Адресные рекомендации по результатам мониторинга

Пояснительная записка

Данные рекомендации являются компонентом управленческого цикла по документационному обеспечению системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации, разработаны на основе анализа результатов мониторинга, адресованы должностным и ответственным лицам, между которыми распределены полномочия и ответственность по обеспечению функционирования мониторинга, являются необходимыми для разработки мер и мероприятий, а также принятия эффективных управленческих решений в рамках совершенствования и развития управленческих механизмов.

1. Методические рекомендации по _____

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не	Адресные рекомендации по уровням управления качеством общего образования			
		органы государственного управления ОО (по Уставу - совет	администрация ОО	профессиональные объединения педагогов ОО (утв. приказом)	педагогические работники ОО/ ответственные лица

	соответствует требованиям ФГОС»))	родителей, педагогический совет,...)			
--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

Модельный распорядительный документ об утверждении дорожной карты по обеспечению системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении Дорожной карты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ОСНОВАНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от «__» _____ № _____, на основании приказа Управления образования, с целью обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Ответственному/рабочей группе (ФИО):
обеспечить реализацию регламента Дорожной карты;
провести мониторинг реализации регламента Дорожной карты (указать срок)

информировать об итогах реализации регламента Дорожной карты руководителя ОО и педагогический коллектив.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ___ году

Цель: _____

Задачи:

Ожидаемый результат: _____

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Мероприятия по профориентационной диагностике профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся			
1.1.	Например, анкетирование обучающихся 5,6 классов	Октябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	Выявление профессиональных склонностей обучающихся
1.2.				
1.3.				
2.	Мероприятия по созданию условий по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения			
2.1.	Экскурсия на предприятие	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Социальный	Содействие осознанному выбору профессиональной деятельности обучающихся

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
			педагог Классные руководители	
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.	Размещение информации о лучших образовательных практиках по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	Декабрь		Информированность педагогического сообщества об эффективных практиках в области профориентации
3.	Мероприятия по взаимодействию с социальными партнёрами в части организации профориентационных мероприятий			
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
3.6.				
3.7.				

Модельный распорядительный документ о результатах реализации дорожной карты по обеспечению системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации

ДАТА

НОМЕР

О результатах реализации
Дорожной карты по обеспечению системы
работы по самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся

ОСНОВАНИЕ:

В соответствии с приказом от «___» _____ №___ об утверждении Дорожной карты с целью анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты реализации Дорожной карты по обеспечению системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Признать реализацию регламента Дорожной карты успешной по следующим показателям: (указать показатели).

3. В целях повышения качества образования и устранения недостатков системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечить реализацию мер и управленческих решений по данному направлению работы (приложение).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение к приказу
(наименование ОО)

от «___» _____ 20___ г.

План мероприятий по устранению недостатков системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
(с указанием адресных рекомендаций по уровням управления в ОО)

в _____ году

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный

**Модельный распорядительный документ о проведении
мониторинга эффективности деятельности образовательной
организации**

Дата

№

В соответствии с федеральными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ЕКС состоит из квалификационных характеристик, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей);

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04. 2022 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

региональными документами:

Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011 «Об утверждении Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021г. № 01/3310 «Об утверждении Концепции (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области»;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11 мая 2022г. № 03/1036 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации»;

Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) по развитию механизмов управления качеством образования;

Методическими рекомендациями ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;

а также институциональными документами (перечислить):

Программой развития образовательной организации (приказ от __ № __);

Положением о ВСОКО (приказ от __ № __);

Положением о проведении мониторинге (приказ от __ № __) и др. (при наличии)

в целях получения, анализа и систематизации полной,

достоверной и своевременной информации для обеспечения оснований управленческих решений по приведению образовательного процесса, условий и результатов образования требованиям ФГОС, социальному заказу и соответствующих специфике условий функционирования и развития образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить координатором за осуществление мониторинга эффективности деятельности ОО (ФИО).

2. Внести изменения в номенклатуру направлений и объектов мониторинга через включение в структуру мониторинга следующих компонентов:

системы профилактики учебной не успешности обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ;

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

системы работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Отв. Координатор _____

Срок исполнения _____

3. Назначить ответственными за осуществление мониторинга по выделенным направлениям:

системы профилактики учебной неуспешности обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (ФИО, должность);

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (ФИО, должность);

системы работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся (ФИО, должность);

иных инновационных направлений Программы развития ОО (перечислить) (ФИО, должность).

3. Назначить ответственными за инвариантную часть мониторинга (по показателям отчетности ОО в органы управления)

членов управленческого звена в соответствии с определенными в должностных инструкциях компетенциями.

Отв.

Срок исполнения

4. Дополнить / откорректировать критерии и показатели, характеризующие введенные объекты, методы и формы получения, обработки и предъявления информации.

Отв. по направлениям

Срок исполнения

5. Обновить Дорожную карту (план) мониторинга эффективности деятельности образовательной организации в соответствии с внесенными изменениями.

Отв.

Срок исполнения

6. Осуществить мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в соответствии с обновленной Дорожной картой (планом) на ____ год.

Отв.

Срок исполнения

7. Осуществлять анализ полученной в результате мониторинга информации с определением причинно-следственных связей и разработкой адресных рекомендаций по устранению выявленных недостатков и дефицитов.

Отв.

Срок исполнения

8. Представить аналитические документы и управленческие решения по результатам мониторинга объектов, определенных планом, участникам образовательных отношений (педагогам, родителям, обучающимся) в соответствии с требованиями институциональных документов и требованиями конфиденциальности, в том числе защиты персональных данных.

Отв.

Срок исполнения

9. Обобщить результаты мониторинга и заполнить

функциональную карту эффективности деятельности руководителей
ОО Мониторинга эффективности деятельности руководителей за
отчетный период в сроки, определенные приказом Министерства
образования и науки Челябинской области.

Отв.

Срок исполнения

10. Осуществить анализ и оценку результатов мониторинга по
выделенным показателям с определением недостатков и проблем,
установлением причинно-следственных связей

Отв.

Срок исполнения

11. Рассмотреть аналитическую информацию на заседании
педагогического совета, принять решение об устранении факторов
(причин) выявленных в ходе анализа недостатков и дефицитов.

Отв.

Срок исполнения

**Модельный распорядительный документ об утверждении
аналитической справки по результатам мониторинга
эффективности деятельности образовательной организации**

Дата

№

Об утверждении

аналитической справки

по результатам мониторинга

эффективности деятельности

образовательной организации в _____ году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки
Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011 «Об утверждении
Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности
руководителя образовательной организации в системе образования
Челябинской области»;

Приказом директора от _____ № _____ с «___» _____
20___ г. по «___» _____ 20___ г. было осуществлено изучение и

анализ материалов мониторинга эффективности деятельности образовательной организации в _____ году по направлениям обеспечения качества образования, определенными Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования (ФИОКО):

1) Система профилактики учебной неуспешности обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ;

2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

3) Система работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся;

В результате анализа выявлены внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие развитию образовательной системы образовательной организации по выделенным направлениям/системам.

С целью повышения управленческой деятельности и на основании анализа и интерпретации результатов эффективности управленческой деятельности образовательной организации, определены конкретные меры и мероприятия по устранению проблемных зон и развитию достижений в данном направлении

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план подготовки информационно-аналитической справки по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательной организации в _____ году (Приложение).

2. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете, посвященном итогам деятельности образовательной организации за _____ учебный год.

3. Разработать регламент дорожной карты по реализации мер и мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков и дефицитов, а также поддержание достижений (точек роста)

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО

Приложение к приказу
(наименование ОО)

от « ___ » _____ 20 ____ г.

План подготовки информационно-аналитической справки по
результатам мониторинга эффективности деятельности
образовательной организации

в _____ году

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный

**Модельный распорядительный документ об утверждении
информационно-аналитической справки по результатам
мониторинга эффективности деятельности образовательных
организаций**

Дата

№

Об утверждении информационно-
аналитической справки

по результатам мониторинга эффективности
деятельностью ОО в _____ году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки
Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011 «Об утверждении
Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности
руководителя образовательной организации в системе образования
Челябинской области»;

приказом ОО от _____ № ____ с _____ по _____ было
осуществлено изучение и анализ материалов мониторинга
эффективности деятельности образовательной организации в _____
году по направлениям обеспечения качества образования,
определенными Методическими рекомендациями по развитию
муниципальных механизмов управления качеством образования
Федерального института оценки качества образования (ФИОКО):

4) Система профилактики учебной неуспешности

обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ;

5) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

6) Система работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся;

В результате анализа выявлены внутренние факторы, способствующие и препятствующие развитию образовательной системы школы по выделенным направлениям, сделан вывод об эффективности управления, определены конкретные меры и мероприятия по устранению проблем, поддержанию и развитию достижений.

В соответствии с изложенным

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам мониторинга _____ в _____ году (Приложение).

2. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете, посвященном итогам деятельности ОО за _____ учебный год

Ответственный _____

Срок выполнения _____

2. Разработать дорожную карту по реализации мер и мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков и дефицитов, а также поддержание достижений (точек роста)

Ответственный _____

Срок выполнения _____

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО/подпись

Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности деятельности
образовательной организации

В соответствии с приказом ОО (наименование) от _____ № _____ с _____ по _____ было осуществлено изучение и анализ материалов мониторинга качества и эффективности деятельности образовательной организации в _____ учебном году _____ по направлениям обеспечения качества образования, определенными Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования (ФИОКО):

7) Система профилактики учебной неуспешности обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ;

8) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

9) Система работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся;

Цель анализа: определить и оценить результаты управления деятельностью образовательной организации и педагогического коллектива по выделенным направлениям, выявить внутренние факторы, способствующие и препятствующие достижению поставленных целей.

Задачи анализа:

1. Оценить качество результатов обучения по выделенным формальным и институциональным показателям.

2. Изучить и оценить качество учебно-методических, организационных, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий по выделенным направлениям деятельности образовательной организации и педагогического коллектива.

3. Определить факторы (причины), обусловившие положительную и /или отрицательную динамику по определенным показателям развития в каждом направлении деятельности и меры по

их поддержке / устранению или нейтрализации.

Для реализации поставленной цели и задач анализа использованы материалы мониторинга, осуществленного в течение учебного года в соответствии с планом.

Субъекты анализа: заместители директора ОО, ответственные за реализацию направлений (ФИО) (и /или руководители проектов по выделенным направлениям деятельности).

Объекты анализа: комплекс условий функционирования и развития образовательной системы образовательной организации, представленный в материалах мониторинга по выделенным направлениям деятельности за период _____.

Методы анализа: проблемный, сравнительный, причинно-следственный, примененные при изучении материалов мониторинга (аналитических и информационных справок; данных внешнего контроля; данных педагогических, социологических, психологических исследований; электронных журналов).

Критерии и показатели мониторинга, по которым осуществлен анализ, выделены отдельно в каждом направлении, в их структуре – формальные показатели, информация по которым предоставляется в органы управления (в том числе в соответствии с Функциональной картой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации (приложение к приказу МОиН Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011), а также институциональные показатели, характеризующие состояние образовательной системы школы в динамике.

Методы мониторинга: экспертное оценивание, аудит, изучение условий, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, опросы, анкетирование.

Инструментами мониторинга являются программы изучения объекта, экспертные листы, диагностические материалы, опросники, тексты анкет.

Измерители. Полученные результаты по каждому критерию (показателю) и их оценка осуществляется в соответствии с выбранными качественными или количественными измерителями

(пример: абсолютные или относительные величины (кол-во, %); баллы – 0,1,2; уровни – недопустимый, допустимый, оптимальный и т.д.).

Информация по трем направлениям в соответствии с выделенными критериями и показателями, полученная в ходе мониторинга сведена в таблицы, представленные в приложении.

I. Анализ качества и эффективности деятельности по направлению «система профилактики учебной неуспешности обучающихся / обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ»

Цель анализа: выявить внутренние факторы, способствующие и препятствующие освоению требований образовательных программ обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.

Задачи анализа:

1. Оценить качество результатов обучения по данным внешнего (ВПР, ГИА, др.) и внутреннего контроля.

2. Изучить и оценить качество условий: учебно-методических, организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических.

3. Изучить и оценить качество процесса обучения (качество уроков и внеурочных (коррекционно-развивающих) занятий).

4. Определить факторы (причины), обусловившие низкие результаты освоения школьниками образовательных программ и меры по их устранению или нейтрализации.

Субъекты анализа: заместители директора ОО, ответственные за реализацию направления (ФИО).

Объекты анализа: результаты обучения и развития школьников, комплекс условий обучения школьников, имеющих низкие образовательные результаты, представленный в материалах мониторинга за период ____.

Методы анализа: проблемный, сравнительный, причинно-следственный, примененные при изучении материалов мониторинга (аналитических справок, данных внешнего контроля, данных психологических исследований, электронных журналов).

Критерии и показатели мониторинга, по которым осуществлен

анализ представлены в приложении 1:

1. Сформированность условий обучения и развития школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (учебно-методических, организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических).

2. Качество процесса обучения и развития.

3. Качество результатов обучения (уровень соответствия требованиям образовательных программ) и развития (уровень соответствия развития возрастной норме).

Для реализации поставленной цели и задач анализа использованы материалы мониторинга, осуществленного в течение учебного года в соответствии с дорожной картой мониторинга отдельных аспектов системы как объектов изучения (приложение 3).

Измерители. Полученные результаты по каждому критерию (показателю) и их оценка осуществляется в соответствии с выбранными качественными или количественными измерителями (пример: абсолютные или относительные величины (кол-во, %); баллы – 0,1,2; уровни – недопустимый, допустимый, оптимальный и т.д.).

Информация, представленная в функциональной карте оценки качества и эффективности управления системой обучения и развития школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, позволяет сделать следующие выводы по цели анализа: выявить внутренние факторы, способствующие и препятствующие освоению обучающимися, испытывающими трудности в обучении, требований образовательных программ.

1. Осуществленный анализ показал, что в целом в образовательной организации созданы условия для обучения школьников, имеющих низкие результаты освоения образовательных программ: организационные, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые. Создание данных условий отражено в Программе развития, годовых планах деятельности педагогического коллектива, ВСОКО, распорядительных документах.

2. Однако, анализ результатов освоения образовательных программ выявил недостатки в знаниях и умениях школьников,

зафиксированные различными формами внешнего и внутреннего контроля. Данный факт свидетельствует о наличии проблем в условиях образования и качестве образовательного процесса, что, в свою очередь, вызвано недостаточным качеством управления, предназначение которого является создание условий деятельности организации.

Оценка внутренних условий как факторов качества результатов показала следующее.

1. На оптимальном уровне сформированы адаптированные образовательные программы, но вместе с тем выявлены недостатки в формировании и реализации индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. В образовательной организации созданы организационные условия для учащихся, имеющих задержку психического развития: классы С(К)О, осуществляется инклюзивное обучение.

Однако существует проблема своевременного диагностирования проблем развития, вызванная несогласием родителей как к прохождению диагностических исследований, так и к обучению в специальных классах, что в итоге приводит к хроническому отставанию от сверстников в освоении учебного материала.

3. В учебном плане школы предусмотрены внеурочные занятия по учебным предметам, однако существует проблема их регулярного посещения обучающимися.

3. На достаточном уровне сформированы психолого-педагогические условия.

Вместе с тем следует отметить наличие проблемы использования педагогами информации психологов при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

3. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере обеспечивает реализацию индивидуального подхода к школьникам, имеющим проблемы усвоения учебного материала, поведения и мотивации к учению. Выявлены сложности, которые испытывают педагоги в реализации рекомендаций психолого-педагогического консилиума, что также не обеспечивает в полной

мере осуществление индивидуального подхода при взаимодействии с учащимися.

На основании изложенного в целях обеспечения качества условий освоения образовательных программ учащимися, имеющими низкие образовательные результаты необходимо выполнить следующие адресные рекомендации:

Заместителям директора (ФИО):

1. Разработать план устранения выявленных в результате анализа недостатков.

До _____

2. Организовать деятельность по реализации разработанного плана.

В течение учебного года

3. Контролировать выполнение мероприятий в определенные сроки

В течение учебного года

4. Подготовить анализ результатов выполнения плана и эффективности осуществленных мер и мероприятий.

До _____

5. Осуществить тематический контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих и внеурочных занятий в целях выявления и устранения проблем обучения школьников, имеющих трудности в освоении образовательных программ.

В течение 1 полугодия

Руководителям школьных методических объединений (ФИО):

1. Организовать взаимопосещение уроков в целях определения эффективных форм и методов, а также проблем обучения слабоуспевающих школьников.

В течение учебного года

2. Организовать презентацию эффективных практик обучения школьников, имеющих трудности освоения образовательных программ по учебным предметам МО.

В соответствии с планом МО в течение учебного года

3. Организовать отбор цифровых материалов и образовательных

платформ, способствующих усвоению учебного материала рассматриваемой категорией школьников.

До _____

4. Проанализировать учебно-методические комплексы внеурочных занятий по предмету и качество проведения занятий

До _____

Классным руководителям:

1. Разработать совместно с учителями-предметниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти, полугодия, учебного года.

До 01.09. и далее по необходимости

2. Организовать совместно с педагогами-психологами консультации для родителей школьников, рекомендованных к прохождению ПМПК и обучению в классах С(К)О.

Срок _____

Педагогам-психологам и педагогам дефектологам:

1. Провести практико-ориентированные занятия с учителями-предметниками по вопросам осуществления индивидуального подхода к учащимся на основе данных психолого-педагогических исследований.

Срок _____

Учителям- предметникам:

1. Внести необходимые коррективы в рабочие программы, относящиеся к обучению обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.

До 01.09.

2. Систематизировать дидактические и контрольно-измерительные материалы для осуществления индивидуального подхода к обучающимся

До 01.11.

3. Осуществить отбор и использование цифровых образовательных ресурсов, ресурсов образовательных платформ интернет и электронного оборудования для обеспечения наглядности

обучения и повышения интереса к изучаемому материалу.

В течение учебного года

II. Результаты реализации направления «развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»

Основными критериями и показателями качества и эффективности деятельности по данному направлению являются:

Показатели качества:

соответствие современным требованиям методов, средств и форм выявления способностей и талантов школьников;

соответствие современным требованиям условий, созданных в образовательной организации, в том числе методов, средств и форм развития способностей и талантов школьников.

Показатели эффективности: достижения школьников в олимпиадах, конкурсных мероприятиях и соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Анализ информации, полученной в результате мониторинга, осуществленного по формальным и институциональным показателям, позволяет определить достижения и точки роста в деятельности по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей, а также вскрыть проблемы и противоречия, на устранение которых необходимо направить усилия.

Функциональная карта оценки качества и эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся представлена в приложении 2.

Достижения и точки роста:

На достаточном уровне сформирована система изучения особенностей детского контингента: определены показатели, отбираются методики, включающие педагогические, психологические, социологические методы исследований интересов, способностей и результатов учебной и внеучебной деятельности. В соответствии со спецификой детского коллектива, определенной в результате исследований, создаются адекватные условия обучения и

развития школьников.

В большей степени интересы и способности детей относятся к художественно-эстетической и спортивной сферам. В меньшей – к интеллектуальной и технической. Данное распределение закономерно для общеобразовательной организации. Вместе с тем оно не означает игнорирования интересов школьников с высоким уровнем интеллектуального развития и техническими способностями, включая способности в области ИТ. Однако, проведенное исследование результативности выступлений обучающихся на различного рода олимпиадах и конкурсах показывает нереализованность потенциальных возможностей в данных областях.

Среди причин несоответствия достижений и способностей школьников, выявленных в ходе анализа по внешним (формальным) и внутренним (институциональным) показателям, лежат следующие взаимообусловленные факторы, отражающие нерешенные проблемы:

1. Недостаточная сформированность целенаправленной системы поддержки рассматриваемой категории детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере.

2. Недостаточность научно-методической поддержки педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми.

3. Недостаточный уровень сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

4. Игнорирование результатов психологической диагностики потенциального уровня интеллектуального развития и выраженности способностей школьников к различным областям интеллектуальной деятельности (гуманитарной, естественно-научной, математической) снижает качество (достоверность, комплексность, достаточность) информации об особенностях детей для создания им адекватных условий развития.

5. В недостаточной степени осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов. Вне поля

педагогического воздействия остаются школьники с высоким уровнем интеллектуального развития и посредственными результатами обучения.

6. Сложности формирования кадрового состава, способного и готового осуществлять обучение и подготовку детей к конкурсным состязаниям в современных условиях (использование дидактических материалов повышенной сложности, современного электронного оборудования, ресурсов интернет).

7. Недостаточное качество организационных и содержательных условий обучения интеллектуально способных и талантливых школьников: в ряде случаев внеурочные занятия и занятия дополнительного образования не отвечают требованию организации процесса обучения на повышенном уровне сложности и расширению диапазона знаний школьников. Данный факт свидетельствует о наличии дефицитов в компетентности педагогов, привлеченных к проведению занятий, недостаточном уровне реализации взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

8. Развитие детей, имеющих способности и интересы в технической сфере, в общеобразовательной организации сдерживаются недостаточным оснащением современным оборудованием и недостаточной компетентностью педагогов. Обозначенные проблемы могут быть устранены организацией сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

9. Недостаточное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в создании условий для развития природных задатков школьников.

Отмеченные проблемы свидетельствуют о необходимости концентрации усилий на следующих аспектах деятельности. Адресные рекомендации:

Для членов управленческого звена:

1. Установить продуктивные и результативные отношения сотрудничества с организациями среднего и высшего

профессионального образования, дополнительного образования школьников для использования их кадрового и материально-технического потенциала в целях удовлетворения образовательных потребностей школьников. Заключить договоры о сотрудничестве.

Отв. директор ОО

До 01.09

2. Разработать план внутриорганизационного обучения с включением вопросов, связанных с разработкой индивидуальных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) способных и талантливых школьников; изучением эффективных образовательных технологий, механизмов использования комплексной психологической, педагогической, социологической информации при организации взаимодействия с данной категорией школьников.

Отв. заместители директора

До 01.09

3. Разработать план курсовой подготовки педагогов, обучающих способных и талантливых школьников.

Отв. заместители директора

До 01.10

4. Организовать изучение эффективных практик педагогов школы в создании условий обучения способных и талантливых школьников.

Отв. заместители директора

В течение учебного года

5. Организовать конкурсные мероприятия, направленные на выявление прогрессивного и эффективного опыта педагогов в обучении и развитии способных и талантливых детей.

Отв. заместители директора

Ноябрь

6. Обеспечить педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для способных и талантливых детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер

образования.

Отв. заместители директора

В течение учебного года

7. Разработать, описать и апробировать механизмы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков детей

Отв. заместители директора

Март

Руководителям общественно-профессиональных формирований (кафедр, школьных методических объединений):

1. Модернизировать учебно-методические комплексы по учебным предметам через отбор и введение в их состав современных средств обучения способных и талантливых школьников.

Январь

2. Разработать модели индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам МО.

Октябрь

3. Организовать занятия для учителей-предметников по выполнению заданий повышенной сложности.

В течение учебного года

Специалистам служб сопровождения:

1. Организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии способных и талантливых детей.

Педагоги-психологи

В течение учебного года

2. Организовать разъяснительную индивидуальную и групповую работу с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) по результатам психолого-педагогических исследований особенностей детей (в соответствии с Законом о защите персональных данных).

По плану психолого-педагогической службы

Классным руководителям:

1. Осуществлять регулярную связь с родителями (законными представителями), учителями-предметниками в целях формирования благоприятных условий обучения и развития способных и талантливых школьников.

В течение учебного года

2. Содействовать школьникам в участии в различных конкурсах, олимпиадах и смотрах.

В течение учебного года

3. Осуществлять контроль посещаемости и успеваемости учащихся

В течение учебного года

Учителям-предметникам:

1. Разработать и обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по учебному предмету

До 01.10

2. Учитывать данные психолого-педагогических исследований и рекомендаций специалистов при проведении учебных занятий

В течение учебного года

III. Анализ качества и эффективности управления институциональной системой профориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся

Цель анализа: определить (оценить) эффективность управления институциональной системой профориентации и формирования профессионального самоопределения на основе мониторинга качества ее компонентов.

Задачи анализа:

1. Изучить и оценить качество условий, сформированных в ОО по профориентации и формированию/сопровождению профессионального самоопределения.

2. Определить внутренние факторы (причины), способствующие и препятствующие осуществлению эффективной профориентационной работы и сопровождения профессионального

самоопределения школьников.

3. Определить меры, направленные на повышение эффективности профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Субъекты анализа: заместители директора ОО, ответственные за реализацию направления (ФИО), ответственный за профориентационную работу в ОО.

Объекты анализа: комплекс условий профориентационной работы и деятельности по формированию профессионального самоопределения.

Методы анализа: изучение материалов мониторинга (аналитических справок, данных внешнего контроля, данных социологических, педагогических, психологических исследований).

Критерии и показатели мониторинга, по которым осуществлен анализ представлены в приложении 3:

1. Сформированность условий деятельности по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения школьников: нормативных, учебно-методических, организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных.

2. Результаты деятельности по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения.

Выводы: в соответствии с поставленной целью и задачами, на основе данных мониторинга определен уровень эффективности управления системой профориентации и формирования профессионального самоопределения; выявлены внутренние факторы, способствующие и препятствующие осуществлению эффективной профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения; разработаны управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем (отрицательных факторов) и поддержание достижений как точек роста.

Полученная и сведенная в таблицу информация позволяет сделать следующие обобщенные выводы:

1. Эффективность управления системой профориентации и

сопровождения профессионального самоопределения относится к достаточному уровню. В структуре системы интегрированы нормативно-правовая база, учебно-методические, организационно-педагогические, кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-аналитические условия.

2. Созданные условия характеризуются различным уровнем качества, что определяет их отнесение к факторам достижений, точек роста или к факторам, препятствующим осуществлению эффективной профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения.

В числе факторов, способствующих формированию и развитию системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения, сформированных на достаточном уровне, можно отметить следующие:

1) нормативно-правовую базу, включающую законодательные, концептуальные, стратегические документы федерального и регионального уровня, а также разработанные на их основе институциональные документы, отражающие специфику условий функционирования и развития образовательной организации;

2) учебно-методические условия: рабочие программы по учебным предметам с включением подразделов, посвященных профессиональной ориентации и формированию компетенций профессионального самоопределения; материалы для проектов школьников; методические разработки классных часов, кейсов, деловых игр и т.д.;

3) организационно-педагогические условия по показателям содержания образования (учебные планы предпрофильного и профильного обучения), участие в профориентационных мероприятиях регионального и муниципального уровней, мероприятиях организаций высшего и среднего профессионального образования;

4) информирование обучающихся о востребованных и перспективных профессиях в регионе на классных часах, экскурсиях на предприятия, встречах с представителями работодателей;

5) реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

Вместе с тем, анализ представленной информации по показателю «соответствие выбора профессионального пути выпускниками ООО и СОО профессиональным намерениям» показывает наличие расхождений у значительного числа обучающихся.

Данные факты обусловили необходимость выявления причин, относящихся к дефицитам и недостаткам в условиях профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

1. Ключевым фактором профессионального самоопределения является оценка школьниками своих возможностей, способностей, профессиональных планов. Участие в практико-ориентированной проектной деятельности, профессиональных пробах – один из путей, определяющих правильность выбора. Данные мониторинга свидетельствуют о недостаточном использовании указанных форм, предлагаемых организациями профессионального образования и работодателями.

2. На недостаточном уровне ведётся работа с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи. Исследования показывают, что на выбор профессионального пути доминирующее влияние оказывают родители, не всегда адекватно оценивающие возможности, способности своих детей, а также реальную ситуацию на рынке труда. Поэтому одним из важных условий эффективной профориентации является совместная работа педагогов, педагогов-психологов, обучающихся и родителей, а также организуемая консультационная просветительская деятельность для родителей.

3. Анализ кадровых условий показал недостаточный уровень компетентности педагогов, вовлеченных в профориентационную деятельность и сопровождение профессионального самоопределения, отсутствие мотивации к осуществлению данной деятельности.

4. На недостаточном уровне находится материально-техническое обеспечение направлений, востребованных школьниками.

5. Не в полной мере развивается сетевое взаимодействие с организациями профессионального и дополнительного образования, которое ликвидирует дефициты общего образования в кадрах и материально-техническом обеспечении.

На основании изложенного в целях обеспечения качества условий профориентации и сопровождения профессионального самоопределения необходимо выполнить следующие адресные рекомендации:

Руководителю ОО:

1. Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования по направлениям, реализуемым в школе
До 01.10

2. Разработать совместно с сетевыми партнерами проект (программу) взаимодействия в сфере профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения
До 01.01

3. Осуществить координацию деятельности членов администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения по выявлению образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), осуществлению изучения профессионально-значимых личностно-психологических особенностей, интерпретации информации для родителей и школьников в целях содействия профессиональному выбору.

Апрель-май

Сентябрь-октябрь

4. Обеспечить пополнение и обновление материально-технической базы учебных кабинетов современным оборудованием

В соответствии с планом

развития материально-технической базы

5. Разработать систему мотивации и стимулирования

деятельности педагогов в сфере профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения

До 01.09

Заместителям директора (ФИО):

1. Осуществить контроль включения в рабочие программы (тематическое планирование) разделов, содержащих информацию по профориентации.

Сентябрь – октябрь

2. Осуществить контроль включения в планы по воспитательной работе профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением родителей.

Сентябрь

3. Разработать план курсовой подготовки педагогов и внутриорганизационного обучения по вопросам профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Август

4. Содействовать педагогам в презентации эффективных практик профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения на научно-практических конференциях и других научно-методических и методических мероприятиях.

В течении учебного года

Ответственному за организацию профориентации:

1. Информировать педагогический коллектив о Календаре профориентационных образовательных событий для обучающихся общеобразовательных организаций города на 20__ год.

Январь

2. Организовать участие 100% школьников (8-11кл.) в региональном профориентационном проекте «День профессии», профориентационных конкурсах, соревнованиях, форумах.

В соответствии с Календарным
планом мероприятий

3. Обеспечить участие школьников в исследованиях их индивидуально-психологических особенностей, интересов,

профессиональных намерений.

В соответствии
с планом исследований

4. Обеспечить участие обучающихся старших классов в практико-ориентированных формах профориентации; профессиональных пробах, организуемых образовательными организациями СПО и работодателями; участие в пробных ознакомительных занятиях в «Кванториумах», «IT-куба».

По плану организаций

5. Информировать родителей об актуальных и перспективных потребностях рынка труда, образовательных организациях, осуществляющих подготовку по востребованным профессиям.

По плану проведения
родительских собраний

Педагогам – психологам:

1. Провести индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей по итогам изучения интересов, профессиональных намерений обучающихся, индивидуально-психологических способностей.

По плану психологической службы

2. Провести консультации для педагогов по результатам изучения интересов и профессиональных намерений обучающихся.

По плану психологической службы

3. Подготовить цикл выступлений на родительских собраниях по вопросам содействия и оказания помощи подросткам в профессиональном самоопределении.

Ноябрь

Классным руководителям:

1. Включать в повестку родительских собраний выступления ответственного за профориентационную деятельность и педагогов-психологов по вопросам профессионального самоопределения школьников и роли родителей в выборе профессионального пути.

По плану проведения родительских собраний

2. Включить в план воспитательной работы класса

внутриорганизационные профориентационные мероприятия, а также мероприятия из Календаря профориентационных образовательных событий.

Сентябрь

3. Обеспечить активное участие класса в организуемых мероприятиях

В соответствии с
планом мероприятий

Учителям- предметникам:

1. Включить в рабочие программы (тематические планы) раздел, содержащий информацию по профориентации.

Август

2. Пополнять дидактические и информационные материалы современным контентом, отражающим характеристики профессий, востребованных на рынке труда региона.

В течение года

Заключительная часть информационно-аналитической справки

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы. В образовательной организации созданы на оптимальном качественном уровне условия по выделенным направлениям деятельности, которые являются факторами, обеспечившими положительную динамику по определенным в мониторинге показателям эффективности.

К ним относятся:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по выделенным направлениям мониторинга

2. _____

3. _____

В этой связи задачей управления образовательной системой организации является поддержание достигнутого уровня через применение современных механизмов обобщения и распространения эффективных практик, стимулирования деятельности, инноваций.

Однако, в ходе анализа были вскрыты проблемы, обусловившие наличие отрицательной динамики по ряду показателей, среди которых

необходимо выделить:

1. _____
2. _____
3. _____

Конкретные решения по устранению недостатков и дефицитов представлены в тексте анализа результатов деятельности по каждому направлению.

В целом, результаты анализа свидетельствуют о достаточном уровне эффективности деятельности ОО (наименование).

Для поддержания достигнутого и устранения выявленных проблем, регулирования и координации деятельности педагогического коллектива необходима разработка Дорожной карты по рассмотренным направлениям деятельности.

Функциональная карта оценки качества и эффективности управления системой обучения и развития школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
Критерий «Особенности детского контингента»					
1	Наличие учащихся не усвоивших образовательные программы по учебным предметам За четверть За учебный год	Извлечение данных электронных журналов Отчеты классных руководителей	Таблицы	Создание банка данных обучающихся с низкими результатами обучения по учебным предметам и классам	Кол-во / %
2	Наличие учащихся, имеющих диагноз ЗПР	Изучение протоколов ПМПК	Протоколы ПМПК	Создание банка данных	Кол-во / %
3	Наличие неуспевающих учащихся без диагноза ЗПР	Изучение эл.журналов	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	Кол-во / %
Критерий «Организационные условия обучения»					
4	Количество учащихся, имеющих диагноз ЗПР, обучающихся в классах С(К)О	Отчет ответственного за данное направление	Форма отчета	Создание банка данных	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
5	Количество учащихся, имеющих диагноз ЗПР, обучающихся в инклюзии	Отчет ответственного за данное направление	Форма отчета	Создание банка данных	Кол-во / %
6	Своевременность прохождения ПМПК для определения образовательной программы	Отчет ответственного за данное направление	Форма отчета	Информационная справка	
7	Вовлечение во внеурочные занятия по учебным предметам школьников, имеющих трудности в обучении	Отчет классных руководителей	Форма отчета	Информационная справка	
Критерий «Качество условий образования»					
Качество учебно-методических условий					
1	Наличие и соответствие требованиям адаптированных образовательных программ	Экспертиза документа	Программа экспертизы	Экспертное заключение, приказ об утверждении программ	Степень соответствия требованиям

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
2	Наличие и соответствие требованиям индивидуальных образовательных программ	Экспертиза документа	Программа экспертизы	Экспертное заключение, приказ об утверждении программ	Степень соответствия требованиям
3	Наличие и соответствие требованиям индивидуальных образовательных маршрутов	Экспертиза документа	Программа экспертизы	Экспертное заключение Согласование ИОМ с родителями. обучающимися, педагогами	Степень соответствия требованиям
4	Наличие комплекса дифференцированных дидактических материалов	Изучение комплекса материалов	Программа изучения	Информационная справка	
5	Наличие дифференцированных материалов контроля усвоения учебного материала	Изучение комплекса материалов	Программа изучения	Информационная справка	
6	Наличие структурированных	Аудит комплексов	Программа аудита	Информационная справка	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	комплексов цифровых дидактических материалов, в том числе размещенных на образовательных платформах интернет				
7	Наличие комплекса диагностического инструментария для определения проблем и актуального развития школьников	Аудит комплекса	Программа аудита	Информационная справка	Достаточно/ недостаточно
Качество кадровых условий					
1	Наличие педагогов-логопедов	Изучение информации о наличии и обеспеченности специалистами	Форма предоставления информации	Штатное расписание	Кол-во / % от потребности
2	Наличие педагогов-дефектологов	Изучение информации о наличии и обеспеченности специалистами	Форма предоставления информации	Штатное расписание	Кол-во / % от потребности

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
3	Наличие педагогов-психологов	Изучение информации о наличии и обеспеченности специалистами	Форма предоставления информации	Штатное расписание	Кол-во / % от потребности
4	Курсовая подготовка учителей-предметников к работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Изучение плана курсовой подготовки и его выполнения	Программа изучения	План курсовой подготовки Аттестация педагогов	Кол-во / % от общего числа педагогов, обучающихся данную категорию детей
5	Участие во внутриорганизационном обучении	Изучение посещаемости внутриорганизационных занятий	Программа изучения	Журнал посещаемости занятий	Кол-во / % от общего числа педагогов, обучающихся данную категорию детей
Качество психолого-педагогических условий					
1	Уровень психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих	Анализ содержания и форм психолого-педагогического сопровождения	Программа изучения системы психолого-педагогического сопровождения	Информационно-аналитическая справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	трудности освоения образовательных программ		школьников, испытывающих трудности освоения образовательных программ		
2	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для детей	Изучение журнала консультаций	Программа изучения	Информационная справка	
3	Проведение занятий коррекционно-развивающей области	Изучение листов динамики развития Изучение рекомендаций ПМПК Изучение журналов (бумажный или электронный формат)	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	
4	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей	Изучение журнала консультаций	Программа изучения	Информационная справка	
5	Проведение коррекционно-	Изучение программы КРЗ, журналов КРЗ	Программа изучения	Информационная справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	развивающих занятий в соответствии с реализуемыми образовательными программами				
	Проведение диагностических исследований особенностей развития детей	Отчет руководителя службы сопровождения	Форма отчета	Информационная справка	
Качество образовательного процесса					
1	Учет индивидуальных особенностей уч-ся при вовлечении в познавательную деятельность на уроке (учебном занятии)	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	
2	Учет индивидуальных особенностей уч-ся при определении и контроле выполнения домашнего задания	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
3	Учет индивидуальных особенностей уч-ся при контроле усвоения изученного	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	
4	Создание ситуации успеха	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	
5	Структура урока	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	
6	Использование возможностей электронного оборудования и цифровых	Посещение и анализ учебных занятий	Программа наблюдений на занятии	Аналитическая справка	
Качество материально-технического оснащения коррекционно-развивающего процесса					
1	Оснащенность современным оборудованием процесса обучения и развития	Аудит материально-технических условий по направлениям. Заполнение карты	Карта обеспечения сопровождения	Информационная справка	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
2	Наличие помещений для проведения индивидуальной и групповой работы со специалистами сопровождения	Аудит материально-технических условий по направлениям. Заполнение карты	Карта обеспечения сопровождения	Информационная справка	
3	Разработанность условий организации научно-исследовательской и научно-технической деятельности учащихся	Экспертиза созданных условий	Программа экспертизы	Информационно-аналитическая справка	Достаточно/ недостаточно
4	Уровень взаимодействия и сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	Сопоставление возможностей взаимодействия и реальных потребностей	Программа	Вывод об уровне реализации возможностей и необходимости изменения механизмов взаимодействия	Достаточно/ недостаточно
Результаты обучения школьников, испытывающих трудности освоения образовательных программ					
1	Наличие положительной	Изучение журнала, собеседование с	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	динамики в результатах обучения каждого школьника	учителями-предметниками Сопоставительный анализ			
2	Уровень освоения адаптированной образовательной программы (для обучающихся в классах С(К)О по результатам промежуточной и итоговой аттестации, государственного выпускного экзамена)	Изучение электронных журналов, протоколов промежуточной аттестации, данных ГВЭ	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	Кол-во / %
3	Уровень освоения индивидуальных образовательных программ (для обучающихся в инклюзии по результатам промежуточной и	Изучение электронных журналов, протоколов промежуточной аттестации, данных ГВЭ	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	итоговой аттестации, государственного выпускного экзамена)				
4	Уровень выполнения заданий индивидуальных образовательных маршрутов (для не успевающих обучающихся, имеющих ЗПР) не	Изучение электронных журналов, протоколов промежуточной аттестации, результатов ВПР	Программа изучения	Информационно-аналитическая справка	Кол-во / %

Функциональная карта оценки качества и эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
Выявление способных и талантливых учащихся					
Критерий «Особенности детского контингента»					
1	Наличие учащихся с высокими показателями успеваемости по учебным предметам	Извлечение данных электронных журналов Отчеты классных руководителей	Таблицы	Создание банка данных обучающихся с высокими результатами обучения по учебным предметам и классам	Кол-во / %
2	Наличие учащихся со способностями к техническому творчеству	Опрос (анкетирование) учащихся и их родителей Отчеты классных руководителей	Опросники (анкеты)	Создание банка данных	Кол-во / %
3	Наличие учащихся со способностями	Опрос (анкетирование)	Программы наблюдений на	Создание банка данных	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	к художественному творчеству	учащихся и их родителей Наблюдения на уроках, внеурочных занятиях, занятиях дополнительного образования	уроках, внеурочных занятиях, занятия дополнительного образования. Опросники.		
4	Наличие учащихся со способностями к спорту	Наблюдения на уроках, внеурочных занятиях, занятия дополнительного образования	Программа наблюдения	Создание банка данных	Кол-во / %
5	Уровень интеллектуального развития и мотивации школьников	Методика УИТ СПЧ	Стимульный материал	Создание банка данных о способных и талантливых детях, классифицированного по	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
				типам одаренности в гуманитарной, естественно-научной, математической области (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных")	
Поддержка и развитие способностей и талантов школьников					
Критерий «Условия поддержки и развития способностей и талантов школьников»					
1	Запрос обучающихся на профиль обучения	Анкетирование обучающихся и их родителей	Анкеты	Информационная справка	Кол-во / %
2	Наличие выбора содержания обучения, организационных форм обучения	Анализ существующих форм	Программа анализа	Информационно-аналитическая справка о достаточности содержания и форм обучения, о степени соответствия социальному заказу	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
3	Запрос обучающихся на дополнительное образование и внеурочную деятельность	Опрос учащихся	Опросник	Информационно-аналитическая справка о достаточности содержания и форм обучения, о степени соответствия социальному заказу	Достаточно/ недостаточно
4	Соответствие содержание и форм внеурочной деятельности образовательным запросам и интересам обучающихся	Сопоставление результатов изучения способностей, интересов, потребностей обучающихся и содержания образования, реализуемого в ОО (учебного плана и содержания	Программа сопоставления	Уровень соответствия условий образования потребностям развития обучающихся, способных в интеллектуальной, технической, эстетической и спортивной сферах	%

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
		дополнительных образовательных услуг)			
5	Разработанность специальных образовательных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования для способных и талантливых детей	Экспертиза документов	Программа экспертизы	Экспертное заключение, приказ об утверждении программ	Достаточно/ недостаточно
6	Обеспеченность системы выявления и поддержки способных и талантливых детей педагогическими кадрами	Изучение портфолио (резюме) педагогов. Наблюдения на	Программа изучения и анализа	Аналитическая справка об уровне компетентности педагогов в обучении способных и талантливых детей	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
		занятиях. Собеседование. Анализ достаточности кадров, уровня компетентности и профессиональных дефицитов педагогов в обучении способных и талантливых детей			
7	Оснащенность современным оборудованием процесса обучения и развития	Аудит материально-технических условий по направлениям. Заполнение карты	Карта обеспечения направлений развития способных и талантливых детей	Информационная справка	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
8	Уровень психолого-педагогического сопровождения развития способностей и талантов школьников	Анализ содержания и форм психолого-педагогического сопровождения	Программа изучения системы психолого-педагогического сопровождения развития способностей и талантов школьников	Информационно-аналитическая справка	Достаточно/ недостаточно
9	Разработанность условий организации научно-исследовательской и научно-технической деятельности учащихся	Экспертиза созданных условий	Программа экспертизы	Информационно-аналитическая справка	Достаточно/ недостаточно
10	Уровень взаимодействия и сотрудничества с учреждениями среднего и высшего	Сопоставление возможностей взаимодействия и реальных	Программа	Вывод об уровне реализации возможностей и необходимости изменения механизмов	Достаточно/ недостаточно

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	профессионального образования	потребностей		взаимодействия	
Поддержка и развитие способностей и талантов школьников					
Критерий «Результаты поддержки и развития способностей и талантов школьников»					
1	Реализованность способностей школьников в областях их интересов	Сопоставление данных изучения интересов школьников с их вовлеченностью в занятия внеурочной деятельности, в объединении дополнительного образования и достижений в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Программа сопоставления	Создание банка данных об учащихся, имеющих достижения в областях их интересов Портфолио обучающегося	Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
2	Вовлеченность способных и талантливых учащихся в занятия дополнительного образования и внеурочную деятельность	Опрос учащихся	Программа изучения журналов, собеседования с педагогами	Мониторинг посещаемости занятий	Кол-во / %
3	Степень удовлетворенности школьников спектром дополнительных и внеурочных занятий, предоставляемым образовательной организацией	Анкетирование учащихся	Анкеты	Информационная справка	Кол-во / %
	Реализованность интеллектуального потенциала: участие и достижения школьников в олимпиадах	Сопоставление данных психологической диагностики, результатов	Программа сопоставления результатов психологической диагностики и	Создание банка данных об учащихся, имеющих высокий и выше среднего интеллектуальный потенциал, их учебные	%

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	и интеллектуальных конкурсах	обучения и результатов участия в олимпиадах конкурсах	результатов участия в олимпиадах конкурсах Таблицы результатов	результаты и результаты участия в олимпиадах и конкурсах Портфолио обучающегося	
4	Участие и достижения школьников в конкурсных мероприятиях технического, художественно-эстетического и спортивного направлений	Изучение данных олимпиад и конкурсов	Таблицы результатов	Создание банка данных о победителях и призерах по направлениям	Кол-во / %

Приложение 3

Функциональная карта оценки качества и эффективности управления деятельностью педагогического коллектива по направлению «Система работы по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
Критерий: Условия деятельности по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения					
1	Нормативно-правовые				
	Сформированность базы стратегических и нормативных документов	Аудит документов	Программа с перечнем необходимых документов	Информационная справка	% сформированности по каждому уровню
	федерального				
	регионального				
	институционального уровней				
2	Учебно-методические условия				
	Наличие институциональной программы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения	Аудит документов	Программа аудита	Информационная справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	Наличие вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение	Аудит документов	Программа аудита	Информационная справка	
	Наличие в рабочих программах по учебным предметам разделов, посвященных профориентации и формированию компетенций профессионального самоопределения	Аудит документов	Программа аудита	Информационная справка	
	Наличие дидактических материалов, в том числе ссылок на интернет-ресурсы, посвященных профориентации	Аудит документов	Программа аудита	Информационная справка	
	Наличие информационных материалов, в том числе ссылок на интернет-ресурсы, посвященных профориентации	Аудит документов	Программа аудита	Информационная справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
3	Кадровые условия				
	Наличие педагогов, прошедших подготовку по организации профориентационной работы в организациях ДПО	Изучение документов по итогам прохождения курсовой подготовки	Программа	Информационная справка и план прохождения курсовой подготовки	
4	Организационно-педагогические условия				
	Наличие предпрофильных классов/групп	Изучение приказа руководителя, учебного плана	Программа	Информационная справка	
	Доля учащихся школы (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.), охваченных программами профессиональной ориентации в рамках общего дополнительного образования	Отчеты ответственных за профориентационную работу и классных руководителей	Форма отчета	Информационная справка	Кол-во / %
	Участие обучающихся в региональных и муниципальных мероприятиях	Отчеты ответственных за профориентационную	Форма отчета	Информационно-аналитическая справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	(профориентационных форумах и фестивалях, профессиональных конкурсах для школьников)	работу и классных руководителей			
	Вовлеченность обучающихся в организуемую деятельность по профессиональному самоопределению в активных и интерактивных форматах	Отчеты ответственных за профориентационную работу и классных руководителей	Форма отчета	Информационно-аналитическая справка	
	участие в профессиональных пробах				Кол-во / % по возрастным группам (8-9 кл., 10-11кл.)
	участие в практико-ориентированной проектной деятельности				Кол-во / %
	участие в профессиональных конкурсах для школьников				Кол-во / %
	участие в социальных практиках и волонтерстве				Кол-во / %

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	Преимственность в профориентационной деятельности между уровнями НОО, ООО, СОО	Экспертиза образовательных программ общего и дополнительного образования	Программа экспертного оценивания	Экспертное заключение	
	Организация институциональных профориентационных мероприятий	Отчеты ответственных за профориентационную работу и классных руководителей	Форма отчета	Информационно-аналитическая справка	
	классных часов				% от общего количества
	встреч с представителями различных профессий				Количество
	экскурсии на предприятия города				Встреч по разным профессиям
	посещение организаций среднего и высшего профессионального образования в Дни открытых дверей				Количество посещенных организаций среднего и высшего

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
					профессионального образования
	Проведение мероприятий профориентационной направленности для школьников и их родителей				Кол-во / %
	Уровень сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования	Экспертное оценивание	Программа	Экспертное заключение	
	Включенность работодателей в реализацию профориентационной работы с обучающимися	Отчет классного руководителя и ответственного за профориентационную работу	Форма отчета	Информационная справка	
	Включенность в реализацию профориентационной работы с обучающимися родителей (лиц их заменяющих)	Отчет классного руководителя и ответственного за профориентационную	Форма отчета	Информационная справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
		работу			
5	Психолого-педагогические условия				
	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Изучение журналов педагогов-психологов	Программа изучения	Информационная справка	Кол-во / %
6	Информационно-аналитическое обеспечение				
	Наличие и актуальность информационного каталога «Навигатор профессий г.»;	Изучение информационных документов	Программа изучения	Информационная справка	
	Наличие действующей системы институционального мониторинга результативности, качества и эффективности профориентации и сопровождения	Экспертиза качества мониторинга	Программа экспертного оценивания	Экспертное заключение	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	профессионального самоопределения				
	Достаточность и актуальность критериев и показателей мониторинга качества и эффективности профориентации и сопровождения профессионального самоопределения	Экспертиза качества мониторинга	Программа экспертного оценивания	Экспертное заключение	
	Наличие информации о результатах институционального мониторинга результативности, эффективности и качества профориентации и сопровождения профессионального самоопределения за очередной учебный год	Анализ документов по итогам мониторинга	Программа анализа	Аналитическая справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	Определение выпускников основной школы	Отчет классных руководителей	Форма отчета	Информационная справка	
	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональной предрасположенности	Отчет классного руководителя и ответственного за профориентационную работу	Форма отчета	Информационная справка	
	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Отчет классного руководителя и ответственного за профориентационную работу	Форма отчета	Информационная справка	
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для	Отчет классного руководителя и ответственного за профориентационную	Форма отчета	Информационная справка	

	Показатели	Методы получения	Инструментарий	Оформление результатов изучения	Оценка сформированности показателя (указывается выбранный уровень измерителя)
	прохождения ГИА	работу			
	Уровень соответствия профессиональных намерений и результатов определения	Сопоставление результатов определения выпускников и их намерений	Программа сопоставления	Информационно-аналитическая справка	
	Определение выпускников средней школы	Отчет классных руководителей	Форма отчета	Информационная справка	
	Уровень соответствия профессиональных намерений и результатов определения профессионального пути	Сопоставление результатов определения выпускников и их намерений	Программа сопоставления	Информационно-аналитическая справка	

Модельный распорядительный документ об утверждении дорожной карты по обеспечению эффективной деятельности образовательной организации

Дата

№

Об утверждении Дорожных карт по устранению недостатков и дефицитов, выявленных по результатам мониторинга эффективности деятельности ОО

В соответствии с приказом ОО от _____ № _____ «Об утверждении информационно-аналитической справки по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательной организации в _____ году» были разработаны Дорожные карты по реализации мер и мероприятий, направленных на устранение выявленных в результате анализа недостатков и дефицитов,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Дорожные карты реализации мер и мероприятий, направленных на достижение показателей мониторинга по направлениям:

система профилактики учебной неуспешности обучающихся / системы обучения школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (приложение 1);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (приложение 2);

система работы по профессиональной ориентации и формированию профессионального самоопределения обучающихся (приложение 3).

2. Назначить ответственными за реализацию Дорожных карт:

Дорожная карта по устранению недостатков и дефицитов, выявленных в результате условий и результатов образования школьников, испытывающих проблемы в освоении образовательных программ.

ФИО, должность

Дорожная карта по устранению недостатков и дефицитов, определенных в результате анализа эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

ФИО, должность

Дорожная карта по устранению недостатков и дефицитов, выявленных в результате анализа эффективности управления системой профориентации и сопровождения профессионального самоопределения

ФИО, должность

3. Предоставлять отчет о ходе реализации мероприятий Дорожных карт на совещании при директоре

Отв.

Ежемесячно

4. Подвести итоги реализации Дорожных карт на педагогическом совете

Отв.

Апрель

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

ФИО

Дорожная карта

реализации управленческих решений, направленных на устранение недостатков и дефицитов, выявленных в результате анализа условий и результатов образования школьников, испытывающих проблемы в освоении образовательных программ

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
Качество учебно-методических условий					
1.	Недостаточный уровень сформированности дифференцированной учебно-методической системы обучения школьников, имеющих сложности усвоения учебного материала задержка психического развития низкий уровень учебной мотивации при интеллектуальных способностях, соответствующих возрастной норме	1. Разработка/корректировка/ модернизация Положения об учебно-методическом комплексе для обучения школьников, имеющих проблемы в освоении образовательных программ 2. Внесение необходимых корректив в адаптированные образовательные программы для классов С(К)О 3. Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся в инклюзии 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора Руководители ШМО Учителя-предметники	До 01.09. и далее по необходимости	Утвержденные приказом/ распоряжением учебно-методические материалы

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	частые пропуски уроков при интеллектуальных способностях, соответствующих возрастной норме	для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти, полугодия, учебного года 5. Внесение необходимых корректив в рабочие программы, относящиеся к обучению учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ 6. Систематизация дидактических и контрольно-измерительных материалов для осуществления индивидуального подхода к учащимся			
2.	Отсутствие систематизированной и структурированной информации о цифровых образовательных ресурсах	Отбор цифровых материалов и образовательных платформ, способствующих усвоению учебного материала рассматриваемой категорией школьников	Учителя-предметники Специалисты служб сопровождения	Март	Реестр цифровых материалов и образовательных платформ

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	образовательных ресурсах интернет, предоставляющих широкие дидактические возможности для обучения школьников в индивидуальном темпе и на уровне сложности, соответствующем способностям				
Качество образовательного процесса					
1	Недостаточный уровень реализации педагогами рекомендаций психолого- педагогического консилиума, что не обеспечивает в полной мере осуществление индивидуального подхода при взаимодействии с	Проведение практико- ориентированных занятий с учителями-предметниками по вопросам осуществления индивидуального подхода к учащимся на основе данных психолого-педагогических исследований Организация взаимопосещения уроков в целях определения	Зам. директора Педагог- дефектолог Педагог- психолог	В течение года в соответствии с планом внутриорганизаци онного обучения	Программа внутриорганиза- ционного обучения

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	учащимися	эффективных форм и методов обучения слабоуспевающих школьников			План внутришкольно- го контроля
2	Проблема использования педагогами информации психологов при осуществлении индивидуального подхода к учащимся	Осуществление тематического контроля качества проведения уроков, коррекционно- развивающих и внеурочных занятий в целях выявления и устранения проблем обучения школьников, имеющих трудности в освоении образовательных программ			
3	Качество проведения внеурочных занятий не в полной мере обеспечивает формирование мотивации к учению и усвоение учебного материала Низкий уровень	Посещение и анализ внеурочных занятий Экспертиза учебно- методических комплексов внеурочных занятий для школьников, имеющих трудности в освоении образовательных программ	Зам. директора Учителя- предметники		Аналитическая справка по результатам посещения занятий Приказ об утверждении УМК

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	посещаемости школьниками внеурочных занятий по учебным предметам				
4	Несогласие родителей на прохождение ребенком диагностических исследований в ПМПК и на обучение по адаптированной образовательной программе в классах С(К)О.	Организация индивидуальной и групповой просветительской и разъяснительной работы с родителями школьников, рекомендованных к прохождению ПМПК и обучению в классах С(К)О	Зам. директора Педагог- психолог	В течение года	Рекомендации для родителей
Профессиональная компетентность педагогов					
1	Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей-предметников, выраженный в отсутствии (или недостаточности) подготовки к обучению	Планирование и реализация курсовой подготовки в организациях ДПО	Зам. директора	Сентябрь	Утвержденный план курсовой подготовки

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	школьников с низким уровнем интеллектуального развития или мотивации				
2	Проблема одновременного обучения школьников с различным уровнем учебных способностей в условиях инклюзии	Рассмотрение проблемы на заседаниях ШМО Изучение эффективных практик педагогов	Руководители ШМО	В соответствии с планом ШМО	Согласованный план ШМО Презентации и описание эффективных практик Протоколы и решения педагогических советов
Мониторинг условий и результатов деятельности					
1	1. Мониторинг результатов освоения образовательных программ обучающихся в классах С(К)О в инклюзии (имеющих ЗПР) в общеобразовательных классах (имеющих интеллектуальный потенциал, соответствующий возрастной норме)		Зам. директора Педагог- психолог Педагог- дефектолог	Март	Система мониторинга условий и результатов образования школьников, имеющих

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	<p>Объекты мониторинга: результаты обучения школьников по итогам четверти, полугодия, учебного года результаты ОГЭ результаты промежуточной аттестации Результаты ВПР результаты текущего (тематического) контроля</p> <p>2. Определение институциональных показателей условий и результатов образования детей, имеющих проблемы в освоении образовательных программ</p> <p>2. Отбор методов и средств получения, обработки и хранения информации (педагогических, психологических, социологических)</p> <p>3. Определение вариантов управленческих решений по результатам анализа полученной информации</p>				<p>проблемы в освоении образовательных программ</p>

Дорожная карта по устранению недостатков и дефицитов, определенных в результате анализа эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
Организационно-педагогические и материально-технические условия					
1	Недостаточный уровень взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в целях компенсации дефицитов профессиональной компетентности и материально-технического оснащения реализации образовательных программ, профессиональной	Заключение договоров сетевого сотрудничества с организациями СПО и ВПО	Директор ОО	Сентябрь-октябрь	Договор сетевого взаимодействия Совместный план деятельности

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	ориентации школьников				
Качество научно-методических и учебно-методических условий					
1	Недостаточная сформированность целенаправленной системы поддержки рассматриваемой категории детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере	Разработка/корректировка/дополнение Программы (проекта) обучения и развития способных и талантливых обучающихся	Директор ОО Руководитель проекта (программы)	До 01.09.	Утвержденная приказом Программа (проект)
2	Недостаточность научно-методической поддержки педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми	Разработка рабочей программы внутриорганизационного обучения	Зам. директора Специалисты служб сопровождения	Март	Утвержденная рабочая программа
3	В недостаточной степени осуществляется дифференциация и индивидуализация	Включение в рабочую программу разделов, связанных с разработкой и реализацией	Зам. директора Руководитель проекта	До 01.09.	Согласованные с родителями и обучающимися индивидуальные

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	обучения через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов	индивидуальных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) способных и талантливых школьников Разработать модели индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам МО	(программы) Руководители ШМО	Октябрь	образовательные маршруты, программы, учебные планы
4	Учебно-методические комплексы не в полной мере соответствуют современным требованиям к их структуре и содержанию	Модернизация учебно-методических комплексов по учебным предметам через отбор и введение в их состав современных средств обучения способных и талантливых школьников (цифровых образовательных ресурсов, ресурсов интернет)	Зам. директора Руководитель проекта (программы)	Сентябрь – март	Экспертное заключение по результатам изучения УМК

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
Качество образовательного процесса					
1	Недостаточный уровень реализации педагогами рекомендаций по итогам психолого-педагогических исследований, что не обеспечивает в полной мере осуществление индивидуального подхода при взаимодействии с учащимися	Проведение практико-ориентированных занятий с учителями-предметниками по вопросам осуществления индивидуального подхода к способным и талантливым учащимся на основе данных психолого-педагогических исследований	Зам. директора Педагог-психолог Руководители ШМО	В течение года в соответствии с планом внутриорганизационного обучения По плану ВШК	Программа внутриорганизационного обучения План ШМО
2	Проблема использования педагогами информации психологов при осуществлении индивидуального подхода к учащимся	Организация взаимопосещения уроков в целях определения эффективных форм и методов обучения способных и талантливых учащихся Осуществление тематического контроля	Зам. директора		Аналитическая справка

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
		качества проведения уроков и внеурочных занятий в целях выявления и устранения проблем обучения способных и талантливых учащихся			
3	Проблема использования комплексной психологической, педагогической, социологической информации при организации взаимодействия рассматриваемой категорией школьников с	Разработка методических рекомендаций Изучение эффективных практик педагогов школы через посещение учебных занятий			Материалы занятий внутриорганизационного обучения Методические рекомендации Презентация эффективных практик в статьях и видеозаписи
4	Внеурочные занятия и занятия дополнительного образования не отвечают в полной мере требованиям	Привлечение к проведению внеурочных занятий преподавателей вузов (в том числе с	Директор	Сентябрь	Журнал

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	организации процесса обучения на повышенном уровне сложности и расширению диапазона знаний школьников	использованием дистанционной формы проведения занятий) Организация занятий по решению задач повышенного уровня сложности в рамках ШМО	Руководители ШМО	По плану ШМО	Протоколы и отобранные материалы ШМО
Профессиональная компетентность педагогов					
1	Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей- предметников, выраженный в отсутствии (или недостаточности) подготовки к обучению школьников с высоким уровнем интеллектуального развития	Планирование и реализация курсовой подготовки в организациях ДПО Привлечение к проведению учебных занятий сетевых партнеров Организация занятий для учителей-предметников по выполнению заданий повышенной сложности	Зам. директора Руководители ШМО	Сентябрь В течение года	Утвержденный план курсовой подготовки План ШМО

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
2	Проблема владения эффективными образовательными технологиями, основанными на использовании комплексной психологической, педагогической, социологической информации при организации взаимодействия со способными и талантливыми учащимися	Проведение научно-практических занятий с педагогами Рассмотрение проблемы на заседаниях ШМО Изучение эффективных практик педагогов Рассмотрение вопросов образования способных и талантливых учащихся на институциональной научно-практической конференции (педагогическом совете)	Зам. директора Педагоги-психологи Руководители ШМО	В соответствии с годовым планом ОО, планом внутриорганизационного обучения, планом ШМО	Раздел плана внутриорганизационной учебы Согласованный план ШМО Презентации и описание эффективных практик Протоколы и резолюции (решения) научно-практической конференции (педагогических советов)
3	Недостаточный уровень сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков	Разработка, описание и апробация механизма сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для	Зам. директора	Март	Комплекс рекомендаций, размещенный на сайте ОО

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	школьников	<p>выявления, поддержки и развития природных задатков детей</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по формированию единых подходов к созданию условий развития способных и талантливых учащихся</p> <p>Разработка и/или отбор материала для проведения групповых и индивидуальных консультаций с родителями</p>	Педагоги-психологи	Октябрь	Разработки консультаций по определенным темам
		<p>Организация разъяснительной индивидуальную и групповую работу с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) по</p>	Педагоги-психологи	В течение года	Журнал консультаций

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
		результатам психолого-педагогических исследований особенностей детей (в соответствии с Законом о защите персональных данных)			
Мониторинг условий и результатов деятельности					
	<p>1. Мониторинг результатов обучения и развития обучающихся по профильным предметам участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, соревнованиях результатов участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, соревнованиях реализованности способностей обучающихся в достижениях динамики интеллектуального развития динамики интересов школьников</p> <p>2. Определение институциональных показателей условий и результатов образования способных и талантливых детей</p>	Зам. директора Педагог-психолог	Март	Система мониторинга условий и результатов образования школьников, имеющих проблемы в освоении образовательных программ	

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	3. Отбор методов и средств получения, обработки и хранения информации (педагогических, психологических, социологических) 4. Определение вариантов управленческих решений по результатам анализа полученной информации				

Приложение 3 к приказу от _____ № _____

Дорожная карта по устранению недостатков и дефицитов, выявленных в результате анализа эффективности управления системой профориентации и сопровождения профессионального самоопределения

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
Организационно-педагогические и материально-технические условия					
1	На недостаточном уровне развивается сетевое взаимодействие с организациями профессионального и дополнительного образования, которое осуществляет	Заключение договоров сетевого сотрудничества с организациями СПО и ВПО	Директор ОО	Сентябрь-октябрь	Договор сетевого взаимодействия Совместный план деятельности

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	профориентацию, ликвидирует дефициты общего образования в кадрах и материально- техническом обеспечении				
2	На недостаточном уровне находится материально- техническое обеспечение направлений образования, востребованных школьниками	Использование материально-технической базы организаций СПО и ВПО в соответствии с договором о сетевом взаимодействии	Директор ОО	Сентябрь-октябрь	Договор сетевого взаимодействия Совместный план деятельности
3	Недостаточное участие в практико- ориентированных активных и интерактивных формах профессиональной ориентации, предлагаемых организациями профессионального образования и работодателями	Включение в планы воспитательной работы мероприятий из Календаря профориентационных образовательных событий для обучающихся общеобразовательных организаций города на 202..г. Организация участия не менее 80% школьников (8-	Заместитель директора Классные руководители Ответственный за организацию профориентации	До 01.10. В течение года	Утвержденный приказом план воспитательной работы Списки участников

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
		11кл.) в региональном профориентационном проекте «День профессии», профориентационных конкурсах, соревнованиях, форумах Обеспечение участия обучающихся старших классов в практико-ориентированных формах профориентации; профессиональных пробах, организуемых образовательными организациями СПО и работодателями; участие в пробных ознакомительных занятиях в «Кванториумах», «IT-куба»			
4	Проблема использования комплексной психологической,	Формирование комплекса методик диагностики профессиональных	Ответственный за организацию профориентации		Утвержденный приказом пакет диагностических

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	педагогической, социологической информации при осуществлении профессионального выбора выпускниками ОО и СОО	интересов, предпочтений, способностей Ознакомление педагогов с методикой использования результатов изучения при организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей по интерпретации результатов диагностических исследований для выбора профессионального пути Разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по использованию полученной	Педагоги- психологи Классный руководитель		материалов Материалы занятий внутриорганизац ионного обучения Методические рекомендации для педагогов и родителей

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
		информации в профориентационной деятельности			
5	Недостаточное качество организации внутришкольных мероприятий и занятий по профессиональной ориентации	Содействие педагогам в презентации эффективных практик профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения на научно-практических конференциях и других научно-методических и методических мероприятиях	Ответственный за организацию профориентации	В течение года	Презентация эффективных практик на научно- методических мероприятиях, в публикациях и видеозаписи
6	Проблема взаимодействия с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору Родители не всегда адекватно оценивают	Изучение профессионально- значимых личностно- психологических особенностей подростков, интерпретация информации для родителей	Зам. директора Педагог- психолог	В течение года по плану психолого- педагогических и социологических исследований	Протоколы диагностических исследований Разработки консультаций для обучающихся и

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	возможности, способности своих детей, а также реальную ситуацию на рынке труда.	и школьников в целях содействия профессиональному выбору Организация разъяснительной индивидуальной и групповой работы с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) по ориентации школьников на профессии, соответствующие их личностным особенностям Выступления на родительских собраниях по вопросам содействия и оказания помощи подросткам в профессиональном самоопределении	Педагоги-психологи		их родителей по результатам изучения профессионально-значимых особенностей подростков (в соответствии с Законом о защите персональных данных) Протоколы родительских собраний и материалы выступлений

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
Мониторинг условий и результатов деятельности					
1	<p>Объекты мониторинга результатов профориентационной деятельности</p> <p>Количество обучающихся-участников региональных и муниципальных мероприятий (профориентационных форумах и фестивалях, профессиональных конкурсах для школьников)</p> <p>Количество обучающихся, вовлеченных в организуемую деятельность по профессиональному самоопределению в активных и интерактивных форматах</p> <p>Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p> <p>Определение выпускников основной школы</p> <p>Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональной предрасположенности</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в</p>	<p>Зам. директора Педагог-психолог</p> <p>Ответственный за организацию профориентации</p>	Март	Система мониторинга условий и результатов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения	

	Недостатки/ дефициты	Меры/мероприятия по устранению недостатков и дефицитов	Ответственный	Срок исполнения	Форма отчета
	<p>соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА</p> <p>Уровень соответствия профессиональных намерений и результатов определения профессионального пути</p> <p>Объекты мониторинга условий сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с выявленными дефектами и дефицитами:</p> <p>Организационные условия</p> <p>Научно-методические и методические условия</p> <p>Информационно-диагностические условия</p>				

Модельный распорядительный документ о проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

ПРИКАЗ

ДАТА

НОМЕР

О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации ___ в ___ году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2021 года № 01/1498 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области» и от 15.06.2021 года № 01/1641 «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» информационной системы «Мониторинг ФГОС», приказом от 05.05.2022 года № 03/1006 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в 2022 году» на основании приказа Управления образования с целью оценки качества выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативных требований к качеству дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ с применением модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» (далее - модуль «Мониторинг ФГОС ДО») информационной системы мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период с... (указать период).

2. Назначить ответственным/координатором за заполнение мониторинга...(ФИО).

3. Ответственному/координатору (ФИО):

обеспечить организационное, информационно-технологическое и методическое сопровождение мониторинга;

обеспечить актуальность и достоверность сведений, вносимых в модуль «Мониторинг ФГОС ДО» ИС «Мониторинг ФГОС»;

подготовить информационно-аналитическую справку о результатах мониторинга в сравнении с показателями прошлого года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ ФИО/подпись

Модельный распорядительный документ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

ПРИКАЗ

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении аналитической справки

по результатам мониторинга качества

дошкольного образования в

дошкольной образовательной организации

___ в 20__ году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области (реквизиты приказа), на основании приказа УО (реквизиты приказа), с целью формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование (развитие) механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации ___ в 20__ году (Приложение 1).

2. Ответственному (ФИО):

довести до всех участников образовательных отношений достоверную информацию о качестве дошкольного образования в ДООУ в 20__ году;

разработать План мероприятий совершенствования (развития) механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ в срок до (указать).

3. Контроль выполнения оставляю за собой.

Заведующий _____

Приложение

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации ____ в 20__ году

I. Пояснительная записка

1.1. Основания проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования был проведен на основании разработанной Методики мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом № 01/1498 от 25 мая 2021 года.

1.2. Цель мониторинга

Целью мониторинга является оценка качества выполнения в ДООУ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативных требований к качеству дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Общая характеристика системы мониторинга

Система мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области включает в себя: обоснование и цели системы мониторинга качества дошкольного образования; показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области; мониторинг показателей в системе

мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области, единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования; анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области и адресные рекомендации по результатам анализа; направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области; анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

1.4. показатели, методы сбора информации

Показатели качества дошкольного образования:

оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

оценка качества управления в дошкольной образовательной

организации.

Приложение. Карта критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Методы сбора информации (описать).

II. Результаты мониторинга

Получены следующие результаты по показателям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные – уровень, %

1.1. Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования – уровень, %

1.2. Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ОВЗ – уровень, %

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – уровень, %

2.1. Результативность содержания социально-коммуникативного развития – уровень, %

2.2. Результативность содержания познавательного развития – уровень, %

2.3. Результативность содержания речевого развития – уровень, %

2.4. Результативность содержания физического развития – уровень, %

2.5. Результативность содержания художественно-эстетического развития – уровень, %

3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации – уровень, %

3.1. Качество кадровых условий – уровень, %

3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды – уровень ..., ...%

3.3. Качество психолого-педагогических условий – уровень, %

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации – уровень, %

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации- уровень %

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией уровень ..., - %

Общий уровень достижения качества дошкольного образования (по всем показателям) %, что соответствует уровню.

Выводы по результатам мониторинга качества дошкольного образования. Анализ показал, что существуют проблемы (перечень).

III. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества ДОО

Данные рекомендации являются компонентом управленческого цикла совершенствования ВСОКО ДОО, разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, адресованы должностным лицам и объединениям, между которыми распределены полномочия и ответственность по обеспечению качества образования в ДОО, являются необходимыми для разработки мер и мероприятий, а также принятия эффективных управленческих решений в рамках управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Структура адресных (методических) рекомендаций:

1. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.

2. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации

4. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации.

5. Методические рекомендации по использованию результатов

оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по уходу и присмотру в дошкольной образовательной организации.

6. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества управления дошкольной образовательной организацией.

В таблицы заносятся только те параметры критериев, уровневая оценка которых в ходе мониторинга оценки качества образования в ДОО определена как «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует...»)

1. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образовательных программ дошкольного образования

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДОО)	От 0 до 4-х параметров стр. 9 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей,	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
	ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для различных нозологий»)	педагогический совет,...)			
Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ (АООП ДОО)	От 0 до 4-х параметров стр. 10 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования образования Чел.обл.»				

2. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
Результативность содержания социально- коммуникативного развития	От 0 до 3-х параметров стр. 12-13 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Результативность содержания познавательного развития	От 0 до 3-х параметров стр. 12-13 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Результативность содержания речевого развития	От 0 до 3-х параметров стр. 12-13 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Результативность	От 0 до 3-х параметров стр. 12-				

Критерий оценивания	Параметр критерия с урвневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственно- общественного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
содержания физического развития	13 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Результативность содержания художественно- эстетического развития	От 0 до 3-х параметров стр. 12- 13 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				

3. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
Качество кадровых условий	От 0 до 7 параметров стр. 14 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Качество условий развивающей предметно-пространственной среды	От 0 до 7 параметров стр. 14-15 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				
Качество психолого-педагогических условий	От 0 до 8 параметров стр. 15-16 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				

4. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации

Критерий оценивания	Параметр критерия с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также данным РИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
		органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	От 0 до 8 параметров стр. 16-17 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				

5. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по уходу и присмотру в дошкольной образовательной организации

Параметр с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует данным/среднеобластным значениям ГИС «Образование в Чел.обл.», а также данным РИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
	органы государственного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
От 0 до 8 параметров стр. 17-18 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				

6. Методические рекомендации по использованию результатов оценки качества управления дошкольной образовательной организацией

Параметр с уровневой оценкой «0 баллов» («показатель отсутствует и/или не соответствует данным РИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)	Адресные рекомендации по уровням управления качеством дошкольного образования			
	органы государственно- общественного управления ДОО (по Уставу - совет родителей, педагогический совет,...)	администрация ДОО	профессиональные объединения педагогов ДОО (утв. приказом)	педагогические работники ДОО
От 0 до 5 параметров стр. 19 приказа МОиН Чел.обл. «Об утверждении методики МКДО в системе образования Чел.обл.»				

Модельный распорядительный документ об утверждении дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования

ПРИКАЗ

ДАТА

НОМЕР

Об утверждении дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации _____

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области (реквизиты приказа), на основании приказа УО (реквизиты), с целью совершенствования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту по повышению качества дошкольного образования согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Ответственному/рабочей группе (ФИО):

- обеспечить реализацию Дорожной карты;
- проводить мониторинг реализации Плана (указать сроки), информировать об итогах руководителя ДООУ, педагогический коллектив.

3. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

Дорожная карта по обеспечению качества дошкольного образования
в дошкольной образовательной организации _____

Пояснительная записка

Цель – создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества образования в ДОО.

Задачи:

обеспечить качество образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, сохранить их вариативность и многообразие;

повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО за счет разнообразия средств, форм и методов работы с детьми;

повысить качество образовательных условий: обеспечение квалификационными кадрами, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в ДОО;

повысить эффективность и качество управленческой деятельности руководителя ДОО;

обеспечить охрану жизни и здоровья детей, безопасность пребывания воспитанников ДОО и качество услуг по присмотру и уходу;

обеспечить взаимодействие ДОО с семьей, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, индивидуальную поддержку детей в семье;

обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в ДОО.

Ожидаемый результат:

повышение качества дошкольного образования в ДОО;

наличие в ДОО обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

Организационные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	<p>Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ структуры и содержания ООП ДОО;</p> <p>соответствие ООП ДО структуре, обозначенной в ФГОС ДО;</p> <p>наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в структуре и содержании ООП ДОО;</p> <p>отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования;</p> <p>соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО;</p> <p>сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО</p>	В соответствии с графиком проведения	Участники рабочей группы	Отчет по результатам мониторинга
1.2.	<p>Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ</p>	В соответствии с графиком проведения	Участники рабочей группы	Отчет по результатам мониторинга

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	<p>структуры и содержания АООП ДОО;</p> <p>соответствие АООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО;</p> <p>наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в структуре и содержании АООП ДОО;</p> <p>отражение в целях и задачах АООП ДОО специфике и вариативности дошкольного образования детей с ОВЗ;</p> <p>соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО;</p> <p>сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО</p>			
1.3.	<p>Подготовить документы к началу учебного года (образовательные программы дошкольного образования, рабочие программы, расписания занятий и иные документы,</p>	до 01.09.202. г.	Заведующий, старший воспитатель, участники рабочей группы	<p>Реализация образовательной программы</p> <p>Локальные нормативные акты о внесении изменений в ООП</p>

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	обеспечивающие реализацию образовательных программ, включая адаптированные) с учетом результатов анализа			ДОО / АООП ДО, утверждения иных документов, обеспечивающих реализацию образовательных программ, включая адаптированные
2.	Мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО			
2.1.	Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ результативности образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям	до 01.09.202.. г.	Старший воспитатель, участники рабочей группы	План работы ДОО, изменения в Программе развития (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития)
2.2.	Оказать методическую помощь педагогическим работникам в изучении и реализации инновационных программ, технологий и успешных практик по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в ДОО	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	План методической работы, методические рекомендации

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
2.3.	Организовать участие педагогов и воспитанников ДОО в конкурсах разного уровня по вопросам дошкольного образования	учебный год	педагоги, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов, повышение качества образовательных достижений воспитанников Повышение статуса учреждения Дипломы и грамоты
2.4.	Организовать участие педагогов и воспитанников ДОО в проектах разного уровня по вопросам дошкольного образования	учебный год	педагоги	План работы ДОО Пополнение методической базы лучшими педагогическими практиками. При необходимости провести обучение педагогов по узким направлениям проектной деятельности Повышение качества образовательных достижений обучающихся
2.5.	Разместить информацию о лучших образовательных практиках по вопросам дошкольного образования в сетевом	учебный год	старший воспитатель, педагоги	Информированность педагогического сообщества о лучших педагогических

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	профессиональном сообществе педагогов. Провести очный семинар по трансляции лучших образовательных практик			практиках через участие в семинарах, печать в периодических профессиональных изданиях
2.6.	Включить в план оснащения ДОО приобретение оборудования, обеспечивающего качество образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям.	декабрь	Заведующий	изменения в Программе развития (приказы о внесении изменений в Программу развития) План ФХД
3.	Мероприятия по повышению качества образовательных условий в ДОО			
3.1.	Изучить потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников.	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Справка
3.2.	Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ образовательных условий в ДОО: качество кадровых условий, качество условий развивающей предметно-развивающей среды, качество психолого-педагогических условий.	до 01.09.202...г.	Заведующий, старший воспитатель, участники рабочей группы	План работы ДОО, изменения в Программу развития, План ФХД Результаты анкетирования (анализ анкет) (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития)

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
3.3.	Проведение мероприятий, включающих вопросы повышения качества кадрового обеспечения (совещаний, семинаров, консультаций).	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	План работы ДОО Штатное расписание (приказ об утверждении штатного расписания)
3.4.	Направлять педагогов на обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации с учетом изменяющихся условий	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	Сертификаты, удостоверения. справки. Устранение выявленных дефицитов педагогов
3.5.	Организовать методические мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО, в том числе с ОВЗ	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	План работы ДОО (Приказ об утверждении плана ДОО) Устранение выявленных дефицитов педагогов
3.6.	Организовать методические мероприятия по повышению компетентности педагогов по обучению детей с ОВЗ	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	План работы ДОО, АООП
3.7.	Организовать методические мероприятия по повышению компетентности педагогов при проектировании РППС с учетом возраста детей,	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	План работы ДОО

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	особенностей ООП и АООП ДОО, национально-культурных особенностей			
3.8.	Включить в план оснащения ДОО приобретение необходимой офисной техники, интерактивного оборудования	учебный год	Заведующий	Пополнение материально-технической базы ДОО техническими средствами
3.9.	Провести анкетирование родителей с целью получения информации о диетпитании	до 01.06.202.. г.	Заведующий, медсестра	Справка по итогам анкетирования, управленческие решения по улучшению качества питания
3.10.	Организовать мероприятия по улучшению безопасности в ДОО	учебный год	Заведующий	управленческие решения по обеспечению безопасности
3.11	Организация системы наставничества, организация «школы» молодого педагога	Учебный год	Заведующий, старший воспитатель	Персонифицированные программы воспитателей ДОО
4.	Мероприятия по повышению качества взаимодействия с семьей в ДОО			
4.1.	Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ взаимодействия с семьей в ДОО	до 01.09.202...г.	Заведующий, старший воспитатель	План работы ДОО, изменения в Программу развития (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития)

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
4.2.	Изучить потребности, возможности, интересы и инициативы семей воспитанников ДОО	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Справка, управленческие решения по развитию дополнительного образования, вовлечению в образовательный процесс ИАС по итогам изучения потребностей, возможностей, интересов и инициативы семей воспитанников ДОО
4.3.	Разработать программу по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО (современные и актуальные формы взаимодействия с родительской общественностью)	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Программа по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО (Приказ об утверждении плана взаимодействия с родителями)
4.4.	Организовать мероприятия по развитию дополнительного образования в ДОО	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	Организация дополнительного образования
4.5.	Организовать мероприятия по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности ДОО (проведение Дней	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение информированности и родителей ИАС по итогам опроса родителей

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	открытых дверей, информированность через социальные сети, сайт ДОО и др. День Дублёра.			
4.6.	Участие в региональном мониторинге оценки эффективности деятельности руководителя ДОО	учебный год	Заведующий	Отчет по результатам мониторинга, управленческие решения по итогам мониторинга
4.7.	Организация мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	ИАС по результатам участия родителей в образовательном процессе ДОО ИАС по итогам опроса родителей
4.8	Организация мероприятий по изучению удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, результатами образовательной деятельности	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	ИАС по результатам участия родителей в образовательном процессе ДОО ИАС по итогам опросов родителей
5.	Мероприятия на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО			
5.1.	Участие в региональном мониторинге оценки эффективности деятельности руководителя ДОО	учебный год	Заведующий	Отчет по результатам мониторинга, управленческие решения по итогам мониторинга

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
5.2.	Изучение результатов МКДО и проведение сопоставительного анализа управления качеством дошкольного образования в ДОО	до ...	Заведующий, старший воспитатель	Справка
5.3.	Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам оценки качества дошкольного образования в ДОО	учебный год	Заведующий	Протоколы заседаний, материалы
5.4.	Прохождение курсов повышения квалификации участниками рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования и использования результатов оценочных процедур	учебный год	Заведующий, старший воспитатель, участники рабочей группы	План – график повышение квалификации Дипломы и удостоверения
5.5.	Внесение изменений в Программу развития ДОО, разработка плана работы ДОО с учетом результатов мониторинга	учебный год	Заведующий, старший воспитатель	Приказы о внесении изменений в Программу развития, Программа развития, план работы ДОО
6. Мероприятия по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по уходу и присмотру ДОО				
6.1	Изучить результаты МКДО и провести сопоставительный анализ по качеству обеспечения	В соответствии с графиком МКДО	Заведующий, заместитель заведующего, старший	Приказ об утверждении ИАС по итогам мониторинга, ИАС

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	здоровья, безопасности и качества услуг по уходу и присмотру ДОО		воспитатель	по итогам мониторинга
6.2	Организовать мероприятия по улучшению качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО	До 01.09.202...	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	План работы ДОО, изменения в Программе развития (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития) План ФХД
6.3	Включить в план оснащения ДОО приобретение оборудования, обеспечивающего качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО	декабрь	Заведующий, заместитель заведующего	изменения в Программе развития (приказы о внесении изменений в Программу развития) План ФХД
6.4	Организовать мероприятия по улучшению качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО	До 01.09.202...	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	План работы ДОО, изменения в Программе развития (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития)
6.5	Включить в план оснащения ДОО приобретение	декабрь	Заведующий	План ФХД, Программа Развития

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	оборудования, обеспечивающего комплексную безопасность			(Приказ о внесении изменений в Программу развития)
6.6.	Организовать мероприятия по улучшению качества услуг по уходу и присмотру	До 01.09.202...	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	План работы ДОО, изменения в Программе развития (приказы об утверждении Плана работы ДОО, о внесении изменений в Программу развития)
6.7	Включить в план оснащения ДОО приобретение оборудования, обеспечивающего качество услуг по уходу и присмотру	декабрь	Заведующий	План ФХД, Программа Развития (Приказ о внесении изменений в Программу развития)

Модельный распорядительный документ о результатах реализации дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

ПРИКАЗ

ДАТА

НОМЕР

О результатах реализации дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации _____

В соответствии с приказом ДОО № (дата, реквизиты) «Об утверждении Дорожной карты по обеспечению качества дошкольного

образования в дошкольной образовательной организации», с целью анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам реализации Дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования.

2. Признать реализацию Дорожной карты успешной по показателям:

(указать показатели).

3. В целях повышения качества дошкольного образования и устранения выявленных недостатков в ходе реализации Дорожной карты обеспечить реализацию мероприятий по данному направлению работы (приложение)

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ ФИО/подпись

Приложение к приказу
(наименование ОО)

от «___» _____ 20___ г.

План мероприятий по устранению недостатков в ходе реализации
Дорожной карты по обеспечению качества дошкольного образования

в _____ году

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный

Модельный протокол заседания педагогического совета в части обеспечения качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Протокол педагогического совета

Дата

номер

Присутствовали:

1. (ФИО, должность)
2. (ФИО, должность)
3. (ФИО, должность)

Повестка:

1. (Тема доклада, ФИО, должность докладчика)
2. (Тема доклада, ФИО, должность докладчика)
3. Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга качества дошкольного образования о достижении показателей мониторинга.

Структура доклада: (приложение к протоколу)

1. Нормативно-правовые основания, цели и показатели мониторинга.
2. Анализ эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений прошлого периода.
3. Тенденции и направления развития мониторинга в сравнении с прошлым отчетным периодом.
4. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в разрезе достижения показателей
5. Вклад каждого механизма в обеспечение эффективности достижения показателей.
6. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования.
7. Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования.
8. Корректировка управленческих решений, перспективы развития.

Решение:

1. Признать эффективными принятые меры, мероприятия, управленческие решения; обобщить и распространить положительный опыт эффективных практик деятельности ДОУ в вопросах (перечислить);

ФИО, срок.

2. Утвердить комплекс мер по устранению выявленных проблем (указать адресные рекомендации по уровням управления ОО);

ФИО, срок.

Авторский коллектив:

АНТОНИНKOBA МИЛАНА СЕРГЕЕВНА, заместитель директора МБОУ «Лицей №23», Озерский городской округ

БАРАНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

БЕЛЫХ ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» Копейский городской округ

БЕСЧАСТКИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, специалист Управление по делам образования администрации Троицкого муниципального района

ВЛАДЕЛЬЩИКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Магнитогорска

ВОРОБЬЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА, заведующий МБДОУ "Детский сад № 18 "Золушка", Верхнеуфалейский городской округ

ВОСТРЯКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, методист отдела сопровождения экспертизы кадров системы образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

ГОРДЕЕВА МАРИНА ОЛЕГОВНА, методист Управления образованием, Миасский городской округ

ДАВЫДОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора по учебной работе и качеству образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Челябинска»

ДЕНИСЕНКО РОЗА САБИРОВНА, заместитель директора MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 5», Саткинский муниципальный район

ДОРОНИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, преподаватель кафедры управления качеством образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

ЕГОРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, заместитель директора MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 5», Саткинский муниципальный район

ИЗМАЙЛОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Магнитогорска, Магнитогорский городской округ

КАПУСТИНА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, директор МБОУ «Черноборская средняя общеобразовательная школа», Чесменский муниципальный район

КАЦАЙ ИРИНА ИВАНОВНА, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»

КОКОТЧИКОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА, руководитель МКОУ «Новобатуринская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный район

КУЗИНА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», Саткинский муниципальный район

МИНСАДЫКОВА ГУЛЬСУМ ШАРИФЬЯНОВНА, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» г. Магнитогорска

МУХИНА ОЛЬГА РУСЛАНОВНА, заведующий МБДОУ «Детский сад № 17», Верхнеуфалейский городской округ

ПЕКАРСКАЯ ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, методист отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»

ПЕТРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №104 г. Челябинска», Челябинский городской округ

ПОДИВИЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, старший методист управления сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

РЕПЕТА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА, директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Верхнеуфалейский городской округ

СЕЛИВАНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22 «Светлячок», Верхнеуфалейский городской округ

ТАУЖАНОВА ЮЛИЯ САБИРЖАНОВНА, специалист
Управление по делам образования администрации Троицкого
муниципального района

ТЕРЕХИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, методист МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска»,
Челябинский городской округ

ТРУШКОВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА, заместитель
заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие», Верхнеуфалейский
городской округ

ФЕДОТОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, заместитель
директора МБОУ «Лицей № 23», Озёрский городской округ

ФЕРЕНЕЦ ТАТЬЯНА РИФОВНА, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7 «Умка» Верхнеуфалейского городской
округ

ХАКИМЬЯНОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 9», Саткинский
муниципальный район

ХАСАНОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА, учитель МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 9», Саткинский
муниципальный район

ЧЕРНЫШОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 131», Кусинский муниципальный район

ЧИПЫШЕВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА, зам. директора по
учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 80
г. Челябинска», Челябинский городской округ

ЧИСТЯКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9 г. Куса», Кусинский муниципальный
район

ШИХОВЦЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, директор МБОУ
«Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза Волошина М.Е.», Чесменский муниципальный

район

ШКОЛЬНИКОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», Челябинский городской округ

ШУМОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», Копейский городской округ

ШУШАРИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Магнитогорска

ЯШИНА АННА ВИКТОРОВНА, методист управления сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

Научное издание

**Модельные решения по обеспечению обновления ВСОКО
образовательной организации как основа интеграции
механизмов управления качеством образования**

Сборник

Ответственный редактор: М.С. Старцун
Технический редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 28.12.2022 г. Формат 60×84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 39,41. Тираж 20 экз.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а